

**Управление образования Администрации города Апатиты
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества имени академика А.Е. Ферсмана**

Программа принята
методическим советом
Дома детского творчества
имени академика А. Е. Ферсмана
20.03.2025 г., протокол № 4



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Дома детского творчества
имени академика А. Е. Ферсмана
_____ П.А. Христюк

Приказ № 87-у
от «07» апреля 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
(год разработки: 2020, с изменениями 2025 г.)

«Познавай-ка»

(стартовый уровень)

*Составлена на 36 учебных часов
для детей 5 – 7 лет*

Составитель:
Еленич Людмила Валерьевна,
педагог дополнительного образования

**Апатиты
2025**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познавай-ка» разработана с использованием образовательных программ «Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и к письму» (Беззубцева Г.В.) и «Школа умелого карандаша» (Подрезова И.А.).

Программа разработана в 2020 году (отредактирована в 2025 году), в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273–ФЗ;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №882, Министерства просвещения Российской Федерации № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Устав и локальные акты Дома детского творчества имени академика А.Е. Ферсмана.

Программа «Познавай-ка» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Уровень программы – **стартовый**.

Актуальность, педагогическая целесообразность.

Погрешности в письме могут быть вызваны самыми разными причинами: нарушением элементарных гигиенических требований (положение тетради, руки, ручки в руке), перенапряжением руки, отсутствием необходимой пространственной ориентации, несовершенством регуляции движений, разрывом в развитии двигательных и зрительных анализаторов. Все это говорит о том, что для плодотворного обучения технической стороне письма необходим определенный уровень психофизиологического развития ребенка, и не только руки, а прежде всего мышления, памяти, внимания, способности к зрительному пространству восприятия объектов и тому подобное.

С первых занятий большое внимание уделяется развитию и совершенствованию пространственных и временных представлений ориентации на листе бумаги.

Чтобы ребенок в дальнейшей практической и учебной деятельности не испытывал затруднений, ощущения собственной неполноценности и аффективных реакций (тревога, агрессивность, отказ выполнять задания), мы стараемся предупредить формирование механизма таких затруднений. Этому помогают доброжелательность, внимание чуткость со стороны взрослых, положительная оценка стараний ребенка. Предлагаемая программа составлена таким образом, чтобы закрепление пространственных ориентировок осуществлялась в играх, упражнениях, интересных рисунках. Графические работы чередуются с творческими заданиями

для того, чтобы разнообразить деятельность детей и закрепить навыки, полученные на занятиях.

Цель программы: создание условий для развития мелкой моторики и графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

Освоение программы предполагает решение образовательных, развивающих, и воспитательных **задач**.

Обучающие:

- обучить пространственным представлениям: ориентация на листе, ориентация на примере собственного тела;
- обучить временным представлениям: дни недели, «бытовое» время;
- пополнить словарный запас новыми понятиями;
- совершенствовать умение управлять своими движениями — как мелкими, так и крупными.

Воспитательные:

- воспитывать организованность, умение договариваться;
- воспитывать аккуратность;
- формировать культуру общения и поведения в коллективе.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук (гимнастическое развитие, зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой);
- развивать активную речь, творческое мышление;
- память, внимание, зрительное и слуховое восприятие;
- развивать навыки учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

Отличительными особенностями дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познавай-ка» является то, что она способствует интеллектуальному развитию детей. Игры-упражнения, предлагаемые на занятиях, дают возможность детям не испытывать усталости и не снижать интереса к занятиям в целом. В программу введены творческие задания для создания радостной, позитивной атмосферы на занятиях.

Возраст детей. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познавай-ка» предназначена для обучения старших дошкольников (5 - 7 лет). Занятия проводятся с группой детей одного возраста. Учащиеся набираются по желанию. Число детей в группе 12 человек.

Сроки реализации программы, этапы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познавай-ка» реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Программа рассчитана на 1 год обучения. Продолжительность учебного года составляет 36 учебных часов, с самостоятельным выполнением заданий во время зимних и летних каникул.

Данная программа предполагает пять этапов обучения:

- 1 этап обучения - формирование умений и навыков в манипуляциях различными предметами (твердыми и мягкими, упругими, гладкими и шероховатыми).
- 2 этап обучения – формирование пространственных ориентаций на листе бумаги и в окружающем пространстве.
- 3 этап обучения – формирование навыков учебной деятельности.
- 4 этап обучения - освоение графических умений.
- 5 этап обучения – ознакомление с написанием цифр.

Формы учебных занятий. Занятия в рамках данной программы проводятся очно в группе. Процесс обучения построен на чередовании теоретических, практических и самостоятельных заданий. Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя: организационный момент, разминку, закрепление пройденного материала, введение нового материала, выполнение слухового и зрительного диктантов, подведение итогов. В рамках учебного процесса используются наглядные, словесные и практические методы обучения, которые реализуются за счет следующих приемов и технологий: рассказ педагога, беседа, визуальная демонстрация материала, игра, анализ и решение проблемных ситуаций, драматизация.

Режим занятий. Занятия по программе проводятся один раз в неделю по одному академическому часу. Продолжительность занятия - 25 минут.

Ожидаемые результаты по программе и способы определения их результативности.

По окончании обучения по данной программе предполагается развитие и совершенствование у детей:

- мелкой моторики рук (гимнастическое развитие, зрительно-моторной координации, овладение штриховкой);
- пространственных и временных представлений (ориентация на листе, в пространстве – на примере собственного тела);
- навыков учебной деятельности (умения слушать, понимать и выполнять словесные указания педагога, действовать по образцу и правилу);
- активной речи, словарного запаса;
- развитие креативности.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Результативность обучения детей по программе оценивается с помощью творческих работ детей, игры в процессе занятий, которые позволяют детям самим оценивать собственные достижения, а также определяющие уровень развития ребенка.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в виде наблюдения педагога за работой детей, оценки выполненных заданий на раздаточных листах.

Промежуточный контроль - выставление учащимся оценок в диагностические карты (Приложение 1) («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») по критериям программы в конце первого полугодия.

Итоговый контроль - выставление учащимся оценок в диагностические карты («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») по критериям программы в конце учебного года. Итоговым контролем завершается процесс образования по программе.

Критерий	Условия оценки		
	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Умение правильно держать карандаш	Не правильно держит карандаш, не соблюдает гигиенических требований	Не значительные отклонения при написании	Правильно держит карандаш, соблюдает при письме основные гигиенические правила
Развитие тонкой моторики: штриховка	При выполнении упражнений требуется помощь педагога	Допускает неточности при самостоятельном выполнении упражнений	Соблюдают правила штриховки: не выходить за контуры фигуры, соблюдать параллельность линий и расстояние между ними.
Развитие тонкой моторики: гимнастическое развитие	При выполнении упражнений требуется помощь педагога	Допускает ошибки при самостоятельном выполнении упражнений	Согласованные движения рук и пальцев рук

Пространственные представления: ориентация на листе	Выполняет задания с помощью педагога	Допускает незначительные ошибки	Правильно выполняет логические задания
Пространственные представления: ориентация в пространстве	Ориентируется в пространстве с помощью педагога	Допускает незначительные ошибки	Ориентируется в окружающем пространстве, различает пространственные направления

Итоги реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познавай-ка» проводится в форме открытых занятий для родителей, участия в праздниках.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ТЕМА	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ППБ	1	-	1	Вводная беседа
Здравствуй, карандаш!				
Курочка и цыплята	1/2	1/2	1	Беседа с детьми
Дождик тише, дождик громче	1/2	1/2	1	Анализ детских работ
Строим забор	1/2	1/2	1	Анализ детских работ
Веселая семейка (рисование)	1/2	1/2	1	Анализ детских работ
Чудесный платочек	1/2	1/2	1	Опрос
Магазин игрушек	1/2	1/2	1	Анализ детских работ
Косой дождик	1/2	1/2	1	Анализ детских работ
Прощание с осенью (обрывная аппликация)	1/2	1/2	1	Беседа с детьми
Зонтик	1/2	1/2	1	Анализ детских работ
Грибок	1/2	1/2	1	Анализ детских работ
Хоровод	1/2	1/2	1	Анализ детских работ
Детская забава – снеговик (рисование)	1/2	1/2	1	Наблюдение
Вагончики	1/2	1/2	1	Наблюдение
Танец Неваляшек	1/2	1/2	1	Анализ детских работ
Дорожки	1/2	1/2	1	Анализ детских работ
Елочка – зеленая иголочка (лепка) <i>Задание на зимние каникулы.</i>	1/2	1/2	1	Опрос
Зимние каникулы				
Повторный инструктаж по ОТ и ППБ. <i>Проверка задания на каникулы. Узор на салфетке.</i>	1/2	1/2	1	Опрос
Игра в кегли	1/2	1/2	1	Анализ детских работ
Подарок Карлсону	1/2	1/2	1	Анализ детских работ
Мудрая сова (рисование)	1/2	1/2	1	Анализ детских работ
Волшебный клубочек	1/2	1/2	1	Игра «Вопрос-ответ»
Угощение для гостей	1/2	1/2	1	Наблюдение
«По морям, по волнам...» (аппликация)	1/2	1/2	1	Наблюдение
Путешествие божьей коровки	1/2	1/2	1	
Здравствуйте, цифры!				
Цифры 1,2	1/2	1/2	1	Беседа с детьми
Цифра 3	1/2	1/2	1	Опрос

Цифра 4	1/2	1/2	1	Анализ детских работ
Золотая рыбка (лепка)	1/2	1/2	1	Наблюдение
Цифра 5,6	1/2	1/2	1	Анализ детских работ
Цифра 7	1/2	1/2	1	Анализ детских работ
Цифра 8	1/2	1/2	1	Анализ детских работ
Божья коровка (рисование)	1/2	1/2	1	Наблюдение
Цифра 9	1/2	1/2	1	Анализ детских работ
Цифра 0 и число 10	1/2	1/2	1	Опрос
Итоговое занятие. <i>Задание на летние каникулы</i>	1	-	1	Викторина «Волшебные цифры»
Итого	19	17	36	

СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Водное занятие, 1 час.

Теоретическое занятие, 1 час. Инструктаж по ОТ и ППБ. Правила личной гигиены. Игра «Давай, познакомимся».

Здравствуй, карандаш!

Курочка и цыплята, 1 час.

Теоретическое занятие, 0,5 часа.

Рассказ педагога с показом наглядного материала. Понятия: справа, слева, в центре, вверху, внизу, впереди.

Практическое занятие, 0,5 часа. Упражнение: «Пять и пять».

Дождик тише, дождик громче, 1 час.

Теоретическое занятие, 0,5 часа.

Объяснения педагога. Понятия: справа, слева, в центре, вверху, внизу, впереди.

Практическое занятие, 0,5 часа. Упражнение: «Лягушка».

Строим забор, 1 час.

Теоретическое занятие, 0,5 часа.

Объяснения педагога. Понятия: слева направо, сверху вниз, справа и слева, понятие вертикальная линия.

Практическое занятие, 0,5 часа. Упражнение: «Клен».

Веселая семейка (рисование), 1 час.

Теоретическое занятие, 0,5 часа.

Беседа с детьми. Стихи и загадки.

Практическое занятие, 0,5 часа. Дети обводят собственную руку и украшают свой рисунок.

Чудесный платочек, 1 час.

Теоретическое занятие, 0,5 часа.

Объяснения с демонстрацией образца. Понятия: волнистая и пунктирная линии, центр, середина, право, лево, пара.

Практическое занятие, 0,5 часа. Упражнение: «Дружба».

Магазин игрушек, 1 час.

Теоретическое занятие, 0,5 часа.

Объяснение, беседа с детьми. Понятия: слева направо, сверху вниз, над, под, середина, вертикальные и горизонтальные линии, геометрическая фигур-ромб.

Практическое занятие, 0,5 часа. Упражнение: «Поезд».

Косой дождик, 1 час.

Теоретическое занятие, 0,5 часа.

Объяснение с демонстрацией образца. Понятия: прямые и наклонные линии, умение выполнять штриховку в заданном направлении.

Практическое занятие, 0,5 часа. Упражнение: «Облако».

Прощание с осенью (обрывная аппликация), 1 час.

Теоретическое занятие, 0,5 часа.

Беседа с детьми, рассказ. Знакомство с техникой обрывной аппликации.

Практическое занятие, 0,5 часа. Выполнение творческого задания.

Зонттик, 1 час.

Теоретическое занятие, 0,5 часа.

Объяснение с демонстрацией образца. Навык проведения линий в разных направлениях, выполнение действий по образцу.

Практическое занятие, 0,5 часа. Упражнение: «Волны».

Грибок, 1 час.

Теоретическое занятие, 0,5 часа.

Рассказ, объяснение. Умение рисовать круги и овалы, штриховать предметы в разных направлениях, понятия: временные представления.

Практическое занятие, 0,5 часа. Упражнение: «Великаны».

Хоровод, 1 час.

Теоретическое занятие, 0,5 часа.

Беседа с детьми, рассказ педагога. Объединение фигур при изображении предметов. Понятия: слева направо, сверху вниз.

Практическое занятие, 0,5 часа. Упражнение: «Цветы».

Детская забава – снеговик (рисование), 1 час.

Теоретическое занятие, 0,5 часа.

Беседа с детьми, рассказ педагога. Беседа с детьми о зимних развлечениях, стихи о снеговике.

Практическое занятие, 0,5 часа. Дети выполняют творческое задание.

Вагончики, 1 час.

Теоретическое занятие, 0,5 часа.

Демонстрация образца. Понятия: середина, право, лево, пара.

Практическое занятие, 0,5 часа. Упражнение: «Мчится поезд».

Танец неваляшек, 1 час.

Теоретическое занятие, 0,5 часа.

Объяснения педагога, демонстрация образца. Понятия над, под, около.

Практическое занятие, 0,5 часа. Упражнение: «Магазин игрушек».

Дорожки, 1 час.

Теоретическое занятие, 0,5 часа.

Рассказ педагога, объяснение. Понятия: пунктирная, горизонтальная линии и умение объединять их в узор.

Практическое занятие, 0,5 часа. Упражнение: «Курочка».

Елочка – зеленая иголочка (лепка), 1 час.

Теоретическое занятие, 0,5 часа.

Беседа с детьми. Беседа педагога с детьми про новогоднюю елочку. Дети читают стихи, вспоминают рассказы про новогоднюю красавицу.

Задание на зимние каникулы: закрепление правил правильного расположения тетради на столе для праворуких и леворуких детей.

Практическое занятие, 0,5 часа. Дети выполняют творческое задание.

Зимние каникулы

Узор на салфетке, 1 час.

Теоретическое занятие, 0,5 часа. Повторный инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности.

Проверка домашнего задания: проговаривание и показ детьми правил правильного расположения тетради на столе каждым индивидуально.

Понятия: пространственная ориентация на листе бумаги и знакомства с понятием «клетка», слева направо, сверху вниз, горизонтальные и вертикальные линии.

Практическое занятие, 0,5 часа. Упражнение: «В гости».

Игра в кегли, 1 час.

Теоретическое занятие, 0,5 часа.

Беседа с детьми. Понятия: справа налево, слева направо, вверх, вниз, горизонтальные линии.

Практическое занятие, 0,5 часа. Упражнение: «Мышеловка».

Подарок Карлсону, 1 час.

Теоретическое занятие, 0,5 часа.

Объяснение педагога. Понятия: слева направо, сверху вниз, наклонные, вертикальные и горизонтальные линии.

Практическое занятие, 0,5 часа. Упражнение: «Прогулка».

Мудрая сова (рисование), 1 час.

Теоретическое занятие, 0,5 часа. Чтение сказки «Про сову».

Практическое занятие, 0,5 часа. Дети выполняют рисунок ночной птицы.

Волшебный клубочек, 1 час.

Теоретическое занятие, 0,5 часа.

Беседа с детьми. Понятия: правый, левый, верхний, нижний угол, верх, низ.

Практическое занятие, 0,5 часа. Упражнение «Прогулка».

Угощение для гостей, 1 час.

Теоретическое занятие, 0,5 часа.

Беседа с детьми. Понятия: право, лево, верх, низ, слева направо, круг, вертикально.

Практическое занятие, 0,5 часа. Упражнение «Конфеты».

«По морям, по волнам...» (аппликация), 1 час.

Теоретическое занятие, 0,5 часа.

Рассказ педагога. Стихи про кораблик и капитана.

Практическое занятие, 0,5 часа. Выполнение аппликации.

Путешествие божьей коровки, 1 час.

Теоретическое занятие, 0,5 часа.

Беседа с детьми. Понятия: справа налево, правый верхний и левый нижний углы, сверху вниз, слева направо, наклонные и пунктирные линии.

Практическое занятие, 0,5 часа. Упражнение «Цветок».

Здравствуйте, цифры!

Цифра «1» и «2», 1 час.

Теоретическое занятие, 0,5 часа.

Демонстрация наглядного материала. Понятия: слева направо, сверху, снизу, над под, левый верхний угол.

Практическое занятие, 0,5 часа. Упражнение: «Дом и ворота».

Цифра «3», 1 час.

Теоретическое занятие, 0,5 часа.

Демонстрация наглядного материала. Понятия: сверху вниз, снизу вверх, левый верхний угол).

Практическое занятие, 0,5 часа. Упражнение «Цветы».

Цифра «4», 1 час.

Теоретическое занятие, 0,5 часа.

Беседа с детьми. Понятия: сверху вниз, снизу вверх, левый верхний угол).

Практическое занятие, 0,5 часа. Упражнение «Ежик».

Золотая рыбка (лепка), 1 час.

Теоретическое занятие, 0,5 часа.

Педагог демонстрирует картинки с изображениями разных рыбок, объясняет, как правильно лепить рыбку.

Практическое занятие, 0,5 часа. Дети выполняют творческое задание.

Цифра «5» и «6», 1 час.

Теоретическое занятие, 0,5 часа.

Рассказ педагога. Понятия: сверху, снизу, в центре, слева, справа.

Практическое занятие, 0,5 часа. Упражнение «Засолка капусты».

Цифра «7», 1 час.

Теоретическое занятие, 0,5 часа.

Беседа с детьми. Понятия: верх, низ, сверху вниз, слева направо, волнистая и пунктирная линии.

Практическое занятие, 0,5 часа. Упражнение «Любимая цифра»

Цифра «8», 1 час.

Теоретическое занятие, 0,5 часа.

Опрос детей для закрепления материала. Понятия: верх, низ, сверху вниз, слева направо, волнистая и пунктирная линии.

Практическое занятие, 0,5 часа. Упражнение «В гости».

Божья коровка (рисование), 1 час.

Теоретическое занятие, 0,5 часа.

Демонстрация педагогом картинок с изображением божьей коровки, беседа с детьми на заданную тему.

Практическое занятие, 0,5 часа. Дети рисуют божью коровку.

Цифра «9», 1 час.

Теоретическое занятие, 0,5 часа.

Беседа с детьми. Понятия: слева, справа, верх, низ, слева направо, снизу вверх.

Практическое занятие, 0,5 часа. Упражнение «Погуляем».

Цифра «0» и число «10», 1 час.

Теоретическое занятие, 0,5 часа.

Беседа с детьми. Понятия: справа, слева, снизу вверх, сверху вниз.

Практическое занятие, 0,5 часа. Упражнение «Как живешь?».

Итоговое занятие, 1 час.

Теоретическое занятие, 1 час.

Заключительный вечер студии раннего развития.

Задание на летние каникулы: повторение гигиенических требований при письме.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации образовательной программы необходимо следующее материально-техническое оснащение:

- Кабинет для занятий, оборудованный необходимым количеством рабочих мест и хорошим освещением;
- Мультимедиа проектор с экраном;
- Магнитно-маркерная доска;
- Различные художественные материалы и инструменты: краски (гуашь, акварель), кисти, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластики, стеки, бумага для рисования разнообразной фактуры (для акварели, альбомная, картон и т.д.), цветная бумага, пластилин.
- Дополнительные материалы различной фактуры для выполнения работ в нетрадиционных техниках рисования: бумажные салфетки, ватные палочки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Литература, используемая педагогом в процессе обучения и при составлении программы

- Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: 2010.
- Бортникова, Е. Чудо-обучайка (учим цифры, решаем задачи) / Е. Бортникова, М. Богуславская. – Екатеринбург, 2006. - 46 с.
- Бычкова, Е.Н. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики. От 3 до 5 / Е.Н. Бычкова, Е.В. Перминова. – СПб.: Литера, 2013. – 32 с.
- Запаренко В.С. Энциклопедия рисования / В.С. Запаренко. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, Издательский дом «Нева», 2000. – 95 с.
- Знакомство с клеточками. Папка дошкольника. – Киров, 2007. - 10 с.
- Знакомимся с геометрией. Рабочие тетради дошкольника. Часть 1. – Киров, 2007. – 32 с. Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. Изд. 2-е. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004.- 288 с. Ил. Илл. («От детского сада к школе»).
- Кутявина, Н.Л. Мои первые тетрадки. Ч. 1, 2 / Н.Л. Кутявина. – Киров, 2007. – 32 с.
- Найди противоположности. Папка дошкольника – Киров, 2007. - 10 с.
- Ориентируемся в пространстве. Папка дошкольника – Киров, 2007. - 10 с.
- Петерсон, Л.Г. Игралочка. Математика для детей и их родителей в 2-х частях. Часть 1 / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Балас, 2006.- 80 с.
- Подrezова, И.А. Школа умелого карандаша / И.А. Подrezова. – М., 2007. – 117 с.
- Послушный карандашик. Папка дошкольника. – Киров, 2007. - 10 с.
- Посчитаем до десяти. Папка дошкольника – Киров, 2007. - 10 с.
- Прописи 5-6 лет. Рисуем по клеточкам. Развитие ребенка. - М., 2005. - 16 с.
- Раскраска-пропись. Папка дошкольника. – Киров, 2007. - 10 с.
- Салмина, Н.Г. Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи. Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста / Н.Г. Салмина. – М., 2007. – 95 с.
- Узорова, О.В. Игры с пальчиками / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М., 2005. - 124 с.
- Никитина, А.В. 33 лексические темы. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей (6-7 лет) / А.В. Никитина. – СПб.: КАРО, 2008. – 128 с.
- Шевелев, К.В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2014. – 64 с.
- Майер А.А. Предшкольная подготовка ребенка в дополнительном образовании \ Детство-Пресс, 2009.
- Новикова В.П. Математические игры в детском саду и начальной школе: Методическое пособие / В.П. Новикова. – М: Мозаика-Синтез, 2014. – 48 с
- Игнатъева Л.В. Азбук. Мой первый учебник/ Л.В. Игнатъева, Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2015. – 96 с.

2. Литература для учащихся и родителей

- Знакомство с клеточками. Папка дошкольника. – Киров, 2007. - 10 с.
- Знакомимся с геометрией. Рабочие тетради дошкольника. Часть 1. – Киров, 2007. – 32 с.
- Кутявина, Н.Л. Мои первые тетрадки. Ч. 1, 2 / Н.Л. Кутявина. – Киров, 2007. – 32 с.
- Найди противоположности. Папка дошкольника – Киров, 2007. - 10 с.
- Ориентируемся в пространстве. Папка дошкольника – Киров, 2007. - 10 с.
- Петерсон, Л.Г. Игралочка. Математика для детей и их родителей в 2-х частях. Часть 1 / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Балас, 2006.- 80 с.

Послушный карандашик. Папка дошкольника. – Киров, 2007. - 10 с.

Посчитаем до десяти. Папка дошкольника – Киров, 2007. - 10 с.

Прописи 5-6 лет. Рисуем по клеточкам. Развитие ребенка. - М., 2005. - 16 с.

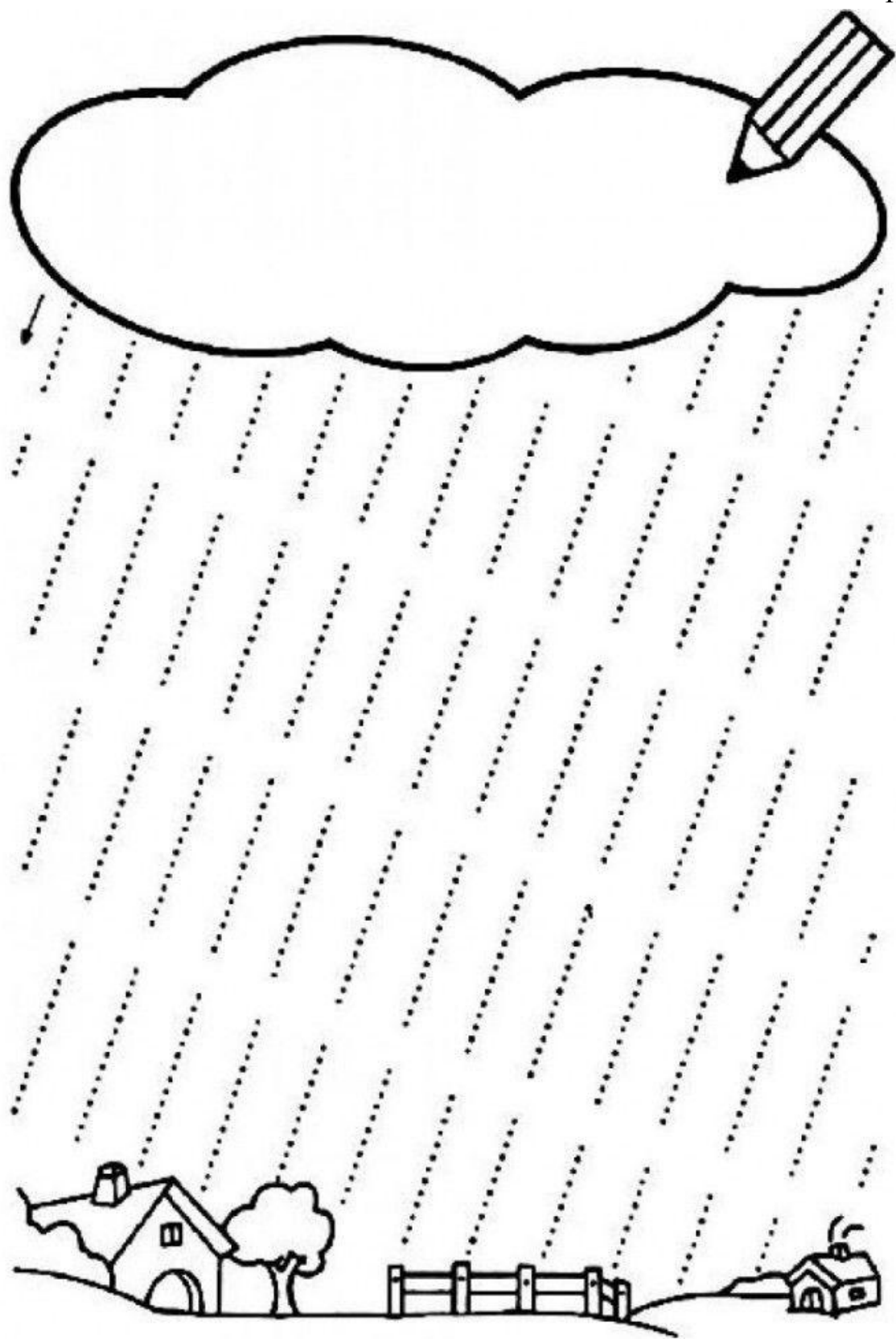
Раскраска-пропись. Папка дошкольника. – Киров, 2007. - 10 с.

Шевелев, К.В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / К.В.

Шевелев. – М.: Ювента, 2014. – 64 с.

Диагностическая карта

№ п/п	Ф.И.О	1 полугодие			Итог 1 полугодие	2 полугодие		Итог за учебн ый год
		Умение правильно держат карандаш	Развитие тонкой моторики			Пространственные представления		
			Штрихов ка	Гимнасти ческое развитие		Ориентация на листе	Ориентация в пространстве (на собственном теле)	



**Календарно-учебный график «Познавай-ка» группа 1.1. (среда)
на 2025-2026 учебный год**

№	Меся	Число	Время проведени я занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентяб рь	10	18.30-18.55	групповое	1	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ППБ	ДДТ 1, каб.15	Вводная беседа
2		17	18.30-18.55	групповое	1	Курочка и цыплята	ДДТ 1, каб.15	Беседа с детьми
3		24	18.30-18.55	групповое	1	Дождик тише, дождик громче	ДДТ 1, каб.15	Анализ практических работ
4	октябрь	4	18.30-18.55	групповое	1	Строим забор	ДДТ 1, каб.15	Анализ практических работ
5		11	18.30-18.55	групповое	1	Веселая семейка (рисование)	ДДТ 1, каб.15	Анализ практических работ
6		18	18.30-18.55	групповое	1	Чудесный платочек	ДДТ 1, каб.15	Опрос
7	ноябрь	25	18.30-18.55	групповое	1	Магазин игрушек	ДДТ 1, каб.15	Анализ практических работ
8		1	18.30-18.55	групповое	1	Прощание с осенью (обрывная аппликация)	ДДТ 1, каб.15	Анализ практических работ
9		8	18.30-18.55	групповое	1	Зонтик	ДДТ 1, каб.15	Беседа с детьми
10		15	18.30-18.55	групповое	1	Грибок	ДДТ 1, каб.15	Анализ практических работ
11	декабрь	22	18.30-18.55	групповое	1	Хоровод	ДДТ 1, каб.15	Анализ практических работ
12		29	18.30-18.55					Анализ практических работ
13		6	18.30-18.55	групповое	1	Детская забава – снеговик (рисование)	ДДТ 1, каб.15	Анализ практических работ
14		13	18.30-18.55	групповое	1	Вагончики	ДДТ 1, каб.15	Наблюдение
15	январь	20	18.30-18.55	групповое	1	Танец Неваляшек	ДДТ 1, каб.15	Наблюдение
16		27	18.30-18.55	групповое	1	Елочка – зеленая иголочка (лепка) <i>Задание на зимние каникулы.</i>	ДДТ 1, каб.15	Анализ практических работ
17		10	18.30-18.55	групповое	1	Дорожки. Проверка задания на каникулы	ДДТ 1, каб.15	Анализ практических работ
18		17	18.30-18.55	групповое	1	Повторный инструктаж по ОТ и ППБ. <i>Проверка задания на каникулы. Узор на салфетке.</i>	ДДТ 1, каб.15	Опрос
19		24	18.30-18.55	групповое	1	Игра в кегли	ДДТ 1, каб.15	Опрос
20		31	18.30-18.55					Анализ практических работ
21	февраль	7	18.30-18.55	групповое	1	Подарок Карлсону	ДДТ 1, каб.15	Анализ практических работ
22		14	18.30-18.55	групповое	1	Мудрая сова (рисование)	ДДТ 1, каб.15	Анализ практических работ
23		21	18.30-18.55	групповое	1	Волшебный клубочек	ДДТ 1, каб.15	Анализ практических работ
24		28	18.30-18.55	групповое	1	Угощение для гостей	ДДТ 1, каб.15	Игра «Вопрос-ответ»
25	март	6	18.30-18.55	групповое	1	«По морям, по волнам...» (аппликация)	ДДТ 1, каб.15	Наблюдение
26		13	18.30-18.55	групповое	1	Цифры 1,2	ДДТ 1, каб.15	Беседа с детьми
27		20	18.30-18.55	групповое	1	Цифра 3	ДДТ 1, каб.15	Опрос

28	апрель	27	18.30-18.55	групповое	1	Цифра 4	ДДТ 1, каб.15	Анализ практических работ
29		3	18.30-18.55	групповое	1	Золотая рыбка (лепка)	ДДТ 1, каб.15	Наблюдение
30		10	18.30-18.55	групповое	1	Цифра 5,6	ДДТ 1, каб.15	Анализ практических работ
31		17	18.30-18.55	групповое	1	Цифра 7	ДДТ 1, каб.15	Анализ практических работ
32		24	18.30-18.55	групповое	1	Цифра 8	ДДТ 1, каб.15	Анализ практических работ
33	май	29	18.30-18.55	групповое	1	Божья коровка (рисование)	ДДТ 1, каб.15	Наблюдение
34		8	18.30-18.55	групповое	1	Цифра 9	ДДТ 1, каб.15	Анализ практических работ
35		15	18.30-18.55	групповое	1	Цифра 0 и число 10	ДДТ 1, каб.15	Беседа с детьми
36		22	18.30-18.55	групповое	1	Итоговое занятие. <i>Задание на летние каникулы</i>	ДДТ 1, каб.15	Беседа детьми

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ИМЕНИ АКАДЕМИКА А. Е.
ФЕРСМАНА**, Христюк Павел Александрович, директор

26.08.25 16:33 (MSK)

Сертификат 30461462C70F32ADB135762274BF7448

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 77034273915970719059912646133541872467418361205

Владелец Христюк Павел Александрович

Действителен с 18.03.2026 по 18.03.2027