

**Управление образования Администрации города Апатиты
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества имени академика А.Е. Ферсмана**

Программа принята
методическим советом
Дома детского творчества
имени академика А. Е. Ферсмана
20.03.2025 г., протокол № 4



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Дома детского творчества
имени академика А. Е. Ферсмана

_____ П.А. Христюк

Приказ № 87-у
от «07» апреля 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Физкультурно-спортивной направленности
(год разработки: 2025)

«Шахматы. Тактика»

(базовый уровень)

Дистанционная реализация

*Составлена на 36 учебных часов
для детей 6,5 – 14 лет*

Составитель:

Радул Дарина Андреевна,
педагог дополнительного образования

**Апатиты
2025**

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ КРАТКОСРОЧНОЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	4
1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН	5
1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА	5
1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	5
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	6
2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	6
2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	6
2.3 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	6
2.4 КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	8
2.5 МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	8
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	9
ПРИЛОЖЕНИИ 1	11
ПРИЛОЖЕНИИ 2	13

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Шахматы. Тактика» (дистанционная реализация) разработана на основе программы «Шахматы» (Логинов Е. О., Радул Д. А.), с учётом возрастных особенностей детей.

Программа разработана в 2025 году в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав и локальные акты Дома детского творчества имени академика А.Е. Ферсмана.

Программа «Шахматы. Тактика» (дистанционная реализация) относится к программам **физкультурно-спортивной направленности.**

Уровень реализации программы – **базовый.**

Актуальность, педагогическая целесообразность. Шахматы – это феномен культуры; синтез спорта, науки и искусства. Признаны в мире Комитетом ЮНЕСКО при ООН лучшим средством развития мыслительных способностей у детей. В мире идёт быстрый рост популярности детских шахмат. Во многих школах России шахматы являются обязательным учебным предметом в школах. Конечно, занятия шахматами способствуют повышению усвоения учебного материала и по другим предметам в школе.

В конце семидесятых годов в Советском Союзе начали создавать специализированные детские шахматные школы, где опыт 50-60-ых годов перенимался, и на базе этого создавалась более совершенная структура под руководством М.М. Ботвинника – шестого чемпиона мира. В 1980 году было создано Управление шахмат – государственная структура для дальнейшего улучшения работы организационных структур и для повышения популярности шахмат.

К сожалению, это Управление шахмат просуществовало до 1990 года. В настоящее время развитие шахмат – это прерогатива муниципальной и областной властей. Достижения уникальной советской шахматной школы, прежде всего, организационные, копируют у нас Китай и Индия, чем и обусловлен фантастически быстрый взлёт мастерства и успехов у китайских и индийских шахматистов. Очень важно сейчас сохранить те достижения, что были раньше созданы, и внедрять у себя лучшие формы и методы организации шахматного

движения.

Отличительной особенностью программы является акцент на развитие логического мышления и стратегического планирования через практическое освоение тактических приемов и комбинаций в шахматной игре. В рамках программы учащиеся обучаются основам шахматной тактики, таким как атака, защита, комбинации с использованием фигур, а также изучают типичные тактические идеи, включая двойные удары, завлечения и жертвы. Программа включает в себя игровые задания, анализ партий и решение тактических задач, что способствует не только улучшению навыков, но и развитию критического мышления, внимательности и умения принимать решения в условиях неопределенности.

А также важной отличительной особенностью данной программы является отказ от принципа спиралевидного преподавания материала в зависимости от уровня подготовленности спортсменов: сразу блоком даётся новый материал на принципах, где нет ограничений для повышения мастерства. Многие темы излагаются практически в одном виде, как для новичков, так и для квалифицированных шахматистов. Это новые технологии в области педагогики. Поэтому, подача материала идёт не в русле заучивания различных «штампов», а с акцентом на развитие воображения и фантазии – главного принципа данной тематики. Очень важны образные сравнения.

Адресат программы - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы. Тактика» (дистанционная реализация) предназначена для обучения детей в возрасте от 6,5 до 14 лет. Занятия по программе проводятся с объединением детей разного возраста с частично переменным составом. Учащиеся набираются по желанию из числа тех, кто обучается по программам «Шахматы. Стартовый уровень» и «Шахматы. Базовый уровень». Число учащихся в объединении – от 8 до 10 человек.

Сроки реализации программы, этапы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы. Тактика» (дистанционная реализация) реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Данная программа рассчитана на один год обучения. Продолжительность учебного года составляет 36 учебных часов с самостоятельным выполнением заданий во время зимних и летних каникул.

Этапы реализации программы:

Основной этап — подготовка по программе третьего разряда в течение одного учебного года. За основу берётся предметный подход на последовательность в прохождении материала по принципу: не освоив предыдущее, нельзя освоить следующее.

Формат обучения – дистанционный.

Режим занятий. Занятия по программе проводятся:

Группой в дистанционном формате – один раз в неделю по 1 академическому часу.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – повысить уровень техники расчёта вариантов шахматистов, изучение и отработка приемов тактики. Формирование шахматной игры как основного вида деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- получение воспитанниками качественного шахматного образования;
- обучение навыку самостоятельной работы с шахматной литературой.
- получение воспитанниками углублённых знаний о тактических возможностях шахматной игры;
- улучшить технику расчета шахматистов.

Развивающие:

- Развивать креативное мышление и навыки структурирования информации.
- Развивать навыки принятия решения в ситуации неопределенности.

Воспитательные:

- воспитывать умственные и волевые усилия, концентрацию внимания, логичность и развитое воображение;
- воспитывать культуру безопасного труда при работе за компьютером;

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ОБЪЕДИНЕНИЕМ			
Тема	Количество учебных часов		
	Всего	Теория	Практика
Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности.	1	1	-
Раздел «Тактика»	34	17	17
Двойной удар.	6	3	3
Отвлечение.	6	3	3
Завлечение.	4	2	2
Зимние каникулы.			
Завлечение.	2	1	1
Связка.	8	4	4
Маты в несколько ходов.	8	4	4
Заключительное занятие. Выдача задания на каникулы.	1	1	-
Итого:	36	19	17

1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Вводное занятие, 1 часа.

1. Вводная беседа, 1 час.

Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности. Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности.

2. Раздел «Тактика» 34 часа.

Теоретические занятия, 17 часов.

Рассматриваются наилучшие решения выигрыша с помощью тактических приёмов «двойной удар», «отвлечение», «завлечение», «связка» в партиях гроссмейстеров; в этюдах; на специально подготовленных диаграммах. Находятся маты в 2- 8 ходов.

Практические занятия, 17 часов.

Решение задач по диаграммам; разыгрывание конкретных позиций с использованием изученных тактических приёмов.

3. Заключительное занятие, 1 час. Выдача домашнего задания на каникулы: чтение профессиональной литературы; игра в шахматы с родителями, друзьями; просмотр партий в интернете (не более 30 минут в день); игра в шахматы с виртуальными соперниками; прогулки на свежем воздухе, катание на велосипеде, купание.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы. Тактика» разработаны с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования:

Личностные результаты:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к учению и познанию;
- ценностно-смысловые установки учащихся индивидуально - личностных позиций;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

К концу года обучения учащиеся **будут знать**: все тактические приёмы в шахматах.

К концу года обучения учащиеся **будут уметь**: находить в практических шахматных партиях мотивы для применения изученных приёмов.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Занятия по программе проводятся с 9 сентября 2025 года по 26 мая 2026 года в дистанционном формате.

Количество учебных часов: 36 часов, по 1 академическому часу в неделю
Учебный график рассчитан на 36 недель (Приложение 1).

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Санитарно-гигиенические:

Помещение, отводимое для занятий учебного объединения, должно соответствовать СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», должно быть сухим, светлым, с естественным доступом воздуха для проветривания.

Общее освещение кабинета лучше обеспечить люминесцентными лампами. Эти лампы создают освещение, близкое к естественному свету, что очень важно при работе с оборудованием. Оформление кабинета должно способствовать воспитанию хорошего вкуса у учащихся, в целом, в помещении должно быть удобно и приятно работать. В оформлении стендов желательно использовать справочную информацию и наглядный материал.

Кабинет оборудован столами и стульями в соответствии с государственными стандартами. В кабинете 15 посадочных мест. Кабинет укомплектован медицинской аптечкой для

оказания доврачебной помощи. При организации занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательного процесса.

Материально-технические:

Обучение будет проводиться полностью удаленно посредством бесплатной программы для обучения и обмена файлами «Сферум».

Технические средства обучения: компьютер, интернет, микрофон.

Курс предполагает использование компьютеров. Для освоения программы подойдет ноутбук или настольный персональный компьютер. Рекомендуется иметь веб-камеру или микрофон для коммуникации на занятиях.

2.3 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Результативность обучения по данной программе определяется с помощью бесед, тестов, диаграмм, соревнований и оценивается по трехбалльной системе – «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года с помощью тестов, диаграмм. *Промежуточный контроль* - выставление учащимся оценок в диагностические карты («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») по критериям программы в конце первого полугодия.

Итоговый контроль - выставление учащимся оценок в диагностические карты по критериям. Итоговым контролем завершается процесс образования по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Критериями оценки знаний учащихся являются (Приложение №2):

- умение использовать двойной удар;
- умение использовать отвлечение;
- умение использовать завлечение;
- умение использовать связки;
- умение находить маты в несколько ходов.

Критерий	Условия оценки		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Умение использовать двойной удар	Находит на 2 диаграммах двойные удары.	Находит на 3 диаграммах двойные удары.	Находит на 4 диаграммах двойные удары.
Умение использовать отвлечение.	Находит на 2 диаграммах отвлечение.	Находит на 3 диаграммах отвлечение.	Находит на 4 диаграммах отвлечение.
Умение использовать завлечение.	Находит на 2 диаграммах завлечение.	Находит на 3 диаграммах завлечение.	Находит на 4 диаграммах завлечение.
Умение использовать связки.	Ставит связки, усиливает их и выигрывает на них на 2 диаграммах.	Ставит связки, усиливает их и выигрывает на них на 3 диаграммах.	Ставит связки, усиливает их и выигрывает на них на 4 диаграммах.
Умение находить маты в несколько ходов.	Находит мат в 3 хода на 2 диаграммах.	Находит мат в 3 хода на 2 диаграммах.	Находит мат в 3 хода на 2 диаграммах.

Итоги реализации образовательной программы дополнительного образования детей «Шахматы. Тактика» проводятся в форме участия в шахматных соревнованиях разных видов и разных уровней.

2.4 КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольно-измерительные материалы представлены в приложении №2

2.5 МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятия по данной программе проводятся дистанционно с помощью сети Интернет всем составом объединения. Ударный курс с новым материалом проводится в октябре-декабре. Применяются различные формы и методы проведения занятий. Это и *словесные методы* обучения: устное изложение о приёмах, и *практические методы*: разыгрывание позиций с использованием тактических приёмов. Закрепление новых тем ведётся путём *решения задач по диаграммам*. Это и различные *турниры*, из которых один раз в год в апреле - мае проводится первенство шахматной секции.

Занятия сопровождаются использованием наглядного материала. Программно-методическое и информационное обеспечение помогают проводить занятия интересно и грамотно. Разнообразные занятия дают возможность детям проявить свою индивидуальность, самостоятельность, способствуют гармоничному и духовному развитию личности. При организации работы необходимо постараться соединить игру, труд и обучение, что поможет обеспечить единство решения познавательных, практических и игровых задач. Игровые приемы, соревнования внутри объединения, тематические опросы также помогают при творческой работе.

Обучение должно быть систематичным и последовательным. Необходимо руководствоваться правилами дидактики: от близкого к далекому, от простого к сложному, от более легкого к более трудному, от известного к неизвестному. Систематичность обучения предполагает такое построение учебного процесса, в ходе которого происходит как бы связывание ранее усвоенного с новым материалом.

Учёт возрастных различий и особенностей учащихся находит выражение в принципе доступности обучения, которое должно проводиться так, чтобы изучаемый материал по содержанию и объёму был посилен учащимся. Применяемые методы обучения должны соответствовать развитию учащихся, развивать их силы и способности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература, используемая педагогом в процессе обучения и при составлении программы

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Шахматы. Программы средней школы. Физическая культура (внеклассная работа): лёгкая атлетика, лыжный спорт, спортивная гимнастика, волейбол, художественная гимнастика, шахматы, гандбол. – М.: Просвещение, 1981. – С.92-107.
4. Журналы «64 Шахматное обозрение», 2020-2025, №№ 1-12.
5. «5334 шахматных: задачи, комбинации, партии»/ Ласло Полгар - 2017, Москва. - 1100с.
6. «Учебник шахматных комбинаций» 1а, 1б, 2/ Иващенко С. – 2020, Москва. – 142с, 112с, 255с.
7. «Тактические приёмы» 1, 2/ Фокин С., Ким А. – 2021, Киров. – 96с, 100с.
8. «1001 матовая комбинация»/ Дж. Нанн – 2015, Москва. – 310с.
9. «1001 блестящий способ выиграть в шахматах»/ Ф. Рейнфельд – 2022, Москва. – 232с.

Литература, используемая педагогом в процессе обучения и при составлении программы

1. «Я- родитель шахматиста»/ А. Муромцев – 2020, Саратов. – 160с.
 2. «Шахматы и психология»/ П. Лобач, Е. Погонина – 2011, Саратов. – 115с.
- Список литературы для учащихся:
1. Журналы «64 Шахматное обозрение», 2020-2025, №№ 1-12.
 2. «5334 шахматных: задачи, комбинации, партии»/ Ласло Полгар - 2017, Москва. - 1100с.
 3. «Учебник шахматных комбинаций» 1а, 1б, 2/ Иващенко С. – 2020, Москва. – 142с, 112с, 255с.
 4. «Тактические приёмы» 1, 2/ Фокин С., Ким А. – 2021, Киров. – 96с, 100с.
 5. «1001 матовая комбинация»/ Дж. Нанн – 2015, Москва. – 310с.
 6. «1001 блестящий способ выиграть в шахматах»/ Ф. Рейнфельд – 2022, Москва. – 232с.
 7. Chess Tactics for Intermediate Players / L. B. Acquire. - 2021, Online. [Электронный ресурс]

Литература для учащихся и родителей

1. Шахматная тактика для начинающих / А. Л. Михалев. – 2018, Санкт-Петербург. – 240с.
2. Тактика в шахматах: Комбинации и приемы / В. П. Сухин. – 2016, Екатеринбург. – 200с.
3. Шахматы для детей: от простого к сложному / С. Я. Смирнов. – 2019, Ростов-на-Дону. – 180 с.
4. Учебник шахматной тактики / Я. Ф. Змиев. – 2020, Новосибирск. – 300 с.
5. Шахматы: 400 тактических задач / С. М. Иванов. – 2017, Казань. – 320 с.
6. Шахматный марафон для юных гениев / А. В. Мороз. – 2015, Москва. – 250 с.

7. Tactics Time: A Workbook for Chess Students / A. Fromm. - 2014, New York. [Электронный ресурс]
8. Chess.com – онлайн-платформа для обучения шахматам: chess.com [Электронный ресурс]
9. Федерация шахмат России – официальный сайт с ресурсами для обучающихся: ruchess.ru [Электронный ресурс]
10. Шахматная энциклопедия / М. Б. Захаров. – 2019, Москва. – 450 с.

**Календарно-учебный график «Шахматы. Тактика»
Дистанционный курс, группа 1.1. (вторник)
на 2025-2026 учебный год**

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	9	16:40-17:20	групповое	1	<i>Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности.</i>	интернет	Вводная беседа.
2		16	16:40-17:20	групповое	1	Двойной удар.	интернет	Практические задания.
3		23	16:40-17:20	групповое	1	Двойной удар.	интернет	Практические задания.
4		30	16:40-17:20	групповое	1	Двойной удар.	интернет	Практические задания.
5	октябрь	7	16:40-17:20	групповое	1	Двойной удар.	интернет	Практические задания.
6		14	16:40-17:20	групповое	1	Двойной удар.	интернет	Практические задания.
7		21	16:40-17:20	групповое	1	Двойной удар.	интернет	Практические задания.
8		28	16:40-17:20	групповое	1	Отвлечение.	интернет	Практические задания.
9	ноябрь	11	16:40-17:20	групповое	1	Отвлечение.	интернет	Практические задания.
10		18	16:40-17:20	групповое	1	Отвлечение.	интернет	Практические задания.
11		25	16:40-17:20	групповое	1	Отвлечение.	интернет	Практические задания.
12	декабрь	2	16:40-17:20	групповое	1	Отвлечение.	интернет	Практические задания.
13		9	16:40-17:20	групповое	1	Отвлечение.	интернет	Практические задания.
14		16	16:40-17:20	групповое	1	Завлечение.	интернет	Практические задания.
15		23	16:40-17:20	групповое	1	Завлечение.	интернет	Практические задания.
16		30	16:40-17:20	групповое	1	<i>Завлечение. Выдача заданий на каникулы</i>	интернет	Практические задания.
17	январь	13	16:40-17:20	групповое	1	<i>Завлечение. Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности. Проверка заданий на каникулы.</i>	интернет	Практические задания.
18		20	16:40-17:20	групповое	1	Завлечение.	интернет	Практические задания.
19		27	16:40-17:20	групповое	1	Завлечение.	интернет	Практические задания.
20	февраль	3	16:40-17:20	групповое	1	Связка.	интернет	Практические задания.
21		10	16:40-17:20	групповое	1	Связка.	интернет	Практические задания.
22		17	16:40-17:20	групповое	1	Связка.	интернет	Практические задания.
23		24	16:40-17:20	групповое	1	Связка.	интернет	Практические задания.
24	март	3	16:40-17:20	групповое	1	Связка.	интернет	Практические задания.
25		10	16:40-17:20	групповое	1	Связка.	интернет	Практические задания.
26		17	16:40-17:20	групповое	1	Связка.	интернет	Практические задания.

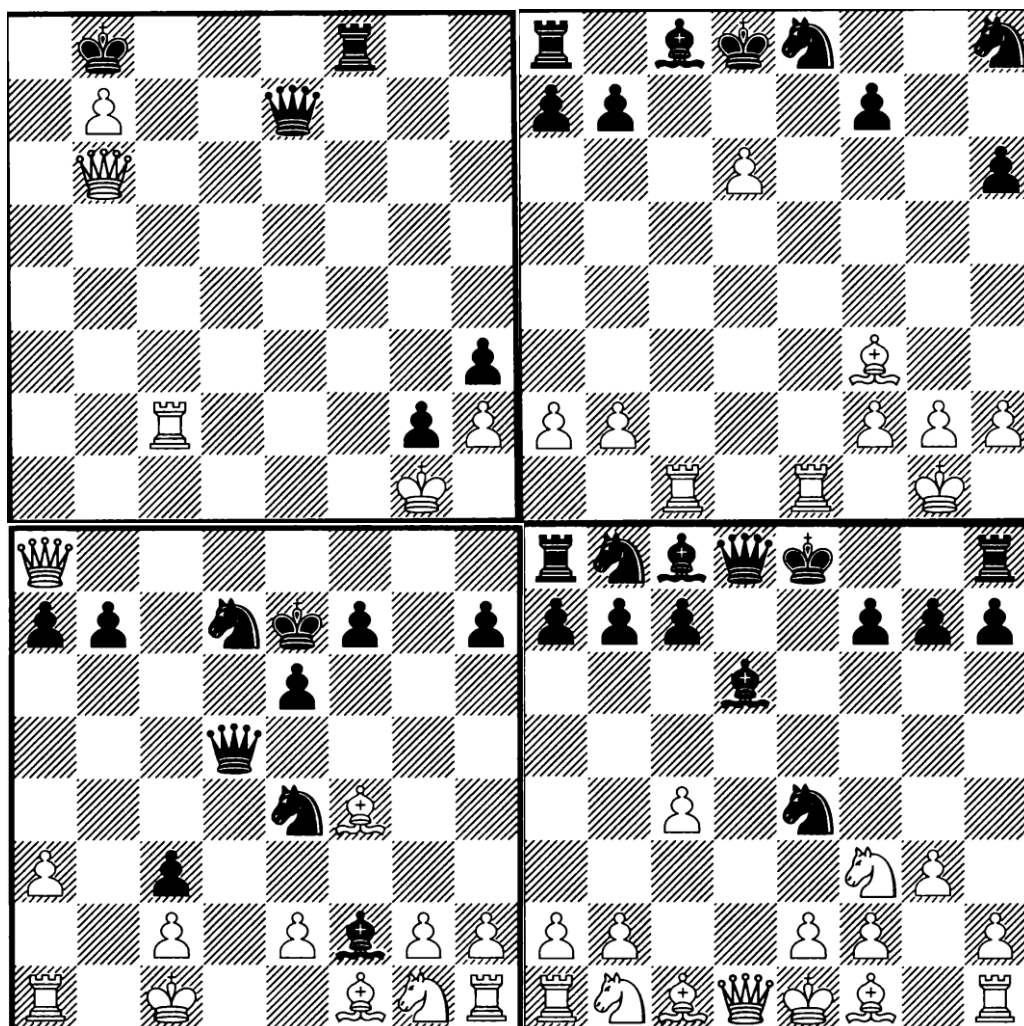
27		24	16:40-17:20	групповое	1	Связка.	интернет	Практические задания.
28		31	16:40-17:20	групповое	1	Маты в несколько ходов.	интернет	Практические задания.
29	апрель	7	16:40-17:20	групповое	1	Маты в несколько ходов.	интернет	Практические задания.
30		14	16:40-17:20	групповое	1	Маты в несколько ходов.	интернет	Практические задания.
31		21	16:40-17:20	групповое	1	Маты в несколько ходов.	интернет	Практические задания.
32		28	16:40-17:20	групповое	1	Маты в несколько ходов.	интернет	Практические задания.
33	май	5	16:40-17:20	групповое	1	Маты в несколько ходов.	интернет	Практические задания.
34		12	16:40-17:20	групповое	1	Маты в несколько ходов.	интернет	Практические задания.
35		19	16:40-17:20	групповое	1	Маты в несколько ходов.	интернет	Практические задания.
36		26	16:40-17:20	групповое	1	<i>Заключительное занятие. Выдача заданий на каникулы.</i>	интернет	Практические задания.

КИМ: примеры заданий для определения уровня усвоения программы

Критерий: «Умение использовать двойные удары»

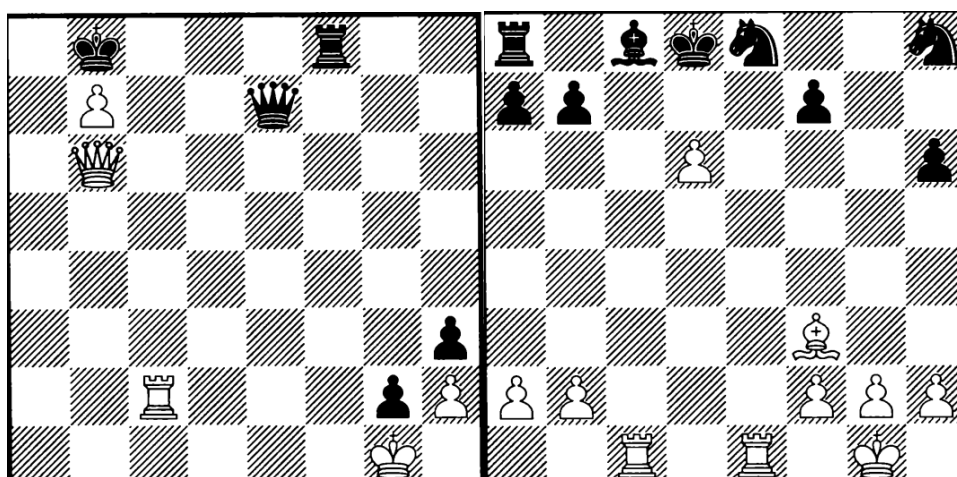
Оценка «Отлично»:

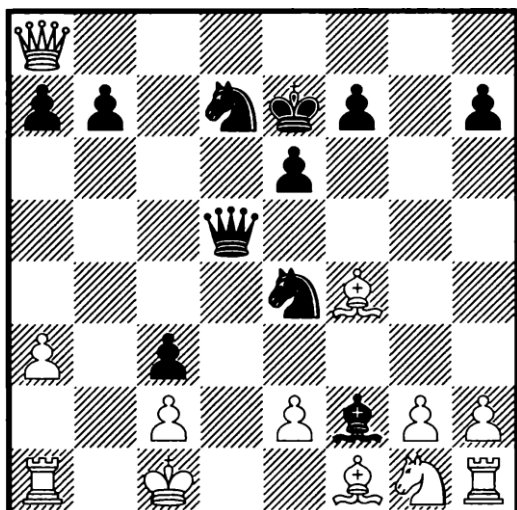
Умение находить двойной удар на 4 диаграммах.



Оценка «Хорошо»:

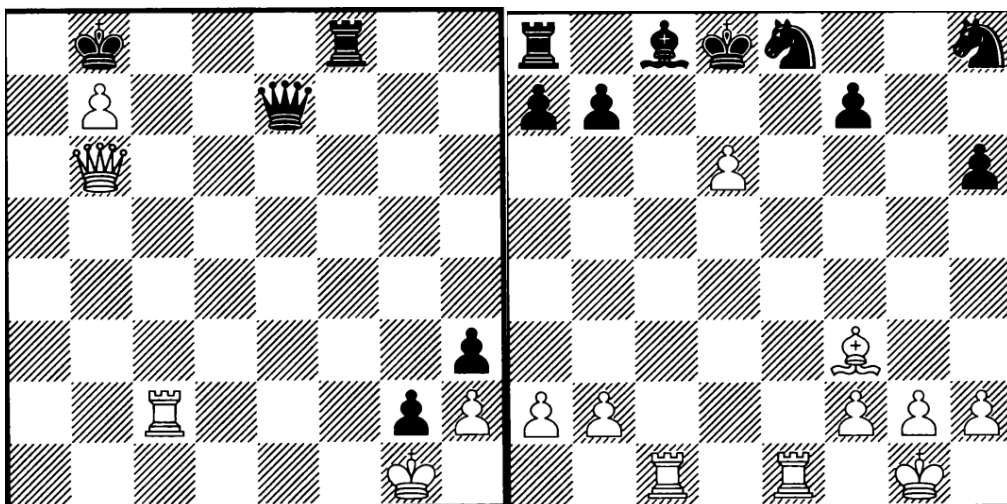
Умение находить двойной удар на 3 диаграммах.





Оценка «Удовлетворительно»:

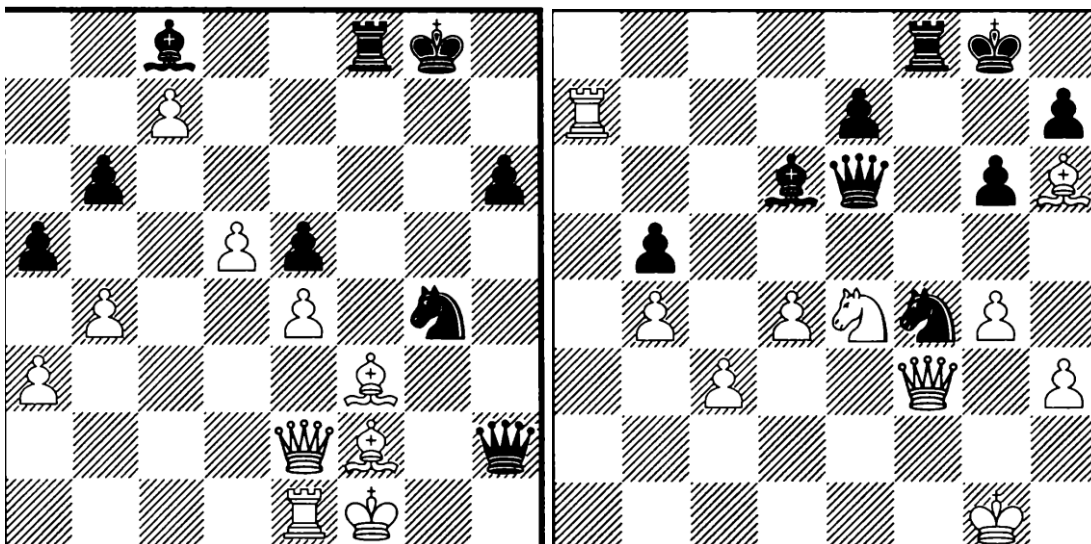
Умение находить двойной удар на 2 диаграммах.

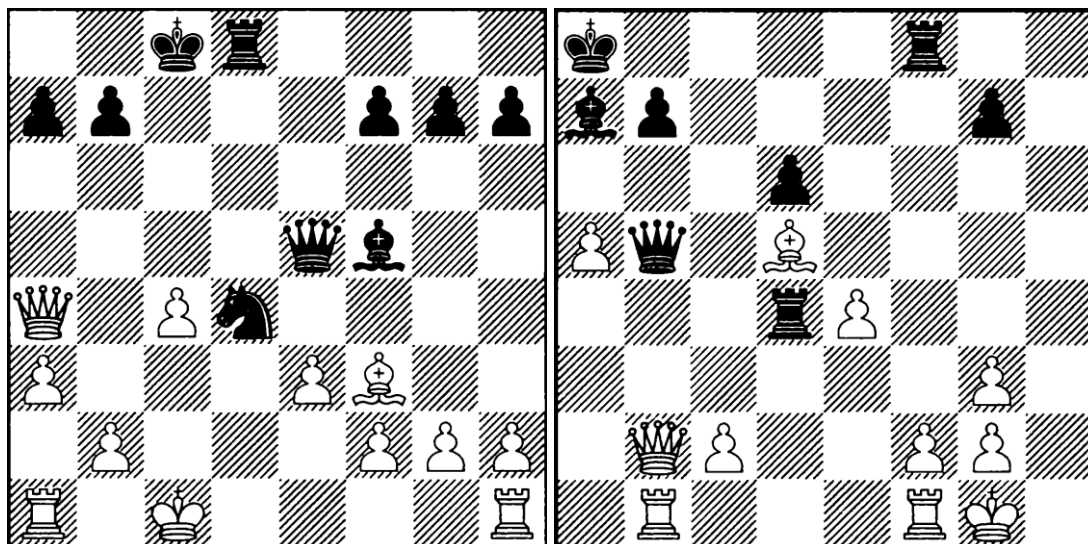


Критерий: «Умение использовать отвлечение».

Оценка «Отлично»:

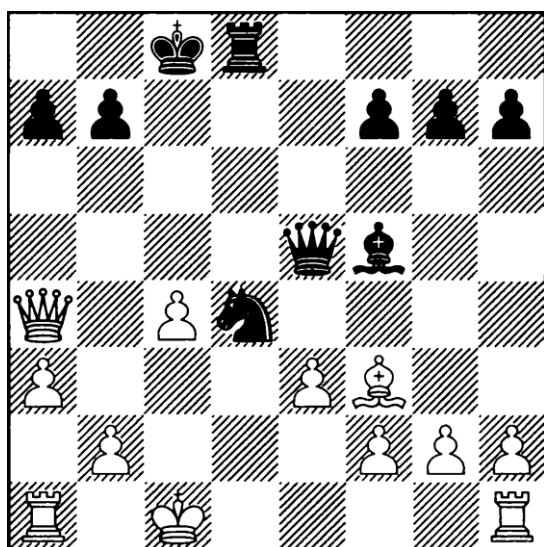
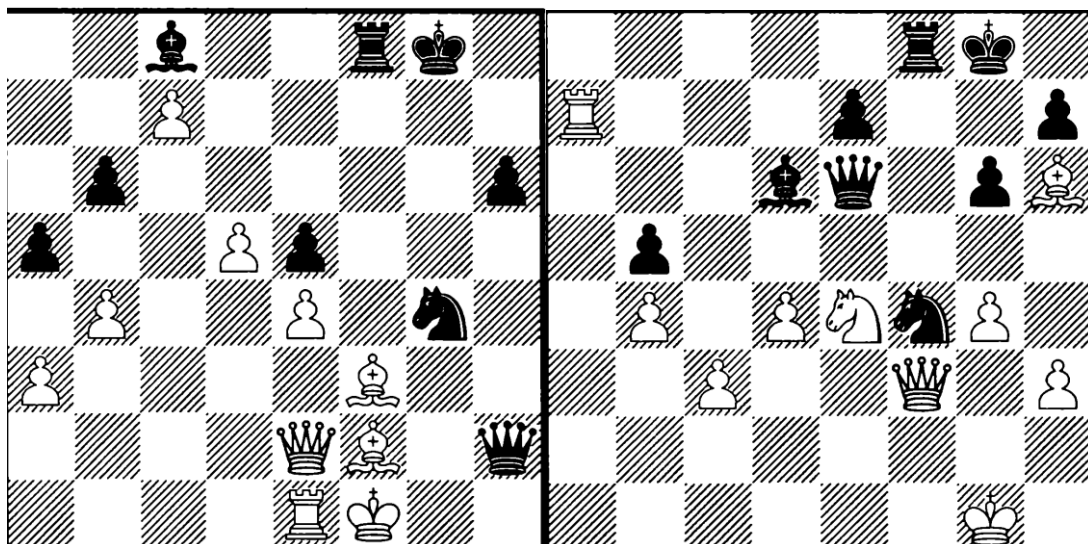
Умение находить отвлечение на 4 диаграммах.





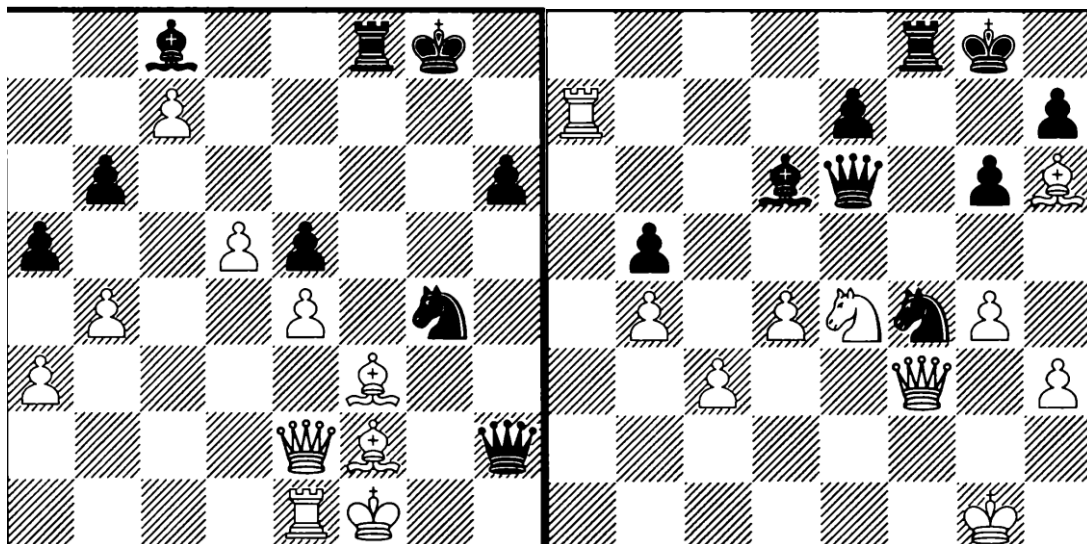
Оценка «Хорошо»:

Умение находить отвлечение на 3 диаграммах.



Оценка «Удовлетворительно»:

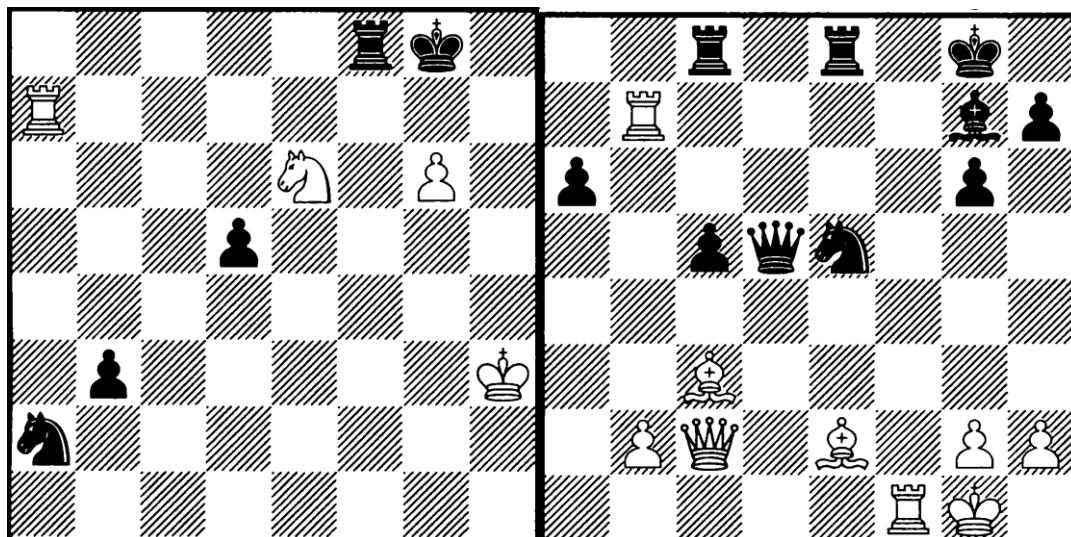
Умение находить отвлечение на 2 диаграммах.

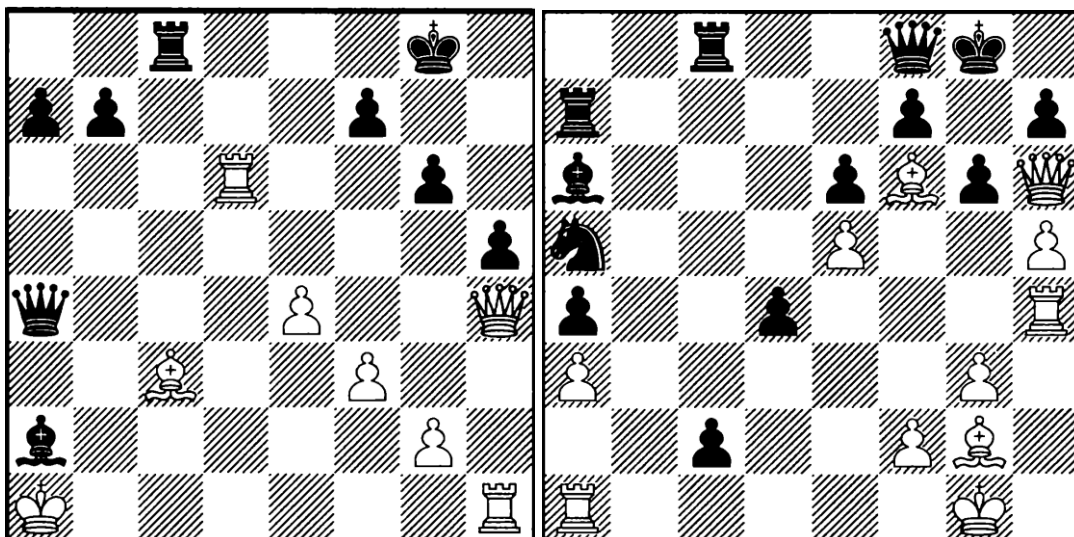


Критерий: «Умение использовать завлечение».

Оценка «Отлично»:

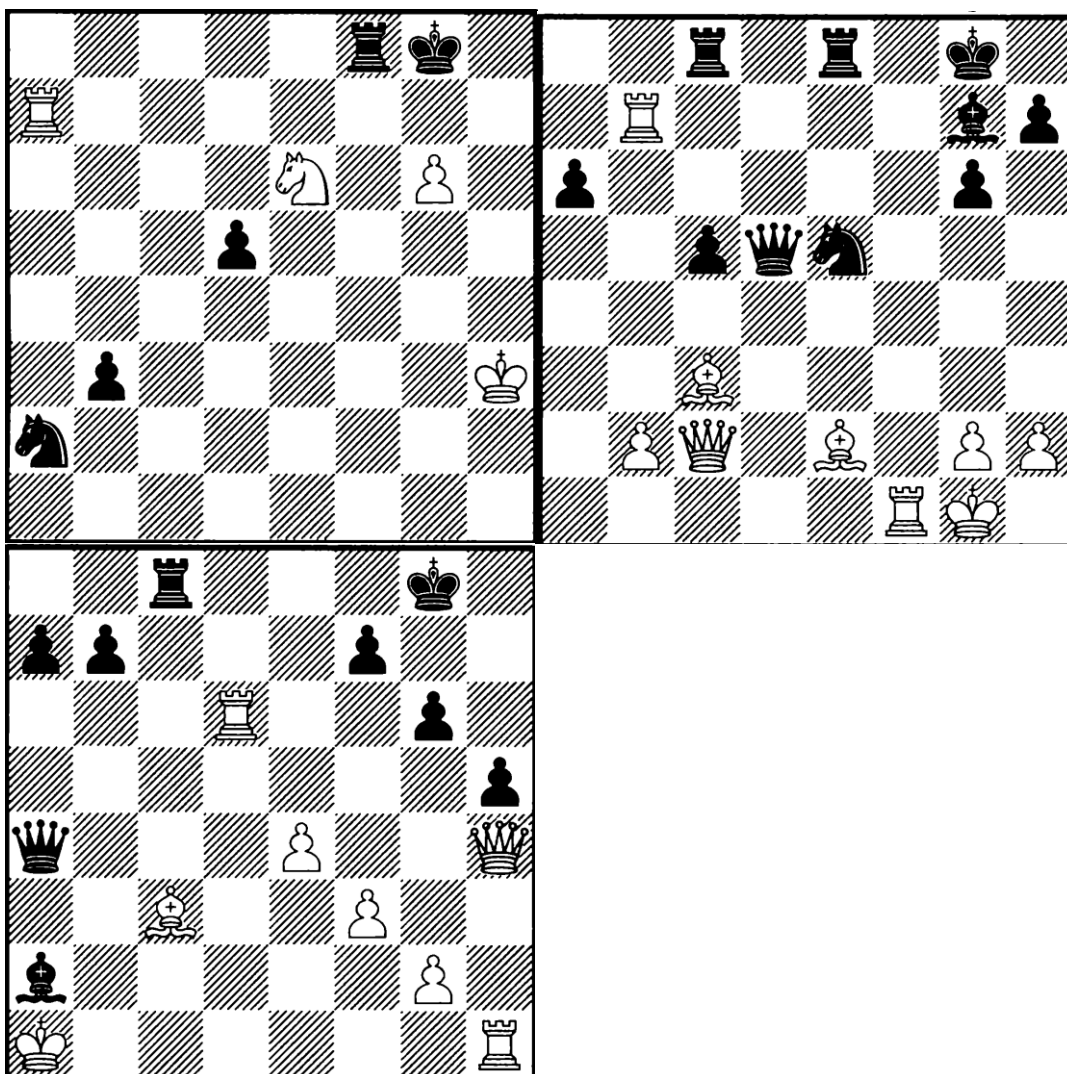
Умение находить завлечение на 4 диаграммах.





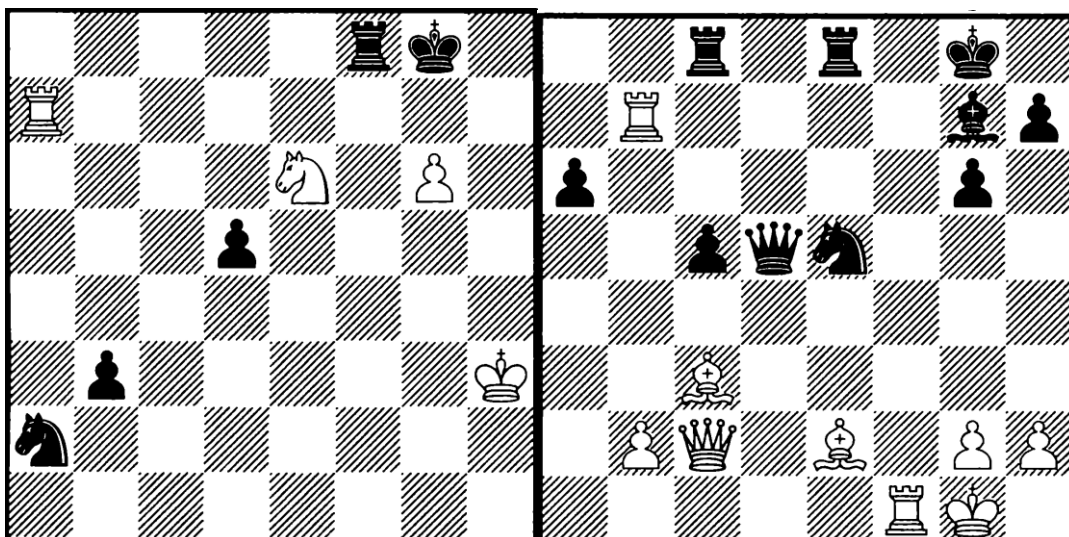
Оценка «Хорошо»:

Умение находить завлечение на 3 диаграммах.



Оценка «Удовлетворительно»:

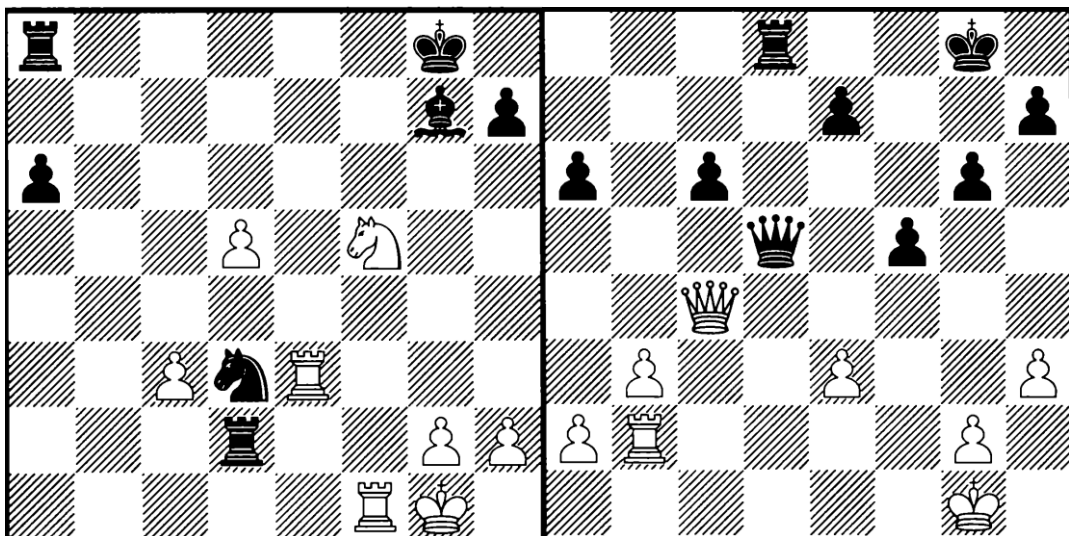
Умение находить завлечение на 2 диаграммах.

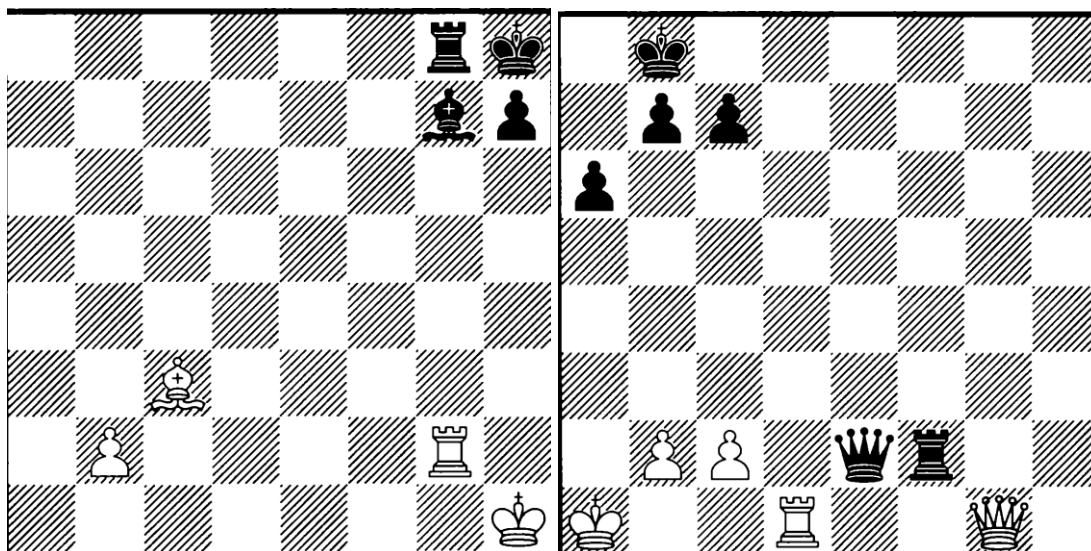


Критерий: «Умение использовать связки».

Оценка «Отлично»:

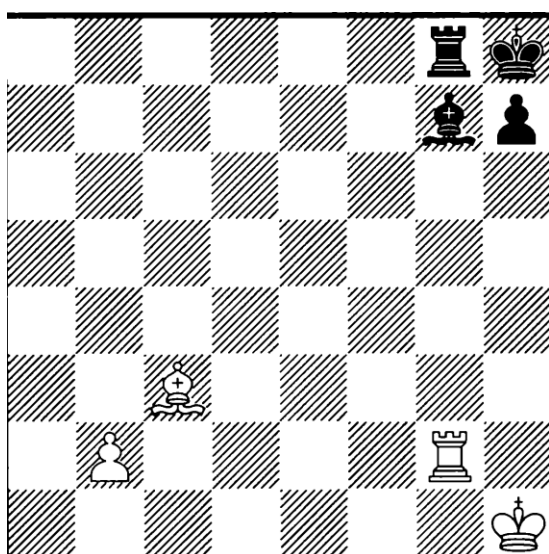
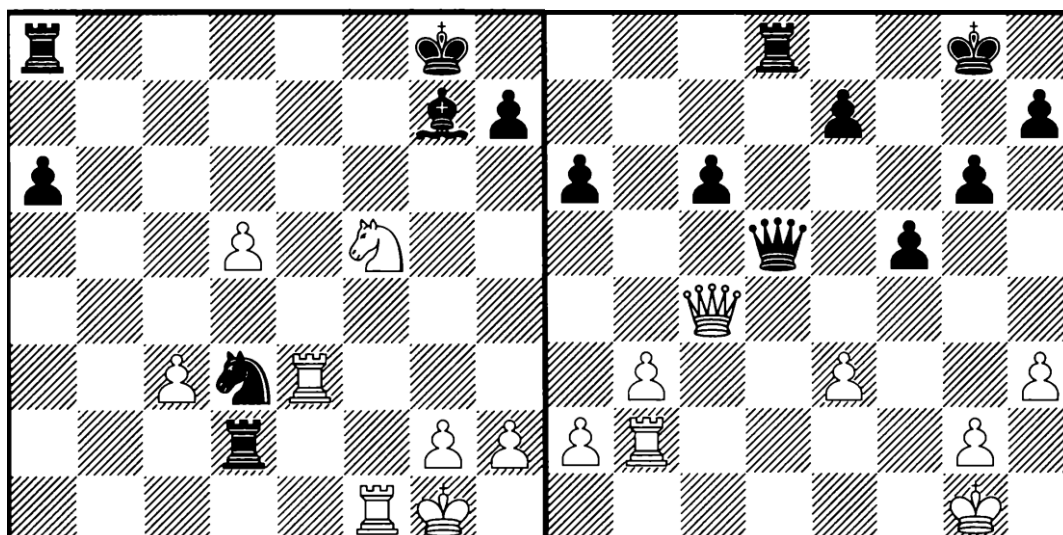
Умение ставить связки, усиливать их на 4 диаграммах.





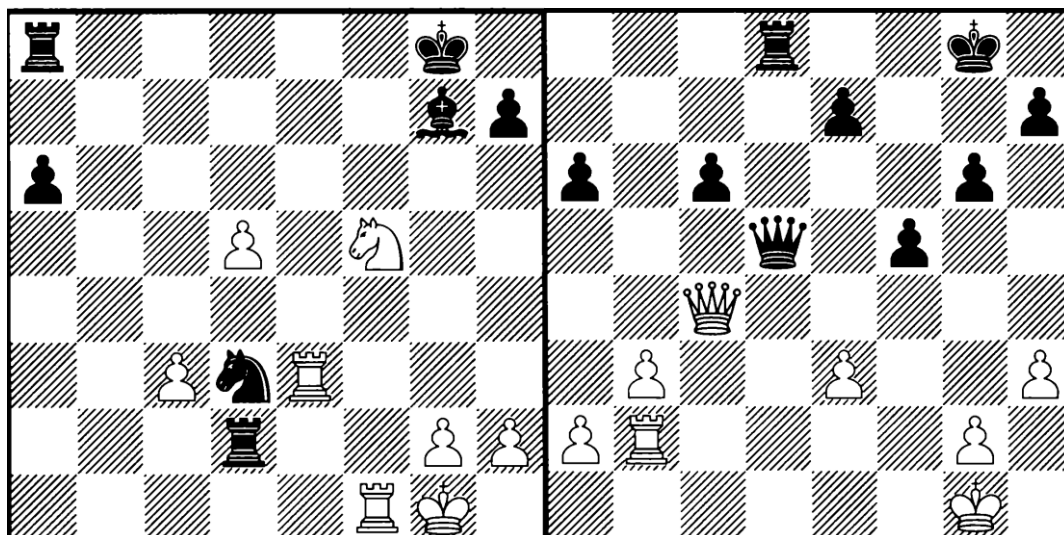
Оценка «Хорошо»:

Умение ставить связки, усиливать их на 3 диаграммах.



Оценка «Удовлетворительно»:

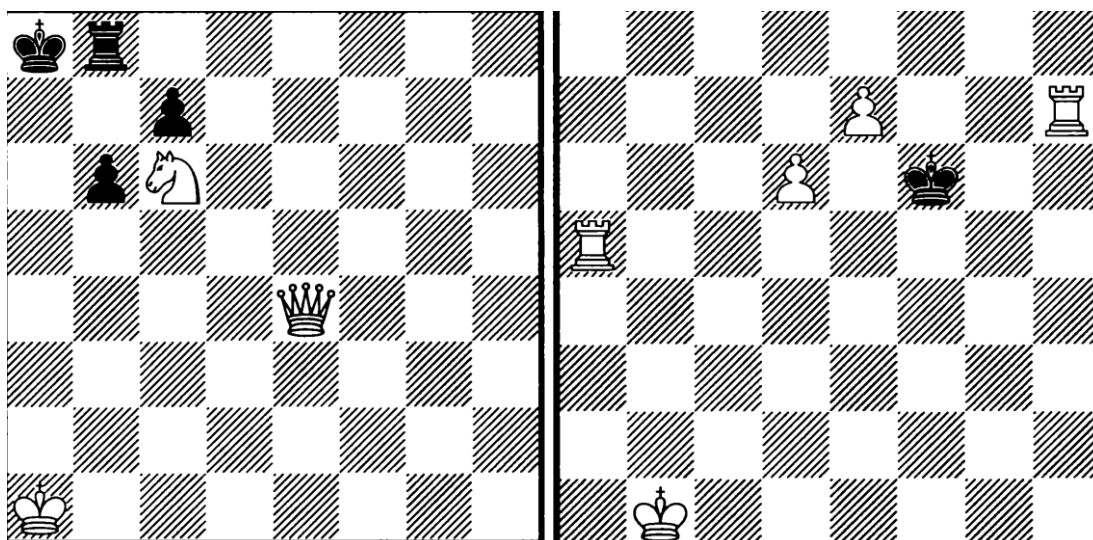
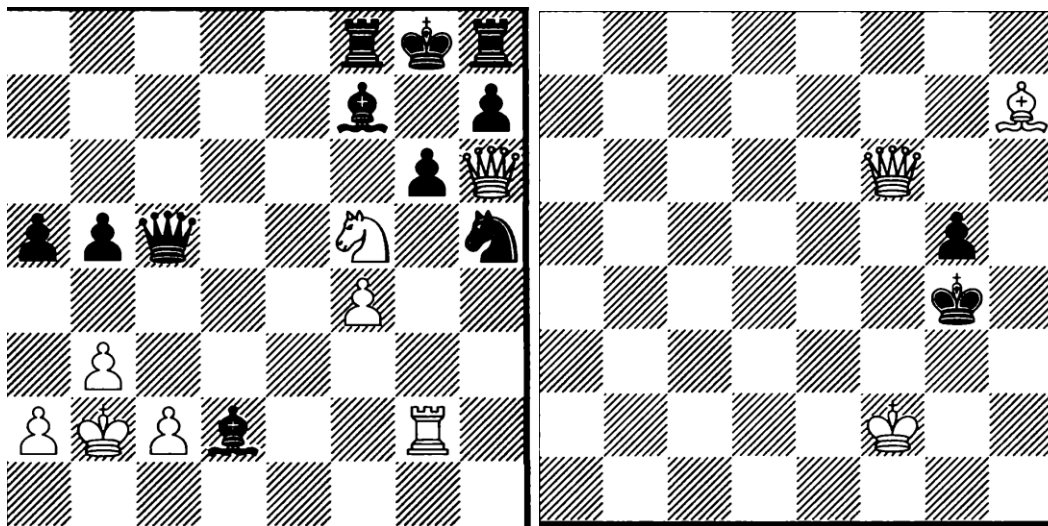
Умение ставить связки, усиливать их на 2 диаграммах.



Критерий: «Умение находить маты в несколько ходов».

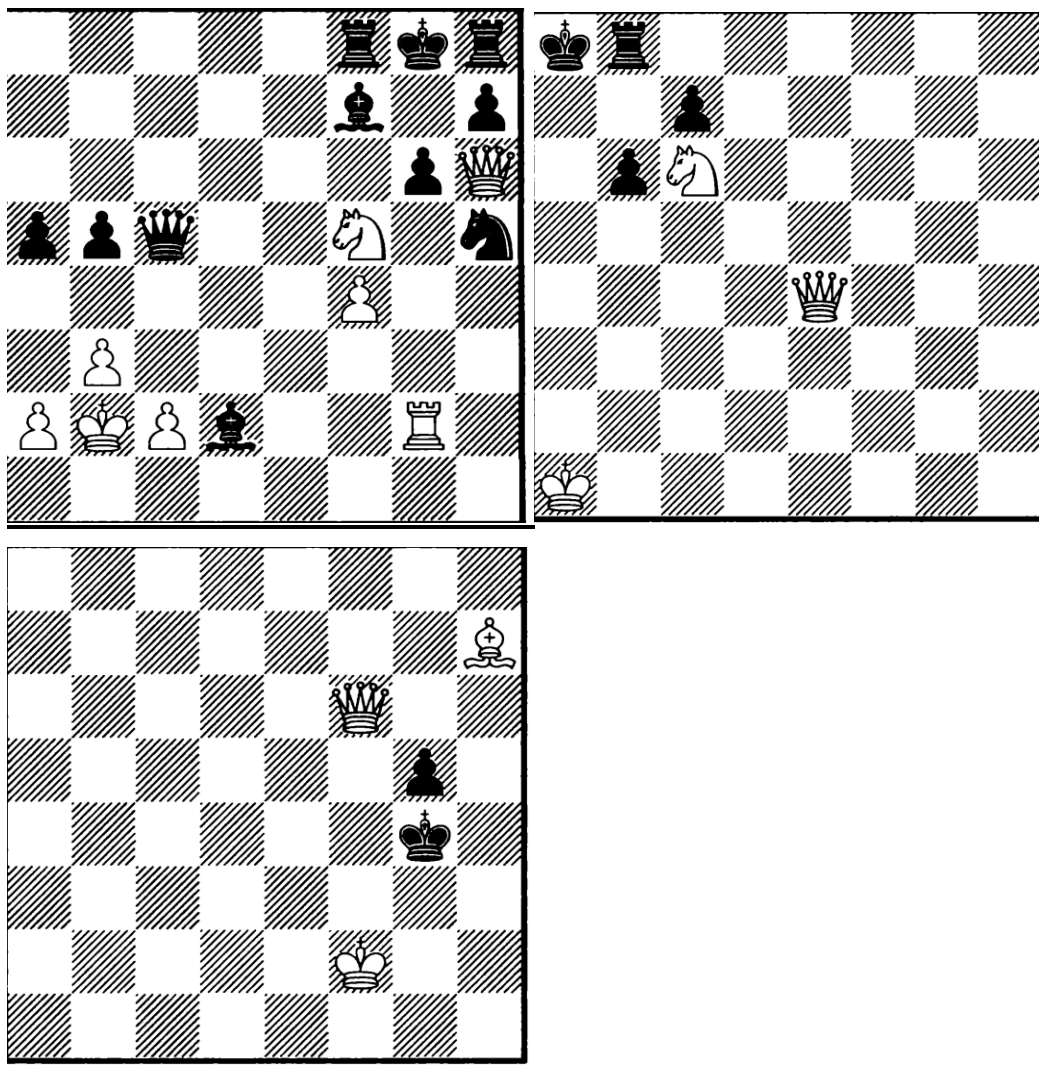
Оценка «Отлично»:

Умение находить мат в 2 хода на 4 диаграммах.



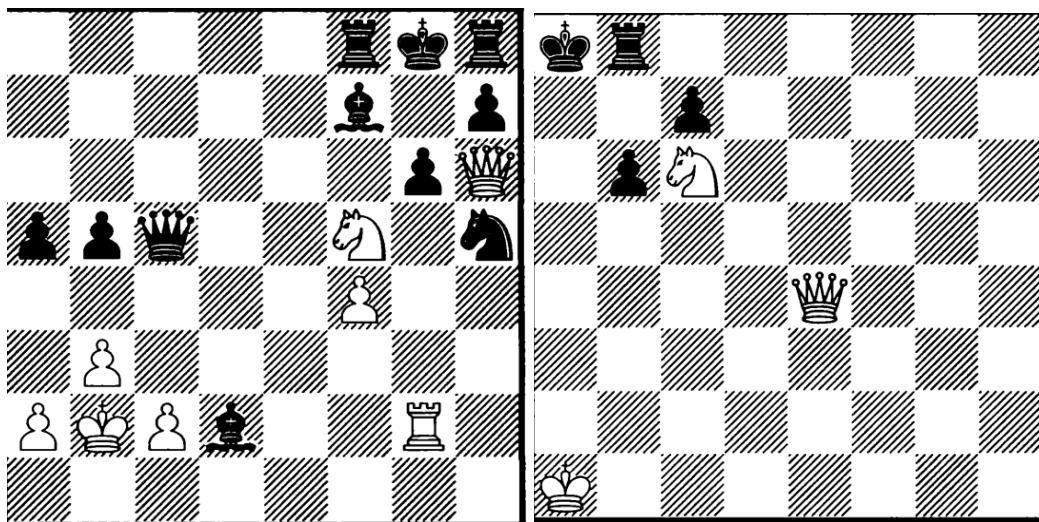
Оценка «Хорошо»:

Умение находить мат в 2 хода на 3 диаграммах.



Оценка «Удовлетворительно»:

Умение находить мат в 2 хода на 2 диаграммах.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 77034273915970719059912646133541872467418361205

Владелец Христюк Павел Александрович

Действителен с 18.03.2026 по 18.03.2027