

**Управление образования Администрации города Апатиты
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества имени академика А.Е. Ферсмана**

Программа принята
методическим советом
Дома детского творчества
имени академика А. Е. Ферсмана
20.03.2025 г., протокол № 4



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Дома детского творчества
имени академика А. Е. Ферсмана
_____ П.А. Христюк

Приказ № 87-у
от «07» апреля 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
(год разработки: 2023 году с изменениями в 2025 году)

**«Шахматы. Совершенствование
спортивного мастерства»**
(дистанционная реализация)
*Составлена на 1 учебный год
для детей 8 – 18 лет*

Составитель:
Радул Дарина Андреевна,
педагог дополнительного образования

**Апатиты
2025**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Шахматы. Совершенствование спортивного мастерства» (дистанционная реализация) разработана на основе программы «Шахматы» (Логинов Е. О., Радул Д. А.), с учётом возрастных особенностей детей.

Программа разработана в 2023 году, отредактирована в 2025 году в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273–ФЗ;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №882, Министерства просвещения Российской Федерации № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Устав и локальные акты Дома детского творчества имени академика А.Е. Ферсмана.

Программа «Шахматы. Совершенствование спортивного мастерства» (дистанционная реализация) относится к программам **физкультурно-спортивной направленности**.

Уровень реализации программы – **продвинутый**.

Актуальность, педагогическая целесообразность. Шахматы – это феномен культуры; синтез спорта, науки и искусства. Признаны в мире Комитетом ЮНЕСКО при ООН лучшим средством развития мыслительных способностей у детей. В мире идёт быстрый рост популярности детских шахмат. Во многих школах России шахматы уже являются обязательным учебным предметом в школах. Конечно, занятия шахматами способствуют повышению усвоения учебного материала и по другим предметам в школе.

В конце семидесятых годов в Советском Союзе начали создавать специализированные детские шахматные школы, где опыт 50-60-ых годов перенимался, и на базе этого создавалась более совершенная структура под руководством М.М. Ботвинника – шестого

чемпиона мира. В 1980 году было создано Управление шахмат – государственная структура для дальнейшего улучшения работы организационных структур и для повышения популярности шахмат.

К сожалению, это Управление шахмат просуществовало до 1990 года. В настоящее время развитие шахмат – это прерогатива муниципальной и областной властей. Достижения уникальной советской шахматной школы, прежде всего, организационные, копируют у нас китайцы, чем и обусловлен фантастически быстрый взлёт мастерства и успехов у китайских шахматистов. Очень важно сейчас сохранить те достижения, что были раньше созданы, и внедрять у себя лучшие формы и методы организации шахматного движения.

Цель программы – подготовка шахматистов, владеющих навыками стратегии и тактики шахматной борьбы, основами шахматной культуры. Формирование шахматной игры как основного вида деятельности.

Задачи программы:

Обучающие: получение воспитанниками качественного шахматного образования; обучение навыку самостоятельной работы с шахматной литературой.

- постановка дебюта в зависимости от характера шахматиста (открытые, закрытые, полуоткрытые системы);

- улучшить технику расчета шахматистов.

Обучающие задачи для индивидуальных занятий:

Воспитательные:

- научить ребенка самостоятельно анализировать собственные партии,

- формировать познавательную самостоятельность и научить работе над шахматной литературой;

- развивать способность к самооценке и самоконтролю;

- научить школьников планировать свою игру и работу.

Развивающие:

- расширить кругозор ребёнка (приобретение ребёнком знаний по истории шахмат (чемпионы мира, шахматы в России).

Отличительные особенности. Главной отличительной особенностью данной программы является отказ от принципа спиралевидного преподавания материала в зависимости от уровня подготовленности спортсменов: сразу блоком даётся новый материал на принципах, где нет ограничений для повышения мастерства. Многие темы излагаются практически в одном виде, как для новичков, так и для квалифицированных шахматистов. Это новые технологии в области педагогики. Поэтому, подача материала идёт не в русле заучивания различных «штампов», а с акцентом на развитие воображения и фантазии – главного принципа данной тематики. Очень важны образные сравнения.

Благодаря блочному принципу возможно очень раннее объяснение элементов стратегии на втором году обучения – это вторая особенность данной программы. Третьей особенностью программы является отдача приоритета серьёзной теоретической подготовке, умению анализировать в пропорции между частой соревновательной практикой и теоретической подготовкой. Во многом, это вынужденная мера ввиду недостаточного финансирования турниров, особенно в малых городах.

Возраст детей. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы. Совершенствование спортивного мастерства» (дистанционная реализация) предназначена для обучения детей в возрасте от 8 до 18 лет. Занятия по программе проводятся с объединением детей разного возраста с частично переменным составом. Учащиеся набираются по желанию из числа тех, кто обучается по программе «Шахматы. Продвинутый уровень». Число учащихся в объединении – от 8 до 10 человек.

Сроки реализации программы, этапы. Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа «Шахматы. Совершенствование спортивного мастерства» (дистанционная реализация) реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Данная программа рассчитана на один год обучения. Продолжительность учебного года составляет 36 учебных часов с самостоятельным выполнением заданий во время зимних и летних каникул.

Этапы реализации программы:

Основной этап — подготовка по программе второго разряда в течение одного учебного года. За основу берётся предметный подход на последовательность в прохождении материала по принципу: не освоив предыдущее, нельзя освоить следующее.

Формы проведения учебных занятий. Занятия по данной программе проводятся дистанционно с помощью сети Интернет всем составом объединения. Ударный курс с новым материалом проводится в октябре-декабре. Применяются различные формы и методы проведения занятий. Это и *словесные методы* обучения: 30 минут идёт устное объяснение нового материала, и *практические методы*: игровые партии, и *повторение* предыдущего материала с *разбором* основных ошибок. Закрепление новых тем ведётся путём *решения задач по диаграммам* на занятиях. Это и различные *турниры*, из которых один раз в год в апреле - мае проводится первенство шахматной секции.

Режим занятий. Занятия по программе проводятся:

Группой в дистанционном формате – один раз в неделю по 1 академическому часу.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности. Результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» разработаны с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования:

Личностные результаты:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к учению и познанию;
- ценностно-смысловые установки учащихся индивидуально - личностных позиций;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

К концу года обучения учащиеся **будут знать:** все открытые, полуоткрытые, закрытые, дебюты, типовые приёмы игры в миттельшпиле, стратегию эндшпиля на уровне первого разряда.

К концу года обучения учащиеся **будут уметь:** разыгрывать ферзевые окончания; разыгрывать пешечные окончания; разыгрывать тяжелофигурные окончания; разыгрывать

несколько защит на ход белых 1. e4; разыгрывать защиту на ход белых 1. d4.

Результативность обучения по данной программе определяется с помощью бесед, тестов, диаграмм, соревнований и оценивается по трехбалльной системе – «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года с помощью тестов, диаграмм.

Промежуточный контроль - выставление учащимся оценок в диагностические карты («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») по критериям программы в конце первого полугодия.

Итоговый контроль - выставление учащимся оценок в диагностические карты по критериям. Итоговым контролем завершается процесс образования по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Критериями оценки знаний учащихся являются: (Приложение №1)

- умение разыгрывать ферзовые окончания;
- умение разыгрывать пешечные окончания;
- умение разыгрывать тяжелофигурные окончания;
- умение разыгрывать несколько защит на ход белых 1. e4;
- умение разыгрывать защиту на ход белых 1. d4.

Критерий	Условия оценки		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Умение разыгрывать ферзовые окончания	Показывает правильное положение ферзя на диаграммах.	Выигрывает окончания ферзь с пешкой против ферзя.	Сводит к ничьей ферзовые окончания без пешки.
Умение разыгрывать пешечные окончания.	Знание 2 пешечных окончаний и точное разыгрывание.	Знание 3 пешечных окончаний и точное разыгрывание.	Знание 4 пешечных окончаний и точное разыгрывание.
Умение играть тяжелофигурные окончания.	Показывает в каких 2 позициях две ладьи сильнее ферзя.	В ладейных окончаниях показывает правильное положение ладьи на диаграммах.	Показывает в каких 2 позициях две ладьи сильнее ферзя и в ладейных окончаниях показывает правильное положение ладьи на диаграммах.
Умение разыгрывать несколько защит на ход белых 1. e4	Делает первые 7 ходов в двух основных защитах на ход белых 1. e4.	Делает первые 10 ходов в трех основных защитах на ход белых 1. e4.	Делает первые 10 ходов в 5 защитах на ход белых 1. e4.
Умение разыгрывать защиту на ход белых 1. d4.	Делает первые 5 ходов.	Показывает две клетки в центре, за которые черные борются.	Показывает 10 ходов и 2 главных защитных маневра.

Итоги реализации образовательной программы дополнительного образования детей «Шахматы» проводятся в форме участия в шахматных соревнованиях разных видов и разных

уровней.

Общий учебно-тематический план

Название темы	объедин.	
	теория	практика
Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ППБ <i>Проверка задания на каникулы</i> (начиная со 2 года обучения)	1	-
Правила игры.	-	-
Обучение ходам пешками и фигурами.	-	-
Тактика.	-	-
Окончания.	-	-
Дебют.	-	-
Стратегия. Основные элементы.	-	-
Значение центра в шахматной партии.	5	2
Пешечные структуры.	-	-
Реализация преимущества в миттельшпиле.	-	-
Реализация преимущества.	-	-
Эндшпиль.	4	4
Сочетание атаки с защитой.	9	10
Заключительное занятие. <i>Задание на летние каникулы.</i>	1	-
Всего	20	16
	36	

Общий учебно-тематический план

ОБЪЕДИНЕНИЕМ			
Тема	Количество учебных часов		
	Всего	Теория	Практика
Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности.	1	1	-
Раздел 1. Значение центра в шахматной партии. Выдача задания на каникулы.	7	5	2
Повторный инструктаж по ОТ и ППБ. Проверка домашнего задания. Раздел 2. Сочетание атаки с защитой.	20	10	10
Способы атаки. Принцип двух слабостей.	4	2	2
Способы защиты.	4	2	2
Анализ партий гроссмейстеров.	7	3	4
Зимние каникулы.			
Стиль игры.	4	2	2
Раздел 3. Эндшпиль.	8	4	4
Пешечные окончания.	2	1	1
Ферзовые окончания.	2	1	1
Тяжелофигурные окончания.	2	1	1
Преимущество двух ладей перед ферзём.	2	1	1
Заключительное занятие. Выдача задания на	1	1	-

каникулы.			
Итого:	36	20	16

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие, 1 часа.

Вводная беседа, 1 час.

Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности. Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности.

Проверка задания на летние каникулы:

- устные ответы на вопросы;
- рассказ о плане игры.

Раздел 1. Значение центра в шахматной партии, 7 часов.

Теоретические занятия, 8 часов.

Рассматриваются наилучшие решения выигрыша центра в партиях гроссмейстеров.

Практические занятия, 6 часов.

Решение задач по диаграммам.

Раздел 2. Сочетание атаки с защитой, 20 часов.

Теоретические занятия, 10 часов.

Способы атаки. Принцип двух слабостей. Способы защиты. Анализ партий гроссмейстеров.

На последнем занятии декабря выдается задание- рекомендация на зимние каникулы:

- чтение профессиональной литературы;
- изучение выбранных дебютов из книги «Малая дебютная энциклопедия» Эстрин Я. Б.
- игра в шахматы с родителями, друзьями;
- участие во внеплановых соревнованиях;
- просмотр партий в интернете (не более 30 минут в день);
- игра в шахматы с виртуальными соперниками.

На первом занятии после зимних каникул проводится повторный инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности и осуществляется проверка задания на каникулы.

Проверка теоретической части задания на каникулы:

- устные ответы на вопросы;
- игра изученных дебютов.

Стиль игры.

Практические занятия, 10 часов.

Решение задач по диаграммам на «принцип двух слабостей».

Раздел 3. Эндшпиль, 10 часов.

Теоретические занятия, 5 часов.

Пешечные окончания. Ферзевые окончания. Тяжелофигурные окончания. Преимущество двух ладей перед ферзём.

Излагаются важнейшие правила пешечного эндшпиля. При изучении тяжелофигурных окончаний акцент делается на особенностях каждой фигуры в разных позициях, вырабатывал в учащихся «чувство фигуры». Разбирая теоретические ферзевые окончания, обращается внимание на точность в выборе плана игры. Теория даётся на уровне кандидата в мастера.

Практические занятия, 5 часов.

Анализ позиций по диаграммам на двух настенных досках. Разыгрываются конкретные эндшпильные позиции.

Заключительное занятие, 1 час. *Выдача домашнего задания на каникулы:* чтение профессиональной литературы; изучение выбранных дебютов по книге «Малая дебютная энциклопедия» Эстрин Я.Б.; изучение стратегии эндшпиля, проигровка эндшпильных позиций с помощью книги Шерешевский М.И. «Стратегия эндшпиля»; игра в шахматы с родителями, друзьями; просмотр партий в интернете (не более 30 минут в день); игра в шахматы с виртуальными соперниками; прогулки на свежем воздухе, катание на велосипеде, купание.

Методическое обеспечение

Для проведения занятий используются столы, шахматы, шахматные часы, две настенные шахматные доски. Тщательно подбирается шахматная литература и материалы по темам из шахматных журналов. Дополнительно подбираются программы для компьютеров, для домашней работы индивидуально.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нормативно-правовые акты и другие официальные документы

1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 01.05.2024) // Собрание законодательства РФ. - 31.12.2012. - N 53 (ч. 1). - Ст. 7598.

1.2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" № 629 от 27.07.2022 (www.pravo.gov.ru)

1.3. Санитарные правила СП 2.3.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» // Текст приказа опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» (www.pravo.gov.ru), 21.12.2020;

1.4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Текст приказа опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» (www.pravo.gov.ru), 03.02.2021;

1.5. Устав МБУДО ДДТ имени академика А.Е. Ферсмана, утвержден приказом Учредителя № 172-2/о от 30.09.2019.

2. Литература, используемая педагогом в процессе обучения и при составлении программы

1. Шахматы. Программы средней школы. Физическая культура (внеклассная работа): лёгкая атлетика, лыжный спорт, спортивная гимнастика, волейбол, художественная гимнастика, шахматы, гандбол. – М.: Просвещение, 1981. – С.92-107.

2. Журналы «64 Шахматное обозрение», 2007-2009, №№ 1-12.

3. Гуфельд, Э.Е. Минимальные преимущества / Э.Е. Гуфельд. – М.: ФиС, 1984. – 79 с.

4. Малая дебютная энциклопедия / Составитель Эстрин Я.Б. – М.: ФиС, 1985. – 672 с.

5. Матанович, А. Малая энциклопедия шахматных дебютов / А. Матанович. – Белград, 1999. – 735 с.

6. Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний / А.Н. Панченко. – Йошкар-Ола, 1997. – 400 с.

7. Разуваев, Ю.С. Переход в эндшпиль / Ю.С. Разуваев, Г.Е. Несис. – М.: ФиС, 1981. – 80 с.

8. Шерешевский, М.И. Стратегия эндшпиля / М.И. Шерешевский. – М.: ФиС, 1988. – 304 с.

3. Список литературы для родителей и обучающихся:

Список литературы для родителей:

1. Каган, И.Л. Шахматные эталоны / И.Л. Каган. – Петрозаводск: Карелия, 1989. – 224 с.
2. Каспаров, Г. Безлимитный поединок / Г. Каспаров. – М.: ФиС, 1989. – 192 с.

Список литературы для учащихся:

1. Малая дебютная энциклопедия / Составитель Эстрин Я.Б. – М.: ФиС, 1985. – 672 с.
2. Шерешевский, М.И. Стратегия эндшпиля / М.И. Шерешевский. – М.: ФиС, 1988. –

304 с.

**Календарно-учебный график «Шахматы. ССМ» (продвинутый уровень)
Дистанционный курс» группа 1.1. (пятница)
на 2024-2025 учебный год**

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	1	18:40-19:25	групповое	1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности.	интернет	Вводная беседа.
2		8	18:40-19:25	групповое	1	Значение центра в шахматной партии.	интернет	Практические задания.
3		15	18:40-19:25	групповое	1	Значение центра в шахматной партии.	интернет	Практические задания.
4		22	18:40-19:25	групповое	1	Значение центра в шахматной партии.	интернет	Практические задания.
5		29	18:40-19:25	групповое	1	Значение центра в шахматной партии.	интернет	Практические задания.
6	октябрь	6	18:40-19:25	групповое	1	Значение центра в шахматной партии.	интернет	Практические задания.
7		13	18:40-19:25	групповое	1	Значение центра в шахматной партии.	интернет	Практические задания.
8		20	18:40-19:25	групповое	1	Значение центра в шахматной партии.	интернет	Практические задания.
9		27	18:40-19:25	групповое	1	Способы атаки. Принцип двух слабостей.	интернет	Практические задания.
10	ноябрь	3	18:40-19:25	групповое	1	Способы атаки. Принцип двух слабостей.	интернет	Практические задания.
11		10	18:40-19:25	групповое	1	Способы атаки. Принцип двух слабостей.	интернет	Практические задания.
12		17	18:40-19:25	групповое	1	Способы атаки. Принцип двух слабостей.	интернет	Практические задания.
13		24	18:40-19:25	групповое	1	Способы защиты.	интернет	Практические задания.
14	декабрь	1	18:40-19:25	групповое	1	Способы защиты.	интернет	Практические задания.
15		8	18:40-19:25	групповое	1	Способы защиты.	интернет	Практические задания.
16		15	18:40-19:25	групповое	1	Способы защиты.	интернет	Практические задания.
17		22	18:40-19:25	групповое	1	Анализ партий гроссмейстеров.	интернет	Практические задания.
18		29	18:40-19:25	групповое	1	Анализ партий гроссмейстеров. Выдача заданий на каникулы.	интернет	Практические задания.
19	январь	12	18:40-19:25	групповое	1	Анализ партий гроссмейстеров <i>Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности. Проверка задания на каникулы.</i>	интернет	Практические задания.
20		19	18:40-19:25	групповое	1	Анализ партий гроссмейстеров.	интернет	Практические задания.
21		26	18:40-19:25	групповое	1	Анализ партий гроссмейстеров.	интернет	Практические задания.
22	февраль	5	18:40-19:25	групповое	1	Анализ партий гроссмейстеров.	интернет	Практические задания.
23		9	18:40-19:25	групповое	1	Анализ партий гроссмейстеров.	интернет	Практические задания.
24		16	18:40-19:25	групповое	1	Стиль игры.	интернет	Практические задания.
25	март	1	18:40-19:25	групповое	1	Стиль игры.	интернет	Практические задания.
26		15	18:40-19:25	групповое	1	Стиль игры.	интернет	Практические задания.
27		22	18:40-19:25	групповое	1	Стиль игры.	интернет	Практические задания.

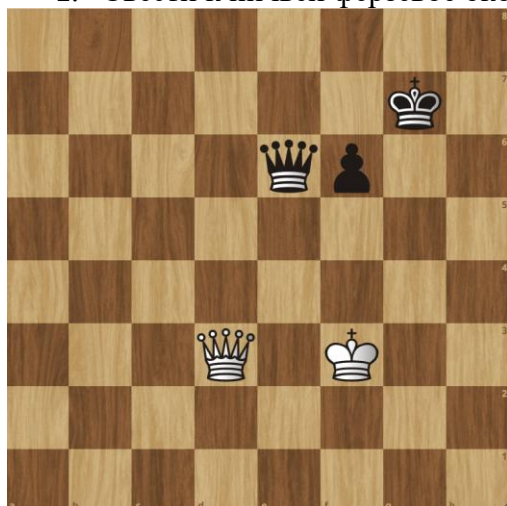
28		29	18:40-19:25	групповое	1	Пешечные окончания.	интернет	Практические задания.
29	апрель	5	18:40-19:25	групповое	1	Пешечные окончания.	интернет	Практические задания.
30		12	18:40-19:25	групповое	1	Ферзевые окончания.	интернет	Практические задания.
31		19	18:40-19:25	групповое	1	Ферзевые окончания.	интернет	Практические задания.
32		26	18:40-19:25	групповое	1	Тяжелофигурные окончания.	интернет	Практические задания.
33		10	18:40-19:25	групповое	1	Тяжелофигурные окончания.	интернет	Практические задания.
34	Май	17	18:40-19:25	групповое	1	Преимущество двух ладей перед ферзём.	интернет	Практические задания.
35		24	18:40-19:25	групповое	1	Преимущество двух ладей перед ферзём.	интернет	Практические задания.
36		31	18:40-19:25	групповое	1	Заключительное занятие. Выдача задания на каникулы.	интернет	Практические задания.

КИМ: примеры заданий для определения уровня усвоения программы

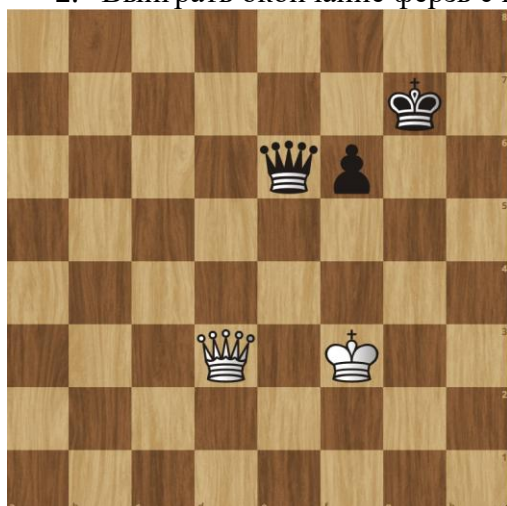
Критерий: «Умение разыгрывать ферзовые окончания»

Оценка «Отлично»:

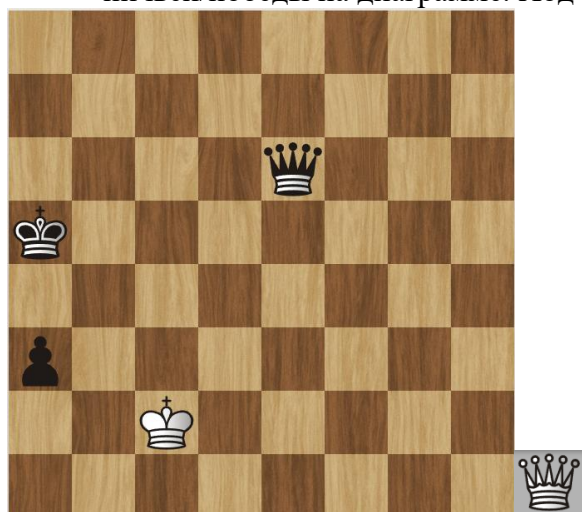
1. Свести к ничьей ферзевое окончания без пешки. Ход белых.



2. Выиграть окончание ферзь с пешкой против ферзя. Ход черных.

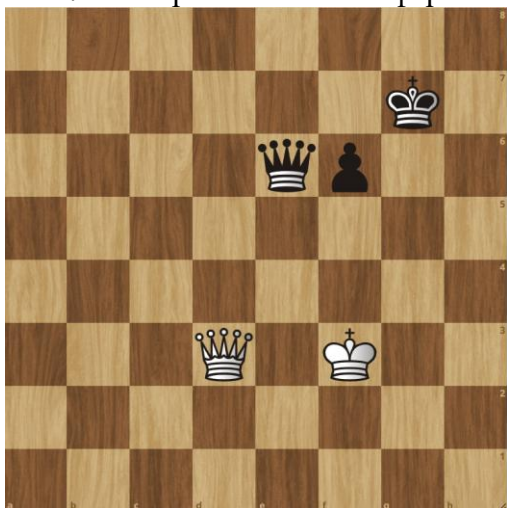


3. Правильно определить, где должен стоять белый ферзь для достижения ничьей/победы на диаграмме. Ход белых.

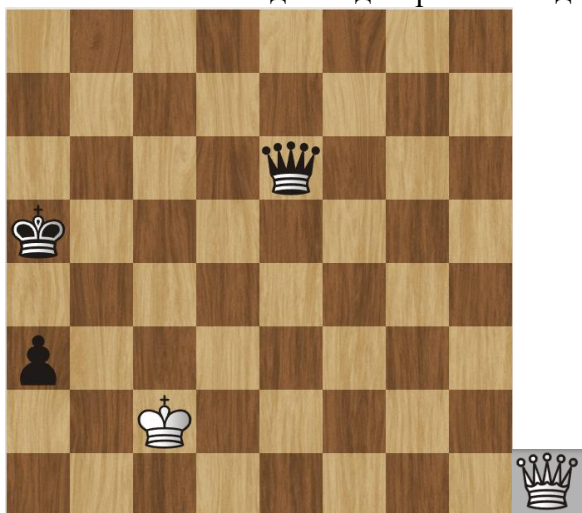


Оценка «Хорошо»:

1. Выиграть окончание ферзь с пешкой против ферзя. Ход черных.

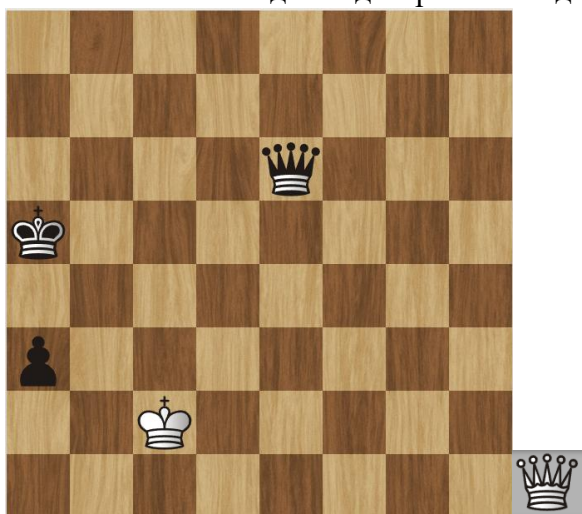


2. Правильно определить, где должен стоять белый ферзь для достижения ничьей/победы на диаграмме. Ход белых.



Оценка «Удовлетворительно»:

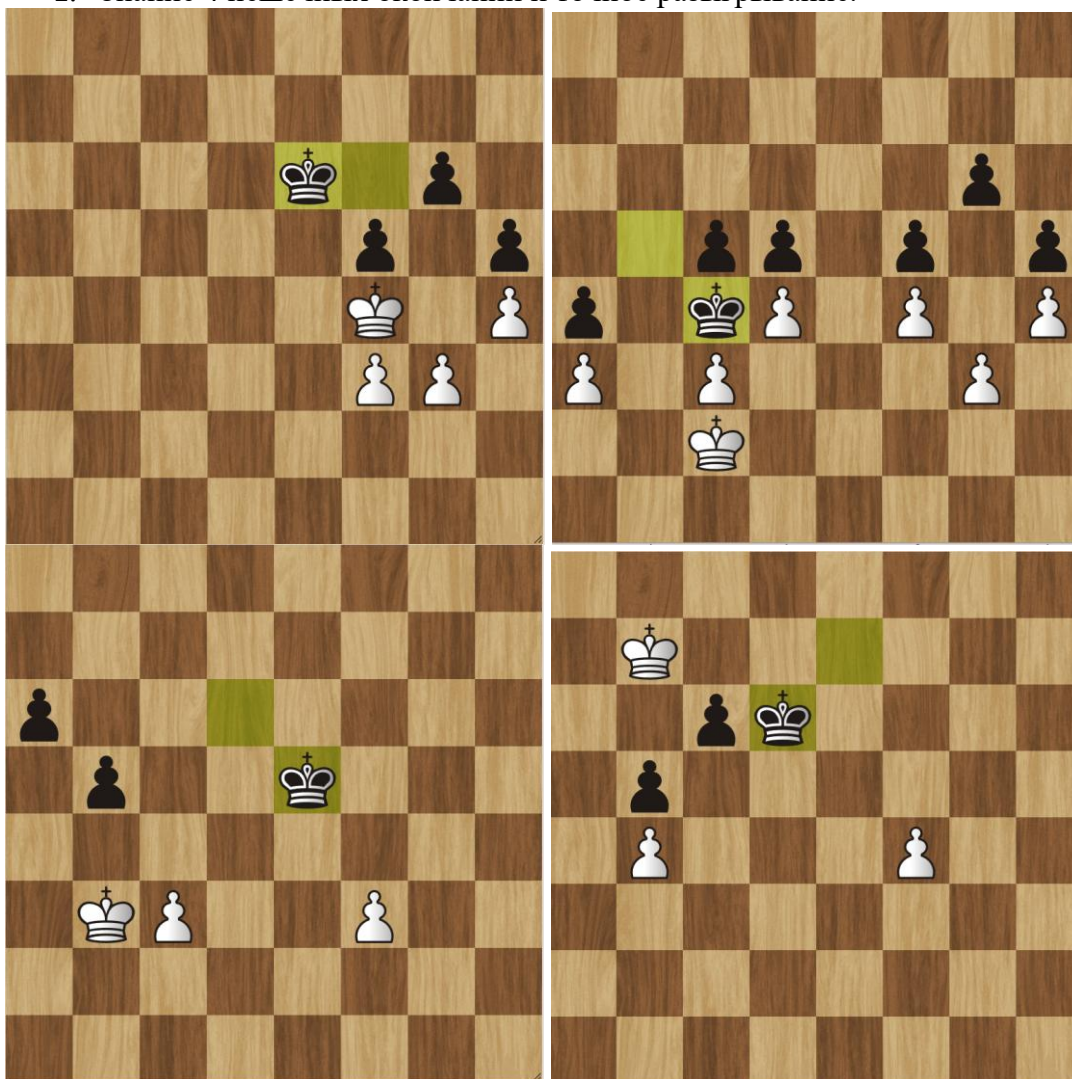
1. Правильно определить, где должен стоять белый ферзь для достижения ничьей/победы на диаграмме. Ход белых.



Критерий: «Умение разыгрывать пешечные окончания».

Оценка «Отлично»:

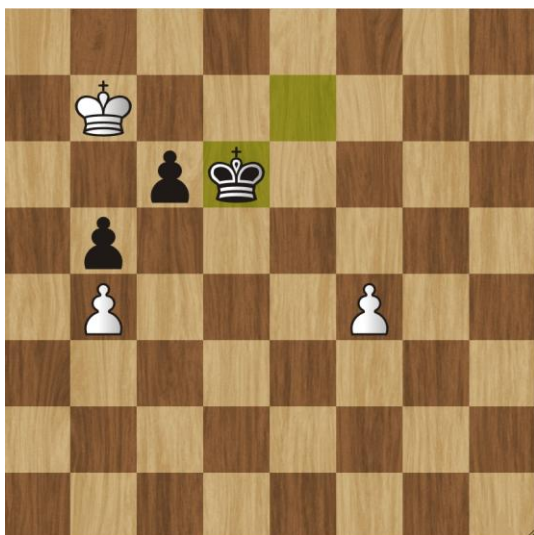
1. Знание 4 пешечных окончаний и точное разыгрывание.



Оценка «Хорошо»:

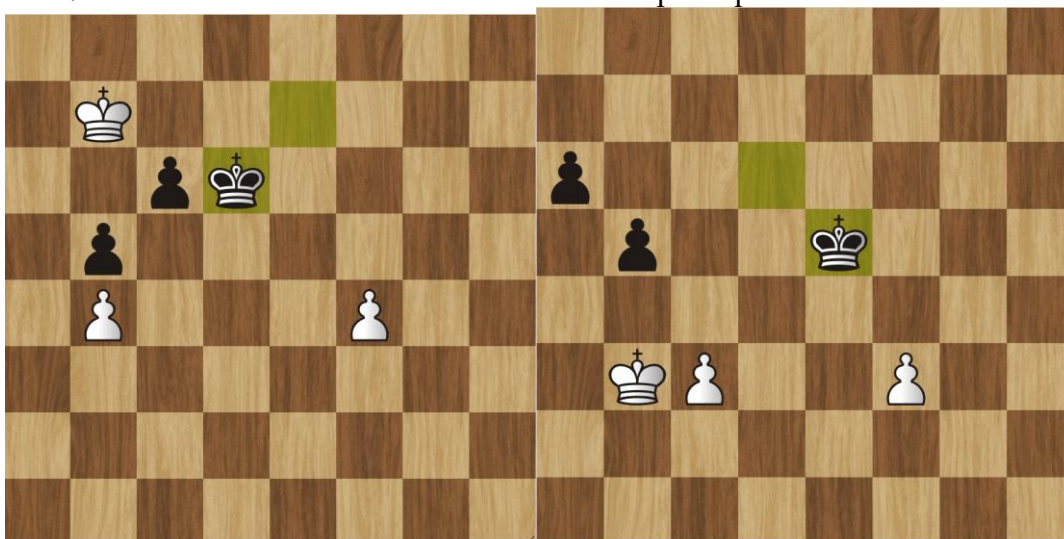
1. Знание 3 пешечных окончаний и точное разыгрывание.





Оценка «Удовлетворительно»:

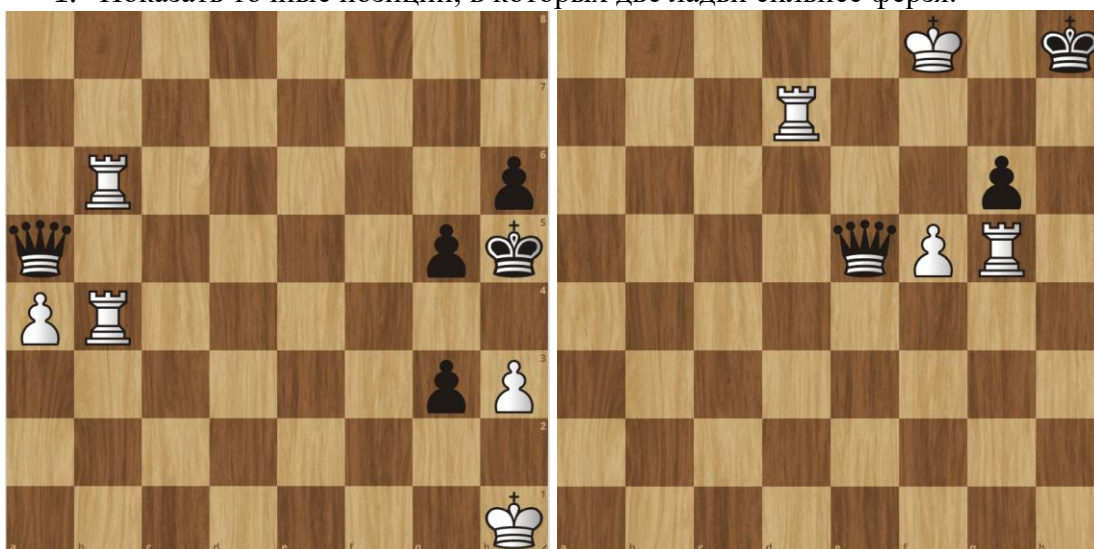
1. Знание 2 пешечных окончаний и точное разыгрывание.



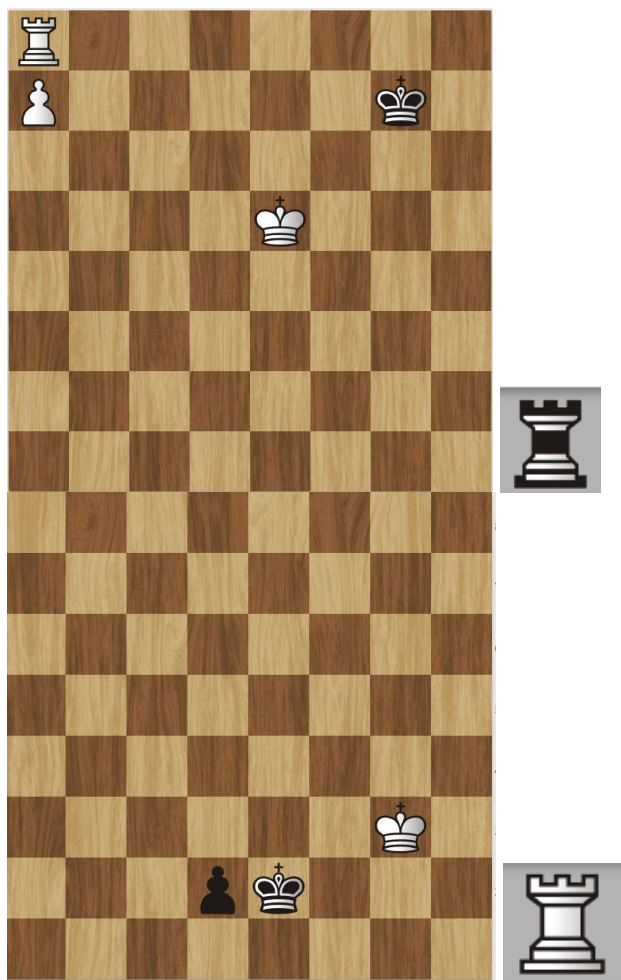
Критерий: «Умение играть тяжелофигурные окончания».

Оценка «Отлично»:

1. Показать точные позиции, в которых две ладьи сильнее ферзя.

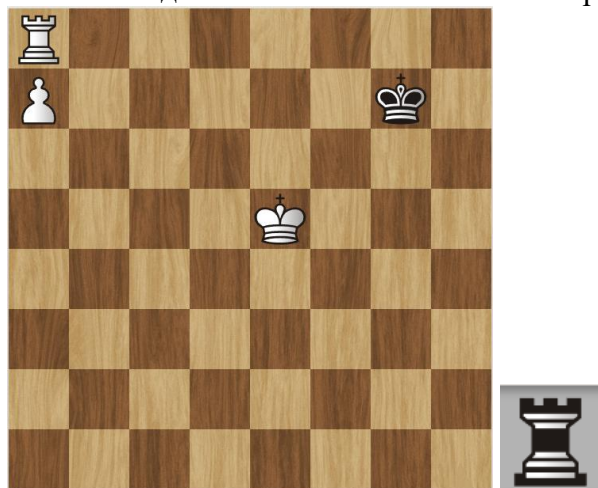


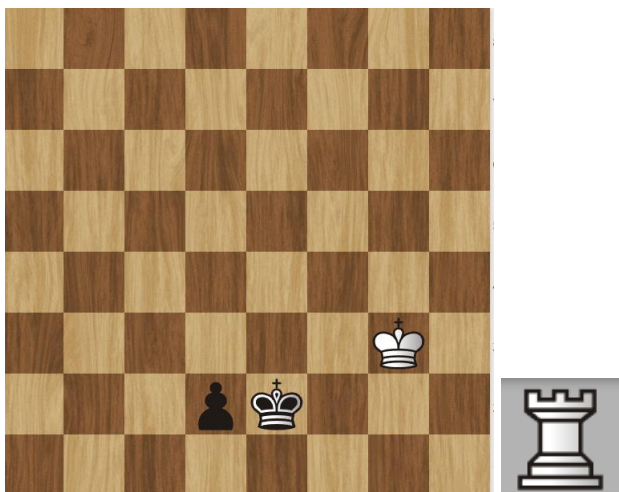
2. В ладейных окончаниях показать правильное положение ладьи на диаграммах.



Оценка «Хорошо»:

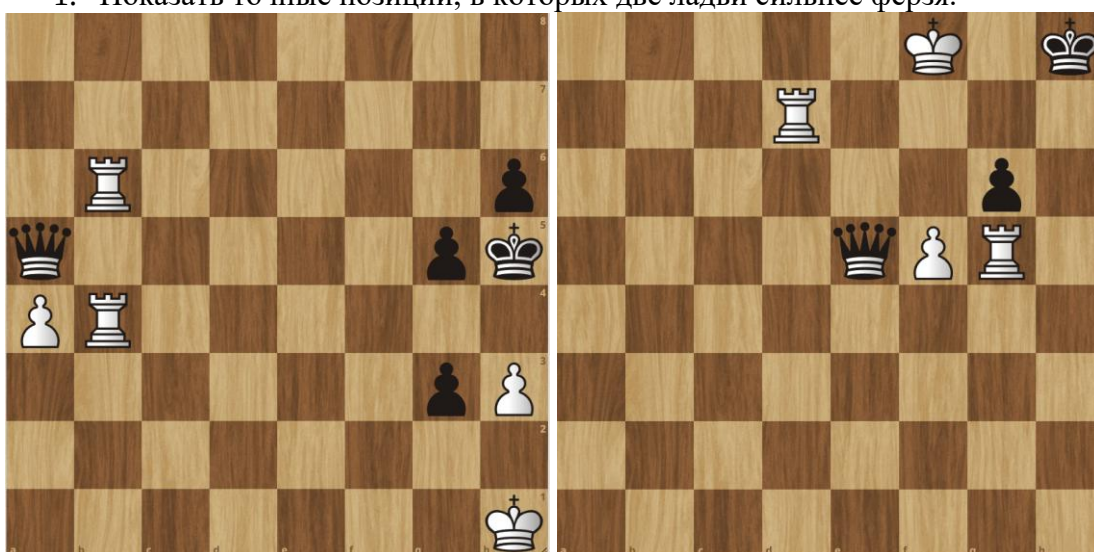
1. В ладейных окончаниях показать правильное положение ладьи на диаграммах.





Оценка «Удовлетворительно»:

1. Показать точные позиции, в которых две ладьи сильнее ферзя.



Критерий: «Умение разыгрывать несколько защит на ход белых 1. e4»

Оценка «Отлично»:

1. Делает первые 10 ходов в 5 защитах на ход белых 1. e4.

Сицилианская защита



Французская защита



Защита Каро-Канн



Защита четырёх коней



Защита Руи Лопеза



Оценка «Хорошо»

1. Делает первые 10 ходов в трех основных защитах на ход белых 1. е4.

Сицилианская защита



Французская защита



Защита Каро-Канн



Оценка «Удовлетворительно»

1. Делает первые 7 ходов в двух основных защитах на ход белых 1. е4.

Сицилианская защита



Французская защита



Критерий: «Умение разыгрывать защиту на ход белых 1. d4.»

Оценка «Отлично»:

1. Показывает 10 ходов и 2 главных защитных маневра (вентилиция по 7 горизонтали и блоки).



Оценка «Хорошо»:

1. Показывает две клетки в центре (d4, e5), за которые черные борются.



Оценка «Удовлетворительно»:

1. Делает первые 5 ходов.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 77034273915970719059912646133541872467418361205

Владелец Христюк Павел Александрович

Действителен с 18.03.2026 по 18.03.2027