

**Управление образования Администрации города Апатиты
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества имени академика А.Е. Ферсмана**

Программа принята
методическим советом
Дома детского творчества
имени академика А. Е. Ферсмана
20.03.2025 г., протокол № 4



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Дома детского творчества
имени академика А. Е. Ферсмана
_____ П.А. Христюк
Приказ № 87-у
от «07» апреля 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
(год разработки: 2024 году с изменениями в 2025 году)

«Шахматы»

(базовый уровень)

*Составлена на 1 учебный год
для детей 8 – 18 лет*

Составитель:
Радул Дарина Андреевна,
педагог дополнительного образования

**Апатиты
2025**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Шахматы. Базовый уровень» разработана на основе программы «Шахматы» (Логинов Е. О., Радул Д. А.), с учётом возрастных особенностей детей.

Вид программы – модифицированная.

Программа разработана в 2022 году, отредактирована в 2025 году в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273–ФЗ;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №882, Министерства просвещения Российской Федерации № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

- Устав и локальные акты Дома детского творчества имени академика А.Е. Ферсмана.

Программа «Шахматы» (базовый уровень) относится к программам **физкультурно-спортивной направленности**.

Уровень реализации программы – **базовый**.

Актуальность, педагогическая целесообразность. Шахматы – это феномен культуры; синтез спорта, науки и искусства. Признаны в мире Комитетом ЮНЕСКО при ООН лучшим средством развития мыслительных способностей у детей. В мире идёт быстрый рост популярности детских шахмат. Во многих школах России шахматы уже являются обязательным учебным предметом в школах. Конечно, занятия шахматами способствуют повышению усвоения учебного материала и по другим предметам в школе.

В конце семидесятых годов в Советском Союзе начали создавать специализированные детские шахматные школы, где опыт 50-60-ых годов перенимался, и на базе этого создавалась более совершенная структура под руководством М.М. Ботвинника – шестого чемпиона мира. В 1980 году было создано Управление шахмат – государственная структура для дальнейшего улучшения работы организационных структур и для повышения

популярности шахмат.

К сожалению, это Управление шахмат просуществовало до 1990 года. В настоящее время развитие шахмат – это прерогатива муниципальной и областной властей. Достижения уникальной советской шахматной школы, прежде всего, организационные, копируют у нас китайцы, чем и обусловлен фантастически быстрый взлёт мастерства и успехов у китайских шахматистов. Очень важно сейчас сохранить те достижения, что были раньше созданы, и внедрять у себя лучшие формы и методы организации шахматного движения.

Цель программы – создание условий для подготовки спортсменов до уровня второго, первого юношеского разряда с 1100-1350 пунктов российского рейтинга.

Задачи программы:

Обучающие:

- получение воспитанниками качественного шахматного образования;
- обучение навыку самостоятельной работы с шахматной литературой.
- дать знания об элементах стратегии, шести основных пешечных структурах,
- обучить одной защите чёрными на ход белых 1.e4;
- научить правильно разыгрывать дебют;
- научить составлять план на несколько ходов по трём пунктам;
- научить реализовывать большое материальное преимущество.

Воспитательные:

- воспитание дисциплинированности у учащихся;
- воспитание у детей и подростков желания заботиться о своём здоровье, заниматься физической культурой и спортом, так как во время проведения турниров юные шахматисты испытывают большие перегрузки для нервной системы и всего организма.

Развивающие:

- развитие трёх наиболее ценных качеств для шахматистов: самостоятельное критичное мышление, самодисциплина и концентрация внимания.

Отличительные особенности. Главной отличительной особенностью данной программы является отказ от принципа спиралевидного преподавания материала в зависимости от уровня подготовленности спортсменов: сразу блоком даётся новый материал на принципах, где нет ограничений для повышения мастерства. Многие темы излагаются практически в одном виде, как для новичков, так и для квалифицированных шахматистов. Это новые технологии в области педагогики. Поэтому, подача материала идёт не в русле заучивания различных «штампов», а с акцентом на развитие воображения и фантазии – главного принципа данной тематики. Очень важны образные сравнения.

Благодаря блочному принципу возможно очень раннее объяснение элементов стратегии на втором году обучения – это вторая особенность данной программы. Третьей особенностью программы является отдача приоритета серьёзной теоретической подготовке, умению анализировать в пропорции между частой соревновательной практикой и теоретической подготовкой. Во многом, это вынужденная мера ввиду недостаточного финансирования турниров, особенно в малых городах. Оптимальный возраст, в котором надо начинать заниматься шахматами коллективно в объединениях, 7-8 лет. Допустимо, что по программе можно начинать обучение с 6 лет до 12 лет, но здесь нужно смотреть индивидуально, так как в объединениях шестилетних и десяти-двенадцатилетних эффект усвоения программы в целом снижается.

Возраст детей. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы - БАЗА» предназначена для обучения детей в возрасте от 6,5 до 18 лет. Занятия по программе проводятся с объединением детей разного возраста с частично переменным составом. Учащиеся набираются по желанию. Число учащихся в объединении – 12-14

человек.

Сроки реализации программы, этапы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы - БАЗА» реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Данная программа рассчитана на один год обучения: объединением – 216 учебных часов; индивидуально – 36 учебных часов; с самостоятельным выполнением заданий во время зимних и летних каникул.

Этапы реализации программы:

первый этап — получение в течение двух лет шахматного образования уровня третьего разряда;

второй этап — подготовка по программе второго разряда в течение одного года;

третий этап – подготовка по программе первого разряда в течение двух лет.

Очень важно получение воспитанниками базового шахматного образования до 11-12 лет, именно в этом возрасте идёт бурное развитие интеллекта, что очень благоприятно как в спортивном отношении, так и в школьном учебном процессе.

За основу берётся предметный подход на последовательность в прохождении материала по принципу: не освоив предыдущее, нельзя освоить следующее.

Формы проведения учебных занятий. Занятия по данной программе проводятся всем составом объединения и индивидуально. Ударный курс с новым материалом проводится в октябре-декабре. Применяются различные формы и методы проведения занятий. Это и *словесные методы* обучения: 30-60 минут идёт устное объяснение нового материала, и *практические методы*: игровые партии, и *повторение* предыдущего материала с объяснением основных ошибок. Закрепление новых тем ведётся путём *решения задач по диаграммам* на занятиях. Это и различные *турниры*, из которых один раз в год в апреле-мае проводится первенство шахматной секции. Это и *онлайн- турниры*, проводимые на платформе lichess.org в течение всего учебного года.

Один раз в неделю с шахматистами, которые имеют третий юношеский и выше разряд индивидуально проводятся одночасовые занятия. На этих занятиях проходит анализ сыгранных турнирных партий, что позволяет исправлять ошибки и лучше готовиться к ответственным турнирам. Также каждому шахматисту подбирается индивидуально дебютный репертуар с учётом особенностей характера каждого ученика.

Режим занятий. Занятия по программе проводятся:

второй год обучения, объединением – три раза в неделю по 2 академических часа;

второй год обучения, индивидуально – один раз в неделю по 1 академическому часу;

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности. Результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» разработаны с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования:

Личностные результаты:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к учению и познанию;
- ценностно-смысловые установки учащихся индивидуально - личностных позиций;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

На первом году обучения излагаются правила игры, принципы игры в дебюте пешками и фигурами, основные тактические комбинации, простейшие окончания.

В течение учебного года системно излагаются все элементы стратегии, также изучается эндшпиль по требованиям III разряда. В отношении изучения дебютных построений сначала идёт обзорная подача основных дебютов, а далее индивидуально каждому учащемуся подбирается дебютный репертуар с учётом его желания. На втором году обучения учащимся желательно участвовать в 3-4 турнирах, причём обязательно соблюдение принципа подготовленности ученика к турниру, т.е. в турниры не включаются те, кто абсолютно не готов, иначе результат для психики детей может быть отрицательным.

К концу года обучения учащиеся **будут знать** элементы стратегии, шесть основных пешечных структур, выбрать и изучить чёрными защиту на ход 1.e4. Учащиеся **будут уметь** правильно разыгрывать дебют, составлять план на несколько ходов по трём пунктам, осуществлять реализацию явного материального преимущества.

Учащиеся, **занимающиеся индивидуально** будут уметь качественно разыгрывать три схемы черными в полуоткрытых и закрытых дебютах, переходить из данного дебюта в миттельшпиль с получением конкретного преимущества, знать 20 основных эндшпильных позиций.

Результативность обучения по данной программе определяется с помощью бесед, тестов, диаграмм, соревнований и оценивается по трехбалльной системе – «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Текущий контроль осуществляется в течении учебного года с помощью тестов, диаграмм.

Промежуточный контроль - выставление учащимся оценок в диагностические карты («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») по критериям программы в конце первого и второго полугодия каждого учебного года.

Итоговый контроль - выставление учащимся оценок в диагностические карты по критериям последнего года обучения программы. Итоговой аттестацией завершается процесс образования по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Критериями оценки знаний учащихся являются:

- знание элементов стратегии, шести основных пешечных структурах,
- умение разыгрывать чёрными защиту на ход белых 1.e4;
- умение правильно разыгрывать дебют;
- умение составлять план на несколько ходов по трём пунктам;
- умение реализовывать большое материальное преимущество.

Критерий	Условия оценки		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знание элементов стратегии, шести основных пешечных структурах.	Определяет любую из 6 пешечных структур.	Определяет сильные фигуры в любой пешечной структуре.	Умеет играть и белыми и черными в любой пешечной структуре.

Умение разыгрывать чёрными защиту на ход белых 1.e4.	Делает первые 5 ходов.	Показывает две клетки в центре, за которые черные борются.	Показывает 10 ходов и 2 главных защитных маневра.
Умение правильно разыгрывать дебют.	Делает не больше 4-5 ходов пешками.	Делает рокировку в первые 10 ходов.	Каждой фигурой играет один раз.
Умение составлять план на несколько ходов по трём пунктам.	Определяет слабые поля и пешки.	Дополнительно определяет силу фигур.	Дополнительно определяет, как выигрывается центр.
Умение реализовывать большое материальное преимущество.	Выигрывает позиции с лишней ладьей.	Выигрывает позиции с преимуществом в виде слона или коня.	Выигрывает позиции с преимуществом в виде двух пешек.

Итоги реализации образовательной программы дополнительного образования детей «Шахматы» проводятся в форме участия в шахматных соревнованиях разных видов и разных уровней.

Общий учебно-тематический план

Название темы	объединением		индивидуально	
	теория	практика	теория	практика
Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ППБ <i>Проверка задания на каникулы</i> (начиная со 2 года обучения)	-	2	-	-
Правила игры.	-	-	-	-
Обучение ходам пешками и фигурами.	-	-	-	-
Тактика.	16	14	-	-
Окончания.	-	-	-	-
Дебют.	42	34	8	12
Стратегия. Основные элементы.	7	29	2	2
Значение центра в шахматной партии.	12	8	-	-
Пешечные структуры.	12	12	1	2
Реализация преимущества в миттельшпиле.	-	-	-	-
Реализация преимущества.	-	-	-	-
Эндшпиль.	12	14	4	5
Сочетание атаки с защитой.	-	-	-	-
Заключительное занятие. <i>Задание на летние каникулы.</i>	-	2	-	-
Всего	107	109	15	21
	216		36	

Общий учебно-тематический план

п/п	Тема	Количество учебных часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности.	2	-	2

2.	Раздел 1. Тактика.	30	16	14
3.	Повторение тактических комбинаций первого года обучения.	10	6	4
4.	Тактические комбинации второго года обучения.	20	10	10
5.	Раздел 2. Стратегия.	36	7	29
6.	Основные элементы. Слабое поле. Выдача задания на каникулы.	2	1	1
Зимние каникулы.				
7.	Повторный инструктаж по ОТ и ППБ. Проверка домашнего задания. Блокада.	2	1	1
8.	Открытая линия.	2	1	1
9.	Прорыв в центре.	2	1	1
10.	Ограничение подвижности фигуры.	2	1	1
11.	Турнир.	26	2	24
12.	Раздел 3. Пешечные структуры.	24	12	12
13.	Подвижные центральные пешки.	4	2	2
14.	Пешечная структура: «e5, d4»	4	2	2
15.	Пешечный перевес в центре или на фланге.	4	2	2
16.	Изолированная пешка.	4	2	2
17.	«Висячие» пешки.	4	2	2
18.	Закрытый центр.	4	2	2
19.	Раздел 4. Значение центра в шахматной партии.	20	12	8
20.	Анализ сыгранных турнирных партий.	20	12	8
21.	Раздел 5. Эндшпиль.	26	12	14
22.	Мат двумя слонами.	4	2	2
23.	Ферзь против ладьи.	4	2	2
24.	Ферзь против легкой фигуры.	2	1	1
25.	Ладья против коня.	2	1	1
26.	Ладья против слона.	2	1	1
27.	Слон и пешка против слона.	4	2	2
28.	Ладья и пешка против ладьи.	4	2	2
29.	Слон против коня. Конь против слона.	4	1	3
26.	Раздел 6. Дебют.	76	42	34
27.	Французская защита.	6	3	3
28.	Защита Каро-Канн.	6	3	3
29.	Защита Уфимцева.	8	4	4
30.	Староиндийская защита.	6	3	3
31.	Ферзевый гамбит.	6	3	3
32.	Сицилианская защита.	12	6	6
33.	Анализ сыгранных турнирных партий.	32	20	12
34.	Заключительное занятие. Выдача задания на каникулы.	2	-	2
Итого:		216	107	109
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ				
№ п/п	Тема	Количество учебных часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Раздел 1. Элементы стратегии. Элементы стратегии и тактические возможности.	4	2	2
2.	Раздел 2. Пешечные структуры. 6 пешечных структур и взаимодействие фигур.	3	1	2
3.	Раздел 3. Дебют. Обзор открытых и полуоткрытых	1		1

	дебютов.			
4.	Выбор и изучение черными защиты на ход белых 1.e4.	10	4	6
5.	Выбор и изучение черными защиты на ход белых 1.d4.	6	3	3
6.	Стратегия игры белыми в открытых и полуоткрытых дебютах.	3	1	2
7.	Раздел 4. Эндшпиль. Пешечные окончания.	4	2	2
8.	Ладейные окончания.	3	1	2
9.	Легкофигурные окончания.	2	1	1
Итого:		36	15	21

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие, 2 часа.

Вводная беседа, 2 часа.

Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности.

Проверка задания на каникулы:

- устные ответы на вопросы;
- решение комбинаций с тренером.

Раздел 1. Тактика, 30 часов.

Теоретические занятия, 16 часов.

Повторение тактических комбинаций первого года обучения. Тактические комбинации второго года обучения.

Повторяются 13 основных тактических комбинаций первого года обучения. Раскрывается, где чаще могут возникнуть эти комбинации, причины ошибок, благодаря которым возможны тактические удары. Индивидуально показывается каждому ученику его неверное представление о взаимодействии фигур и пешек.

Практические занятия, 14 часов.

Разыгрывание типичных позиций с основными тактическими комбинациями. Практические партии обязательны на каждом занятии. Решение задач по диаграммам.

Раздел 2. Стратегия. Основные элементы, 36 часов.

Теоретические занятия, 7 часов.

Основные элементы. Слабое поле. Блокада. Открытая линия. Прорыв в центре. Ограничение подвижности фигуры. Турнир.

Показ каждого элемента стратегии обязательно из партий мастеров. Объяснение важности и силы элементов стратегии в сочетании с тем, как нужно лучше взаимодействовать всеми фигурами на доске.

Практические занятия, 29 часов.

Решение задач по диаграммам.

На последнем занятии декабря выдается задание-рекомендация на зимние каникулы:

- чтение профессиональной литературы;
- изучение книг: Авербах, Ю. «Что надо знать об эндшпиле»;

- игра в шахматы с родителями, друзьями;
- участие во внеплановых соревнованиях;
- просмотр партий в интернете (не более 30 минут в день);
- игра в шахматы с виртуальными соперниками.

На первом занятии после зимних каникул проводится повторный инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности и осуществляется проверка задания на каникулы.

Проверка теоретической части задания на каникулы:

- устные ответы на вопросы;
- проработка эндшпильных окончаний.

Раздел 3. Пешечные структуры, 24 часа.

Теоретические занятия, 12 часов.

Подвижные центральные пешки. Пешечная структура: «e5, d4» Пешечный перевес в центре или на фланге. Изолированная пешка. «Висячие» пешки. Закрытый центр.

Объяснение каждой пешечной структуры с записью лучших планов-схем за белых и за чёрных. Знакомство с творчеством выдающихся гроссмейстеров.

Практические занятия, 12 часов.

Разыгрываются определённые позиции для лучшего понимания этих структур.

Раздел 4. Значение центра в шахматной партии, 20 часов.

Теоретические занятия, 12 часов.

Анализ спаренных турнирных партий.

Практические занятия, 8 часов.

Решение задач по диаграммам.

Раздел 4. Эндшпиль, 26 часов.

Теоретические занятия, 13 часов.

Эти позиции эндшпиля достаточно сложные, поэтому, во-первых, даётся всё под запись с тройным повтором; во-вторых, даются только главные принципы для лучшего и поэтапного усвоения.

Практические занятия, 13 часов.

Решение диаграмм на эту тематику.

Раздел 5. Дебют, 76 часов.

Теоретические занятия, 42 часа.

Благодаря изучению пешечных структур появляется возможность более тщательно объяснять различные дебюты. Акцент делается на взаимодействие фигур в сочетании с игрой пешек.

Практические занятия, 34 часа.

Учащиеся по несколько раз играют определённые дебюты, расширяя свой шахматный кругозор, и постоянно играют практические партии на тренировках.

Заключительное занятие, 2 часа. *Выдача задания на каникулы: чтение профессиональной литературы; изучение книги- Авербах Ю. «Что надо знать об эндшпиле», проработка ошибок, поиск их решения по книге Воронков Б.Г. и Персиц Б.Д. «Типичные ошибки»; игра в шахматы с родителями, друзьями; участие во внеплановых соревнованиях; просмотр партий в интернете (не более 30 минут в день); виртуальная игра в шахматы; прогулки на свежем воздухе, катание на велосипеде, купание.*

Для ребят, которые занимаются индивидуально содержание программы аналогично, меняется только количество часов, выделяемых на теорию и практику.

Методическое обеспечение

Для проведения занятий используются столы, шахматы, шахматные часы, настенная

шахматная доска для показа и решения задач по диаграммам. При изучении дебютов и тактических комбинаций применяются дополнительно карточки. Естественно, для учебного процесса необходимы шахматная литература и подбор тем из журналов «64 – Шахматное обозрение».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нормативно-правовые акты и другие официальные документы

1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 01.05.2024) // Собрание законодательства РФ. - 31.12.2012. - N 53 (ч. 1). - Ст. 7598.

1.2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" № 629 от 27.07.2022 (www.pravo.gov.ru)

1.3. Санитарные правила СП 2.3.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» // Текст приказа опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» (www.pravo.gov.ru), 21.12.2020;

1.4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Текст приказа опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» (www.pravo.gov.ru), 03.02.2021;

1.5. Устав МБУДО ДДТ имени академика А.Е. Ферсмана, утвержден приказом Учредителя № 172-2/о от 30.09.2019.

2. Литература, используемая педагогом в процессе обучения и при составлении программы

- 2.1. Шахматы. Программы средней школы. Физическая культура (внеклассная работа): лёгкая атлетика, лыжный спорт, спортивная гимнастика, волейбол, художественная гимнастика, шахматы, гандбол. – М.: Просвещение, 1981. – с.92-107.
- 2.2. Авербах, Ю. Что надо знать об эндшпиле / Ю. Авербах. – М.: ФиС, 1965. – С. 6-96.
- 2.3. Воронков, Б.Г. Типичные ошибки / Б.В. Воронков, Б.Д. Персиц. – М.: ФиС, 1974. – С. 5-77.
- 2.4. Зак, В.О. Маленьких для больших / В.О. Зак. – М.: ФиС, 1973. – С. 7-155.
- 2.5. Персиц, Б.Д. Роль центра в шахматной партии / Б.Д. Персиц. – М.: ФиС, 1978.
- 2.6. Шахматы - школе / Под редакцией Б.С. Гершунского. – М.: Педагогика, 1991. – С. 9-331.

3. Список литературы родителей и обучающихся:

Список литературы для родителей:

1. Зак, В.О. Маленьких для больших / В.О. Зак. – М.: ФиС, 1973. – С. 7-155.
2. Туров, Б.И. Жемчужины шахматного творчества / Б.И. Туров. – М.: ФиС, 1991. – 320 с.
3. Шахматы - школе / Под редакцией Б.С. Гершунского. – М.: Педагогика, 1991. – С. 9-331.

Список литературы для учащихся:

1. Авербах, Ю. Что надо знать об эндшпиле / Ю. Авербах. – М.: ФиС, 1965. – С. 6-96.

2. Воронков, Б.Г. Типичные ошибки / Б.В. Воронков, Б.Д. Персиц. – М.: ФиС, 1974. – С. 5-77.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 77034273915970719059912646133541872467418361205

Владелец Христюк Павел Александрович

Действителен с 18.03.2026 по 18.03.2027