

**Управление образования Администрации города Апатиты
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества имени академика А.Е. Ферсмана**

Программа принята
методическим советом
Дома детского творчества
имени академика А. Е. Ферсмана
20.03.2025 г., протокол № 4



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Дома детского творчества
имени академика А. Е. Ферсмана

_____ П.А. Христюк

Приказ № 87-у
от «07» апреля 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
(год разработки: 2022 году с изменениями в 2025 году)

«Шахматы»
(продвинутый уровень)
*Составлена на 1 учебный год
для детей 8 – 18 лет*

Составитель:
Радул Дарина Андреевна,
педагог дополнительного образования

**Апатиты
2025**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Шахматы» разработана на основе программы «Шахматы» (Логинов Е. О., Радул Д. А.), с учётом возрастных особенностей детей.

Программа разработана в 2022 году, отредактирована в 2025 году в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №882, Министерства просвещения Российской Федерации № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Устав и локальные акты Дома детского творчества имени академика А.Е. Ферсмана.

Программа «Шахматы» (продвинутый уровень) относится к программам **физкультурно-спортивной направленности.**

Уровень реализации программы – **продвинутый.**

Актуальность, педагогическая целесообразность. Шахматы – это феномен культуры; синтез спорта, науки и искусства. Признаны в мире Комитетом ЮНЕСКО при ООН лучшим средством развития мыслительных способностей у детей. В мире идёт быстрый рост популярности детских шахмат. Во многих школах России шахматы уже являются обязательным учебным предметом в школах. Конечно, занятия шахматами способствуют повышению усвоения учебного материала и по другим предметам в школе.

В конце семидесятых годов в Советском Союзе начали создавать специализированные детские шахматные школы, где опыт 50-60-ых годов перенимался, и на базе этого создавалась более совершенная структура под руководством М.М. Ботвинника – шестого чемпиона мира. В 1980 году было создано Управление шахмат – государственная структура для дальнейшего улучшения работы организационных структур и для повышения

популярности шахмат.

К сожалению, это Управление шахмат просуществовало до 1990 года. В настоящее время развитие шахмат – это прерогатива муниципальной и областной властей. Достижения уникальной советской шахматной школы, прежде всего, организационные, копируют у нас китайцы, чем и обусловлен фантастически быстрый взлёт мастерства и успехов у китайских шахматистов. Очень важно сейчас сохранить те достижения, что были раньше созданы, и внедрять у себя лучшие формы и методы организации шахматного движения.

Цель программы – создание условий для подготовки спортсменов до уровня второго разряда с рейтингом 1600-1800 пунктов.

Задачи программы:

Обучающие: получение воспитанниками качественного шахматного образования; обучение навыку самостоятельной работы с шахматной литературой.

- научить определять вид преимущества и реализовывать материальное, временное, пространственное и позиционное виды преимущества;
- научить разыгрывать закрытые дебюты;
- научить играть легкофигурные и ладейные окончания.

Обучающие задачи для индивидуальных занятий:

- тщательно проработать три стадии разыгрывания дебюта;
- дополнительно проработать пешечные структуры в сочетании с дебютной схемой;
- обучить поэтапной реализации четырех видов преимущества на более высоком уровне;

Воспитательные:

- воспитание дисциплинированности у учащихся;
- воспитание у детей и подростков желания заботиться о своём здоровье, заниматься физической культурой и спортом, так как во время проведения турниров юные шахматисты испытывают большие перегрузки для нервной системы и всего организма.

Развивающие:

- развитие трёх наиболее ценных качеств для шахматистов: самостоятельное критичное мышление, самодисциплина и концентрация внимания.

Отличительные особенности. Главной отличительной особенностью данной программы является отказ от принципа спиралевидного преподавания материала в зависимости от уровня подготовленности спортсменов: сразу блоком даётся новый материал на принципах, где нет ограничений для повышения мастерства. Многие темы излагаются практически в одном виде, как для новичков, так и для квалифицированных шахматистов. Это новые технологии в области педагогики. Поэтому, подача материала идёт не в русле заучивания различных «штампов», а с акцентом на развитие воображения и фантазии – главного принципа данной тематики. Очень важны образные сравнения.

Благодаря блочному принципу возможно очень раннее объяснение элементов стратегии на втором году обучения – это вторая особенность данной программы. Третьей особенностью программы является отдача приоритета серьёзной теоретической подготовке, умению анализировать в пропорции между частой соревновательной практикой и теоретической подготовкой. Во многом, это вынужденная мера ввиду недостаточного финансирования турниров, особенно в малых городах. Оптимальный возраст, в котором надо начинать заниматься шахматами коллективно в объединениях, 7-8 лет. Допустимо, что по программе можно начинать обучение с 6 лет до 12 лет, но здесь нужно смотреть индивидуально, так как в объединениях шестилетних и десяти-двенадцатилетних эффект усвоения программы в целом снижается.

Возраст детей. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» предназначена для обучения детей в возрасте от 6,5 до 18 лет. Занятия по

программе проводятся с объединением детей разного возраста с частично переменным составом. Учащиеся набираются по желанию. Число учащихся в объединениях первого года обучения – 15 человек, второго года обучения – 12 человек, третьего (обоих уровней) и четвертого года обучения – по 10 человек.

Сроки реализации программы, этапы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» реализуется в течении всего календарного года, включая каникулярное время. Данная программа рассчитана на четыре года обучения. Продолжительность каждого учебного года составляет: группой – 324 учебных часа; индивидуально – 36 учебных часов, с самостоятельным выполнением заданий во время зимних и летних каникул.

Этапы реализации программы:

первый этап — получение в течение двух лет шахматного образования уровня третьего разряда;

второй этап — подготовка по программе второго разряда в течение одного года;

третий этап – подготовка по программе первого разряда в течение двух лет.

Очень важно получение воспитанниками базового шахматного образования до 11-12 лет, именно в этом возрасте идёт бурное развитие интеллекта, что очень благоприятно как в спортивном отношении, так и в школьном учебном процессе.

За основу берётся предметный подход на последовательность в прохождении материала по принципу: не освоив предыдущее, нельзя освоить следующее.

Формы проведения учебных занятий. Занятия по данной программе проводятся всем составом объединения и индивидуально. Ударный курс с новым материалом проводится в октябре-декабре. Применяются различные формы и методы проведения занятий. Это и *словесные методы* обучения: 30-60 минут идёт устное объяснение нового материала, и *практические методы*: игровые партии, и *повторение* предыдущего материала с объяснением основных ошибок. Закрепление новых тем ведётся путём *решения задач по диаграммам* на занятиях. Это и различные *турниры*, из которых один раз в год в апреле-мае проводится первенство шахматной секции.

Один раз в неделю с шахматистами, которые имеют четвертый и выше разряд индивидуально проводятся одночасовые занятия. На этих занятиях проходит анализ сыгранных турнирных партий, что позволяет исправлять ошибки и лучше готовиться к ответственным турнирам. Также каждому шахматисту подбирается индивидуально дебютный репертуар с учётом особенностей характера каждого ученика.

Режим занятий. Занятия по программе проводятся:

группой – три раза в неделю по 3 академических часа;

индивидуально – один раз в неделю по 1 академическому часу.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности. Результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» разработаны с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования:

Личностные результаты:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к учению и познанию;
- ценностно-смысловые установки учащихся индивидуально - личностных позиций;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

– определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

На первом году обучения излагаются правила игры, принципы игры в дебюте пешками и фигурами, основные тактические комбинации, простейшие окончания.

К концу года обучения учащиеся **будут знать:** все открытые, полуоткрытые, закрытые, дебюты, типовые приёмы игры в миттельшпиле, стратегию эндшпиля на уровне первого разряда.

К концу года обучения учащиеся **будут уметь:** разыгрывать ферзовые окончания; разыгрывать пешечные окончания; разыгрывать тяжелофигурные окончания; разыгрывать несколько защит на ход белых 1. e4; разыгрывать защиту на ход белых 1. d4.

Учащиеся, **занимающиеся индивидуально** будут уметь качественно разыгрывать три схемы черными в полуоткрытых и закрытых дебютах, переходить из данного дебюта в миттельшпиль с получением конкретного преимущества, знать 20 основных эндшпильных позиций.

Результативность обучения по данной программе определяется с помощью бесед, тестов, диаграмм, соревнований и оценивается по трехбалльной системе – «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Текущий контроль осуществляется в течении учебного года с помощью тестов, диаграмм.

Промежуточный контроль - выставление учащимся оценок в диагностические карты («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») по критериям программы в конце первого и второго полугодия каждого учебного года.

Итоговый контроль - выставление учащимся оценок в диагностические карты по критериям последнего года обучения программы. Итоговой аттестацией завершается процесс образования по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Критериями оценки знаний учащихся являются:

- умение разыгрывать ферзовые окончания;
- умение разыгрывать пешечные окончания;
- умение разыгрывать тяжелофигурные окончания;
- умение разыгрывать несколько защит на ход белых 1. e4;
- умение разыгрывать защиту на ход белых 1. d4.

Критерий	Условия оценки		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Умение разыгрывать ферзовые окончания	Показывает правильное положение ферзя на диаграммах.	Выигрывает окончания ферзь с пешкой против ферзя.	Сводит к ничьей ферзовые окончания без пешки.
Умение разыгрывать пешечные окончания.	Знание 30 пешечных окончаний и точное	Знание 40 пешечных	Точный расчет пешечных окончаний

	разыгрывание.	окончаний и точное разыгрывание.	любого вида.
Умение играть тяжелофигурные окончания.	Показывает в каких позициях две ладьи сильнее ферзя.	В ладейных окончаниях показывает правильное положение ладьи на диаграммах.	Сводит к ничьей ладейные, ферзевые и смешанные окончания без пешки.
Умение разыгрывать несколько защит на ход белых 1. e4	Делает первые 7 ходов в двух основных защитах на ход белых 1. e4.	Делает первые 10 ходов в трех основных защитах на ход белых 1. e4.	Делает первые 10 ходов во всех защитах на ход белых 1. e4.
Умение разыгрывать защиту на ход белых 1. d4.	Делает первые 5 ходов.	Показывает две клетки в центре, за которые черные борются.	Показывает 10 ходов и 2 главных защитных маневра.

Итоги реализации образовательной программы дополнительного образования детей «Шахматы» проводятся в форме участия в шахматных соревнованиях разных видов и разных уровней.

Общий учебно-тематический план

Название темы	группа		индивид.	
	теория	практика	теория	практика
Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ППБ <i>Проверка задания на каникулы (начиная со 2 года обучения)</i>	3	-	-	-
Правила игры.	-	-	-	-
Обучение ходам пешками и фигурами.	-	-	-	-
Тактика.	52	26	-	-
Окончания.	-	-	-	-
Дебют.	30	30	11	9
Стратегия. Основные элементы.	-	-	-	-
Значение центра в шахматной партии.	24	18	-	-
Пешечные структуры.	-	-	-	-
Реализация преимущества в миттельшпиле.	-	-	-	-
Реализация преимущества.	-	-	2	2
Эндшпиль.	30	30	2	3
Сочетание атаки с защитой.	34	44	4	3
Заключительное занятие. <i>Задание на летние каникулы.</i>	3	-	-	-
Всего	160	164	19	17
	324		36	

Общий учебно-тематический план

ОБЪЕДИНЕНИЕМ	
Тема	Количество учебных часов

	Всего	Теория	Практика	
Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности.	3	3	-	
Раздел 1. Тактика	78	52	26	
Тактические приёмы для ЭЛО 1800-2000	78	52	26	
Раздел 2. Значение центра в шахматной партии. Выдача задания на каникулы.	42	24	18	
Зимние каникулы.				
Повторный инструктаж по ОТ и ППБ. Проверка домашнего задания. Раздел 3. Сочетание атаки с защитой.	78	34	44	
Способы атаки. Принцип двух слабостей.	12	4	8	
Способы защиты.	12	4	8	
Анализ партий гроссмейстеров.	30	14	16	
Стиль игры.	24	12	12	
Раздел 4. Дебют.	60	30	30	
Защита Алёхина.	12	6	6	
Защита Каро- Канн.	9	6	3	
Французская защита.	15	6	9	
Славянская защита.	24	12	12	
Раздел 5. Эндшпиль.	60	30	30	
Пешечные окончания.	12	6	6	
Ферзевые окончания.	12	6	6	
Тяжелофигурные окончания.	12	6	6	
Преимущество двух ладей перед ферзём.	6	3	3	
Переход из миттельшпиля в эндшпиль.	18	9	9	
Заключительное занятие. Выдача задания на каникулы.	3	3	-	
Итого:		324	160	164
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ				
Тема	Количество учебных часов			
	Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Реализация преимущества. Реализация минимального преимущества.	4	2	2	
Раздел 2. Сочетание атаки с защитой. Способы атаки.	2	1	1	
Способы защиты.	2	1	1	
Сочетание атаки с защитой в «своем» дебюте.	3	2	1	
Раздел 3. Дебют. Изучение черными защиты на ход белых 1.e4.	5	3	2	
Изучение защиты в полуоткрытых дебютах.	7	4	3	
Стратегия игры белыми в открытых и закрытых дебютах.	8	4	4	
Раздел 4. Эндшпиль. Пешечные окончания.	1	1		
Тежелофигурные окончания.	3	1	2	
Легкофигурные окончания.	1		1	
Итого:		36	19	17

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие, 3 часа.

Вводная беседа, 3 часа.

Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности. Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности.

Проверка задания на летние каникулы:

- устные ответы на вопросы;
- рассказ о плане игры.

Раздел 1. Тактика, 78 часов.

Теоретические занятия, 52 часа.

Тактические приёмы для ЭЛО 1800-2000.

Решение тактических комбинаций, соответствующих уровню игроков с рейтингом 1800-2000 пунктов. Объясняется, как правильно просчитываются варианты на 5- 7 ходов вперед.

Практические занятия, 26 часов.

Анализ партий гроссмейстеров, одновременно решая задачи из этих партий с показом на двух настенных досках. Анализ своих партий. Решение задач по диаграммам. Практические партии на каждом занятии.

Раздел 2. Значение центра в шахматной партии, 42 часа.

Теоретические занятия, 24 часа.

Рассматриваются наилучшие решения выигрыша центра в партиях гроссмейстеров.

Практические занятия, 18 часов.

Решение задач по диаграммам.

На последнем занятии декабря выдается задание- рекомендация на зимние каникулы:

- чтение профессиональной литературы;
- изучение выбранных дебютов из книги «Малая дебютная энциклопедия» Эстрин Я. Б.
- игра в шахматы с родителями, друзьями;
- участие во внеплановых соревнованиях;
- просмотр партий в интернете (не более 30 минут в день);
- игра в шахматы с виртуальными соперниками.

На первом занятии после зимних каникул проводится повторный инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности и осуществляется проверка задания на каникулы.

Проверка теоретической части задания на каникулы:

- устные ответы на вопросы;
- игра изученных дебютов.

Раздел 3. Сочетание атаки с защитой, 78 часов.

Теоретические занятия, 34 часа.

Способы атаки. Принцип двух слабостей. Способы защиты. Анализ партий гроссмейстеров. Стиль игры.

Практические занятия, 44 часа.

Решение задач по диаграммам на «принцип двух слабостей».

Раздел 4. Дебют, 60 часов.

Теоретические занятия, 30 часов.

Защита Алёхина. Защита Каро- Канн. Французская защита. Славянская защита.

Практические занятия, 30 часов.

Практические партии с изучением и освоением основных идей дебютов.

Раздел 5. Эндшпиль, 60 часов.

Теоретические занятия, 30 часов.

Пешечные окончания. Ферзевые окончания. Тяжелофигурные окончания. Преимущество двух ладей перед ферзём. Переход из миттельшпиля в эндшпиль.

Излагаются важнейшие правила пешечного эндшпиля. При изучении тяжелофигурных окончаний акцент делается на особенностях каждой фигуры в разных позициях, вырабатывал в учащихся «чувство фигуры». Разбирая теоретические ферзевые окончания, обращается внимание на точность в выборе плана игры. Теория даётся на уровне кандидата в мастера.

Практические занятия, 30 часов.

Анализ позиций по диаграммам на двух настенных досках. Разыгрываются конкретные эндшпильные позиции.

Заключительное занятие, 3 часа. *Выдача домашнего задания на каникулы:* чтение профессиональной литературы; изучение выбранных дебютов по книге «Малая дебютная энциклопедия» Эстрин Я.Б.; изучение стратегии эндшпиля, проигровка эндшпильных позиций с помощью книги Шерешевский М.И. «Стратегия эндшпиля»; игра в шахматы с родителями, друзьями; просмотр партий в интернете (не более 30 минут в день); игра в шахматы с виртуальными соперниками; прогулки на свежем воздухе, катание на велосипеде, купание.

Для ребят, которые занимаются индивидуально содержание программы аналогично, меняется только количество часов, выделяемых на теорию и практику.

Методическое обеспечение

Для проведения занятий используются столы, шахматы, шахматные часы, две настенные шахматные доски. Тщательно подбирается шахматная литература и материалы по темам из шахматных журналов. Дополнительно подбираются программы для компьютеров, для домашней работы индивидуально.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нормативно-правовые акты и другие официальные документы

1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 01.05.2024) // Собрание законодательства РФ. - 31.12.2012. - N 53 (ч. 1). - Ст. 7598.

1.2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" № 629 от 27.07.2022 (www.pravo.gov.ru)

1.3. Санитарные правила СП 2.3.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» // Текст приказа опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» (www.pravo.gov.ru), 21.12.2020;

1.4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Текст приказа опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» (www.pravo.gov.ru), 03.02.2021;

1.5. Устав МБУДО ДДТ имени академика А.Е. Ферсмана, утвержден приказом Учредителя № 172-2/о от 30.09.2019.

2. Литература, используемая педагогом в процессе обучения и при составлении программы

2.1. Шахматы. Программы средней школы. Физическая культура (внеклассная работа): лёгкая атлетика, лыжный спорт, спортивная гимнастика, волейбол, художественная гимнастика, шахматы, гандбол. – М.: Просвещение, 1981. – С.92-107.

- 2.2. Журналы «64 Шахматное обозрение», 2007-2009, №№ 1-12.
- 2.3. Гуфельд, Э.Е. Минимальные преимущества / Э.Е. Гуфельд. – М.: ФиС, 1984. – 79 с.
- 2.4. Малая дебютная энциклопедия / Составитель Эстрин Я.Б. – М.: ФиС, 1985. – 672 с.
- 2.5. Матанович, А. Малая энциклопедия шахматных дебютов / А. Матанович. – Белград, 1999. – 735 с.
- 2.6. Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний / А.Н. Панченко. – Йошкар-Ола, 1997. – 400 с.
- 2.7. Разуваев, Ю.С. Переход в эндшпиль / Ю.С. Разуваев, Г.Е. Несис. – М.: ФиС, 1981. – 80 с.
- 2.8. Шерешевский, М.И. Стратегия эндшпиля / М.И. Шерешевский. – М.: ФиС, 1988. – 304 с.

3. Список литературы для родителей и обучающихся:

Список литературы для родителей:

1. Каган, И.Л. Шахматные эталоны / И.Л. Каган. – Петрозаводск: Карелия, 1989. – 224 с.
2. Каспаров, Г. Безлимитный поединок / Г. Каспаров. – М.: ФиС, 1989. – 192 с.

Список литературы для учащихся:

1. Малая дебютная энциклопедия / Составитель Эстрин Я.Б. – М.: ФиС, 1985. – 672 с.
2. Шерешевский, М.И. Стратегия эндшпиля / М.И. Шерешевский. – М.: ФиС, 1988. – 304 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 77034273915970719059912646133541872467418361205

Владелец Христюк Павел Александрович

Действителен с 18.03.2026 по 18.03.2027