

**Управление образования Администрации города Апатиты  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дом детского творчества имени академика А.Е. Ферсмана**

Программа принята  
методическим советом  
Дома детского творчества  
имени академика А. Е. Ферсмана  
20.03.2025 г., протокол № 4



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Дома детского творчества  
имени академика А. Е. Ферсмана  
\_\_\_\_\_ П.А. Христюк

Приказ № 87-у  
от «07» апреля 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
(год разработки: 2022 году с изменениями в 2025 году)

**«Шахматы»**

**(стартовый уровень)**

*Составлена на 1 год обучения  
для детей 6,5 – 18 лет*

Составитель:  
**Радул Дарина Андреевна,**  
педагог дополнительного образования

**Апатиты  
2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Шахматы. Стартовый уровень.» разработана на основе программы «Шахматы» (Логонов Е. О., Радул Д. А.), с учётом возрастных особенностей детей.

Программа разработана в 2022 году, отредактирована в 2025 году в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №882, Министерства просвещения Российской Федерации № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

- Устав и локальные акты Дома детского творчества имени академика А.Е. Ферсмана.

Программа «Шахматы- СТАРТ» относится к программам **физкультурно-спортивной направленности**.

Уровень реализации программы – **стартовый**.

**Актуальность, педагогическая целесообразность.**

Шахматы – это феномен культуры; синтез спорта, науки и искусства. Признаны в мире Комитетом ЮНЕСКО при ООН лучшим средством развития мыслительных способностей у детей. В мире идёт быстрый рост популярности детских шахмат. Во многих школах России шахматы уже являются обязательным учебным предметом. Конечно, занятия шахматами способствуют повышению усвоения учебного материала и по другим предметам в школе.

В конце семидесятых годов в Советском Союзе начали создавать специализированные детские шахматные школы, где опыт 50-60-ых годов перенимался, и на базе этого создавалась более совершенная структура под руководством М.М. Ботвинника – шестого чемпиона мира. В 1980 году было создано Управление шахмат – государственная структура для дальнейшего улучшения работы организационных структур и для повышения популярности шахмат.

К сожалению, это Управление шахмат просуществовало до 1990 года. В настоящее время развитие шахмат – это прерогатива муниципальной и областной властей. Достижения уникальной советской шахматной школы, прежде всего, организационные, копируют у нас китайцы, чем и обусловлен фантастически быстрый взлёт мастерства и успехов у китайских шахматистов. Очень важно сейчас сохранить те достижения, что были раньше созданы, и внедрять у себя лучшие формы и методы организации шахматного движения.

**Цель программы** – создание условий для подготовки спортсменов до уровня третьего юношеского разряда с 1000-1150 пунктов российского рейтинга.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

- получение воспитанниками качественного шахматного образования;
- обучение навыку самостоятельной работы с шахматной литературой;
- научить правилам игры, правилам рокировки;
- научить ставить основные шесть матов;
- обучить умению проводить не менее восьми тактических комбинаций;
- овладеть простыми пешечными окончаниями, что соответствует требованиям IV разряда;
- научить ставить «Детский мат», «Вертикальный мат»;
- научить ставить маты ферзём, ладьёй;
- научить проводить одну пешку в ферзя при помощи короля;
- научить ставить «Двойные удары».

*Воспитательные:*

- воспитание дисциплинированности у учащихся;
- воспитание у детей и подростков желания заботиться о своём здоровье, заниматься физической культурой и спортом, так как во время проведения турниров юные шахматисты испытывают большие перегрузки для нервной системы и всего организма.

*Развивающие:*

- развитие трёх наиболее ценных качеств для шахматистов: самостоятельное критичное мышление, самодисциплина и концентрация внимания.

**Отличительные особенности.** Главной отличительной особенностью данной программы является отказ от принципа спиралевидного преподавания материала в зависимости от уровня подготовленности спортсменов: сразу блоком даётся новый материал на принципах, где нет ограничений для повышения мастерства. Многие темы излагаются практически в одном виде, как для новичков, так и для квалифицированных шахматистов. Это новые технологии в области педагогики. Поэтому, подача материала идёт не в русле заучивания различных «штампов», а с акцентом на развитие воображения и фантазии – главного принципа данной тематики. Очень важны образные сравнения.

Благодаря блочному принципу возможно очень раннее объяснение элементов стратегии на втором году обучения – это вторая особенность данной программы. Третьей особенностью программы является отдача приоритета серьёзной теоретической подготовке, умению анализировать в пропорции между частой соревновательной практикой и теоретической подготовкой. Во многом, это вынужденная мера ввиду недостаточного финансирования турниров, особенно в малых городах. Оптимальный возраст, в котором надо начинать заниматься шахматами коллективно в объединениях, 7-8 лет. Допустимо, что по программе можно начинать обучение с 6 лет до 12 лет, но здесь нужно смотреть индивидуально, так как в объединениях шестилетних и десяти- двенадцатилетних эффект усвоения программы в целом снижается.

**Возраст детей.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы- СТАРТ» предназначена для обучения детей в возрасте от 6,5 до 18 лет. Занятия

по программе проводятся с объединением детей разного возраста с частично переменным составом. Учащиеся набираются по желанию. Число учащихся в объединении – 15-16 человек.

**Сроки реализации программы, этапы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы- СТАРТ» реализуется в течении всего календарного года, включая каникулярное время. Данная программа рассчитана на один год обучения. Продолжительность учебного года составляет:

объединением – 216 учебных часов; с самостоятельным выполнением заданий во время зимних и летних каникул.

***Этапы реализации программы:***

первый этап — получение в течение двух лет шахматного образования уровня третьего разряда;

второй этап — подготовка по программе второго разряда в течение одного года;

третий этап – подготовка по программе первого разряда в течение двух лет.

Очень важно получение воспитанниками базового шахматного образования до 11-12 лет, именно в этом возрасте идёт бурное развитие интеллекта, что очень благоприятно как в спортивном отношении, так и в школьном учебном процессе.

За основу берётся предметный подход на последовательность в прохождении материала по принципу: не освоив предыдущее, нельзя освоить следующее.

**Формы проведения учебных занятий.** Занятия по данной программе проводятся всем составом объединения. Ударный курс с новым материалом проводится в октябре-декабре. Применяются различные формы и методы проведения занятий. Это и *словесные методы* обучения: 30-60 минут идёт устное объяснение нового материала, и *практические методы*: игровые партии, и *повторение* предыдущего материала с *объяснением* основных ошибок. Закрепление новых тем ведётся путём *решения задач по диаграммам* на занятиях. Это и различные *турниры*, из которых один раз в год в апреле-мае проводится первенство шахматной секции. Это и *онлайн- турниры*, проводимые на платформе lichess.org в течение всего учебного года.

***Режим занятий.***

Занятия по программе проводятся объединением – три раза в неделю по 2 академических часа;

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.** Результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы- СТАРТ» разработаны с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования:

***Личностные результаты:***

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к учению и познанию;
- ценностно-смысловые установки учащихся индивидуально - личностных позиций;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности.

***Метапредметные результаты:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и

способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

– определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

По данной программе обучения излагаются правила игры, принципы игры в дебюте пешками и фигурами, основные тактические комбинации, простейшие окончания.

**К концу года обучения** учащиеся **будут знать** правила игры, правила рокировки основные шесть матов, не менее восьми тактических комбинаций и простые пешечные окончания, что соответствует требованиям IV разряда. Также учащиеся **будут уметь** ставить «Детский мат», «Вертикальный мат», ставить мат ферзём, ладьёй; уметь проводить одну пешку в ферзя при помощи короля; ставить «Двойные удары».

**Результативность** обучения по данной программе определяется с помощью бесед, тестов, диаграмм, соревнований и оценивается по трехбалльной системе – «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

*Текущий контроль* осуществляется в течение учебного года с помощью тестов, диаграмм.

*Промежуточный контроль* - выставление учащимся оценок в диагностические карты («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») по критериям программы в конце первого и второго полугодия каждого учебного года.

*Итоговый контроль* - выставление учащимся оценок в диагностические карты по критериям последнего года обучения программы. Итоговой аттестацией завершается процесс образования по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

*Критериями* оценки знаний учащихся являются:

- знание правил игры, правил рокировки;
- умение ставить основные шесть матов;
- умение проводить не менее восьми тактических комбинаций;
- умение выигрывать простые пешечные окончания, что соответствует требованиям IV разряда;
- умение ставить маты ферзём, ладьёй.

| Критерий                                                        | Условия оценки                                             |                                                           |                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                 | Удовлетворительно                                          | Хорошо                                                    | Отлично                                                         |
| Знание правил игры, правил рокировки.                           | Знает, что пешки назад не ходят. Не путает слона с ладьёй. | Показывает не меньше двух линий, куда может пойти фигура. | Ставит ферзя, ладью, слона на открытые линии, а коня в центр.   |
| Умение ставить основные шесть матов.                            | Ставит вертикальный мат и мат на последней линии.          | Стабильно показывает в игре не менее 4-х матов.           | Ставит любой из 6-и матов за 5 минут.                           |
| Умение проводить не менее восьми тактических комбинаций.        | Решает 4 из 16 диаграмм.                                   | Решает 10 из 16 диаграмм.                                 | Решает 14 из 16 диаграмм.                                       |
| Умение выигрывать простые пешечные окончания, что соответствует | Короля ставит впереди пешки.                               | Ставит оппозицию.                                         | В позициях без пешки точно ставит короля для достижения ничьей. |

|                                     |                         |                         |                                             |
|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------------------------|
| требованиям IV разряда.             |                         |                         |                                             |
| Умение ставить маты ферзём, ладьёй. | Решает 3 из 6 диаграмм. | Решает 5 из 6 диаграмм. | Ставит эти маты в любой позиции за 5 минут. |

**Итоги реализации** образовательной программы дополнительного образования детей «Шахматы» проводятся в форме участия в шахматных соревнованиях разных видов и разных уровней.

#### Общий учебно-тематический план

|                                                                                                             | теория     | практика   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ППБ<br><i>Проверка задания на каникулы</i> (начиная со 2 года обучения) | 2          | -          |
| Правила игры.                                                                                               | 9          | 9          |
| Обучение ходам пешками и фигурами.                                                                          | 10         | 10         |
| Тактика.                                                                                                    | 40         | 40         |
| Окончания.                                                                                                  | 5          | 7          |
| Дебют.                                                                                                      | 20         | 54         |
| Стратегия. Основные элементы.                                                                               | -          | -          |
| Значение центра в шахматной партии.                                                                         | 4          | 4          |
| Пешечные структуры.                                                                                         | -          | -          |
| Реализация преимущества в миттельшпиле.                                                                     | -          | -          |
| Реализация преимущества.                                                                                    | -          | -          |
| Эндшпиль.                                                                                                   | -          | -          |
| Сочетание атаки с защитой.                                                                                  | -          | -          |
| Заключительное занятие. <i>Задание на летние каникулы.</i>                                                  | -          | 2          |
| <b>Всего</b>                                                                                                | <b>90</b>  | <b>126</b> |
|                                                                                                             | <b>216</b> |            |

#### Общий учебно-тематический план

| № п/п            | Тема                                                                               | Количество учебных часов |           |           |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------|-----------|
|                  |                                                                                    | Всего                    | Теория    | Практика  |
| 1.               | <b>Вводное занятие.</b> Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности. | <b>2</b>                 | <b>2</b>  | <b>-</b>  |
| 2.               | <b>Раздел 1. Правила игры.</b>                                                     | <b>18</b>                | <b>9</b>  | <b>9</b>  |
| 3.               | Правила игры.                                                                      | 4                        | 2         | 2         |
| 4.               | «Детский мат» и защита от него.                                                    | 6                        | 3         | 3         |
| 5.               | Рокировка. Четыре правила рокировки.                                               | 2                        | 1         | 1         |
| 6.               | Понятия: дебют, миттельшпиль, эндшпиль.                                            | 2                        | 1         | 1         |
| 7.               | Шахматная нотация.                                                                 | 4                        | 2         | 2         |
| 8.               | <b>Раздел 2. Обучение ходам пешками и фигурами.</b>                                | <b>20</b>                | <b>10</b> | <b>10</b> |
| 9.               | Принципы игры в дебюте пешками и фигурами.                                         | 20                       | 10        | 10        |
| 10.              | <b>Раздел 3. Значение центра в шахматной партии.</b>                               | <b>8</b>                 | <b>4</b>  | <b>4</b>  |
| 11.              | <b>Раздел 4. Тактика.</b>                                                          | <b>80</b>                | <b>40</b> | <b>40</b> |
| 12.              | Маты. Линейный мат. <i>Выдача задания на каникулы.</i>                             | 4                        | 2         | 2         |
| Зимние каникулы. |                                                                                    |                          |           |           |

|               |                                                                                  |            |           |            |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|------------|
| 13.           | Повторный инструктаж по ОТ и ППБ. <i>Проверка домашнего задания. Мат ферзём.</i> | 4          | 2         | 2          |
| 14.           | Виды атак короля при короткой рокировке.                                         | 6          | 4         | 2          |
| 15.           | Три вида атак.                                                                   | 4          | 2         | 2          |
| 16.           | Двойной удар.                                                                    | 10         | 5         | 5          |
| 17.           | Связка.                                                                          | 8          | 4         | 4          |
| 18.           | Спёртый мат.                                                                     | 4          | 2         | 2          |
| 19.           | Использование запертого положения короля.                                        | 4          | 2         | 2          |
| 20.           | Мат на последней горизонтали.                                                    | 4          | 2         | 2          |
| 21.           | Отвлечение.                                                                      | 10         | 4         | 6          |
| 22.           | Завлечение.                                                                      | 4          | 2         | 2          |
| 23.           | Вскрытый шах.                                                                    | 4          | 2         | 2          |
| 24.           | Двойной шах.                                                                     | 4          | 2         | 2          |
| 25.           | Разрушение пешечного прикрытия короля.                                           | 4          | 2         | 2          |
| 26.           | Жертва слона при атаке позиции короткой рокировки.                               | 4          | 2         | 2          |
| 27.           | Превращение пешки.                                                               | 2          | 1         | 1          |
| 28.           | <b>Раздел 5. Окончания.</b>                                                      | <b>12</b>  | <b>5</b>  | <b>7</b>   |
| 29.           | Мат ладьёй.                                                                      | 4          | 1         | 3          |
| 30.           | Простейшие пешечные окончания. Оппозиция.                                        | 8          | 4         | 4          |
| 31.           | <b>Раздел 6. Дебют.</b>                                                          | <b>74</b>  | <b>20</b> | <b>54</b>  |
| 32.           | Обзор открытых дебютов.                                                          | 4          | 3         | 1          |
| 33.           | Гамбит Эванса.                                                                   | 6          | 3         | 3          |
| 34.           | Королевский гамбит.                                                              | 10         | 4         | 6          |
| 35.           | Материальное и временное виды преимущества и их реализация.                      | 4          | 2         | 2          |
| 36.           | Турнир.                                                                          | 50         | 6         | 44         |
| 37.           | <b>Заключительное занятие. Выдача задания на каникулы.</b>                       | <b>2</b>   | <b>-</b>  | <b>2</b>   |
| <b>Итого:</b> |                                                                                  | <b>216</b> | <b>90</b> | <b>126</b> |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Вводное занятие, 2 часа.**

*Вводная беседа, 2 часа.*

Инструктаж по обеспечению безопасности.

### **Раздел 1. Правила игры, 18 часов.**

*Теоретические занятия, 9 часов.*

Правила игры. «Детский мат» и защита от него. Рокировка. Четыре правила рокировки. Понятия: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Шахматная нотация.

Объясняются ходы пешками, фигурами, а также возможности пешек и каждой фигуры, в чём сила данной фигуры и где на доске она играет сильно, а где – слабо. Изучение шахматной нотации ведётся коллективно, хором проговаривается и каждый ученик отвечает, а где же стоит данная фигура или пешка. Далее объясняется самое слабое место в защите короля в начале партии, что даёт возможность показать «Детский мат» - ключевой момент в первом разделе и завершается объяснением трёх сильных преимуществ такого хода, как рокировка, четырёх правил рокировки, почему важно быстро делать рокировку в дебюте.

*Практические занятия, 9 часов.*

Устные упражнения по диаграммам на настенной шахматной доске на овладение ходами пешками и фигурами. С 4-го занятия учащиеся играют практические партии.

### **Раздел 2. Обучение ходам пешками и фигурами, 20 часов.**

*Теоретические занятия, 10 часов.*

Принципы игры в дебюте пешками и фигурами. Обучение ходам пешками и фигурами.

*Практические занятия, 10 часов.*

Практические партии в шахматы с пояснением педагога.

### **Раздел 3. Значение центра в шахматной партии, 8 часов.**

*Теоретические занятия, 4 часа.*

Значение центра в шахматной партии. Акцентируется важность значения центра в шахматной партии показом ярких примеров быстрых атак через центр с жертвами фигур типа мата «Легалья», что сразу позволяет более логично связать это с объяснением двух законов развития в дебюте пешек и фигур. Объясняется – почему пешки сильнее в центре, как центр контролировать фигурами.

*Практические занятия, 4 часа.*

Практические партии. Решение задач по диаграммам, где фиксируется внимание учащихся на ошибках.

### **Раздел 4. Тактика, 80 часов.**

*Теоретические занятия, 40 часов.*

Маты. Линейный мат. Мат ферзём. Виды атак короля при короткой рокировке. Три вида атак. Двойной удар. Связка. Спёртый мат. Использование запертого положения короля. Мат на последней горизонтали. Отвлечение. Завлечение. Вскрытый шах. Двойной шах. Разрушение пешечного прикрытия короля. Жертва слона при атаке позиции короткой рокировки. Превращение пешки.

Сначала показываются два наиболее простых, но наиболее популярных мата: «линейный» мат двумя ладьями и мат ферзём. Тактическая комбинация – это постановка мата за несколько ходов. В зависимости от важности и сложности данной комбинации выделяется больше или меньше времени для этого.

*Практические занятия, 40 часов.*

Решение различных диаграмм. На каждом занятии проводятся практические партии.

*На последнем занятии декабря выдается задание- рекомендация на зимние каникулы:*

- чтение профессиональной литературы;
- разбор комбинаций из книги Кобленц, А.Н. «Волшебный мир комбинаций»;
- игра в шахматы с родителями, друзьями;
- участие во внеплановых соревнованиях;
- просмотр партий в интернете (не более 30 минут в день);
- игра в шахматы с виртуальными соперниками.

*На первом занятии после зимних каникул проводится повторный инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности и осуществляется проверка задания на каникулы.*

*Проверка теоретической части задания на каникулы:*

- устные ответы на вопросы;
- решение комбинаций с тренером.

### **Раздел 5. Окончания, 12 часов.**

*Теоретические занятия, 5 часов.*

Мат ладьёй. Простейшие пешечные окончания. Оппозиция.

Наиболее важные окончания – это мат одной ладьёй, король с пешкой против короля три основных правила. Объяснение – что такое оппозиция и что она даёт.

*Практические занятия, 7 часов.*

Решение диаграмм на данную тематику.

### **Раздел 6. Дебюты, 74 часа.**

*Теоретические занятия, 20 часов.*

Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Материальное и временное виды преимущества и их реализация. Турнир.

Обзор открытых дебютов. Атака чёрной пешки «е 5» двумя способами: ходом белой



пешки «сІ 4» и другой пешкой «Г 4». Через этот показ и обзор появляется возможность системно изложить основные восемь открытых дебюта.

*Практические занятия, 54 часов.*

Все учащиеся поэтапно играют изучаемые дебюты.

### **Заключительное занятие, 2 часа.**

*Выдача домашнего задания на каникулы:* чтение профессиональной литературы; разбор комбинаций из книги Кобленц А.Н. «Волшебный мир комбинаций»; игра в шахматы с родителями; участие во внеплановых соревнованиях; просмотр партий в интернете (не более 30 минут в день); прогулки на свежем воздухе, катание на велосипеде, купание.

### **Методическое обеспечение**

Конечно, это использование шахматной литературы по определённым темам с учётом возрастной психологии, также используется подбор тем из журналов «64 – шахматное обозрение». Необходимо наличие настенной шахматной доски для показа и решения задач по диаграммам, а также столы, шахматы, шахматные часы.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **1. Нормативно-правовые акты и другие официальные документы**

1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 01.05.2024) // Собрание законодательства РФ. - 31.12.2012. - N 53 (ч. 1). - Ст. 7598.

1.2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" № 629 от 27.07.2022 ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru))

1.3. Санитарные правила СП 2.3.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» // Текст приказа опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)), 21.12.2020;

1.4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Текст приказа опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)), 03.02.2021;

1.5. Устав МБУДО ДДТ имени академика А.Е. Ферсмана, утвержден приказом Учредителя № 172-2/о от 30.09.2019.

#### **2. Литература, используемая педагогом в процессе обучения и при составлении программы**

2.1. Шахматы. Программы средней школы. Физическая культура (внеклассная работа): лёгкая атлетика, лыжный спорт, спортивная гимнастика, волейбол, художественная гимнастика, шахматы, гандбол. – М.: Просвещение, 1981. – с. 92-107.

2.2. Зак, В.О. Маленьких для больших / В.О. Зак. – М.: ФиС, 1973. – С. 7-136.

2.3. Нейштадт, Я.И. По следам дебютных катастроф / Я.И. Нейштадт. – М.: ФиС, 1979. – 304 с.

2.4. Шахматы – школе / Под редакцией Б.С. Гершунского. – М.: Педагогика, 1991. – С. 9-331.

#### **3. Список литературы для родителей и обучающихся:**

##### Список литературы для родителей:

1. Зак, В.О. Маленьких для больших / В.О. Зак. – М.: ФиС, 1973. – С. 7-136

2. Туров, Б.И. Жемчужины шахматного творчества / Б.И. Туров. – М.: ФиС, 1991. – 320

с.

3. Шахматы – школе / Под редакцией Б.С. Гершунского. – М.: Педагогика, 1991. – С. 9-331.

Список литературы для учащихся:

1. Кобленц, А.Н. Волшебный мир комбинаций / А.Н. Кобленц. – М.: ФиС, 1980. – 80 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 77034273915970719059912646133541872467418361205

Владелец Христюк Павел Александрович

Действителен с 18.03.2026 по 18.03.2027