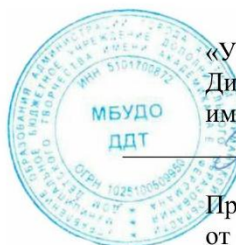


**Управление образования Администрации города Апатиты
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества имени академика А.Е. Ферсмана**

Программа принята
методическим советом
Дома детского творчества
имени академика А. Е. Ферсмана
20.03.2025 г., протокол № 4



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Дома детского творчества
имени академика А. Е. Ферсмана
И.А. Христюк

Приказ № 87-у
от «07» апреля 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
(год разработки: 2022, с внесенными изменениями от 2025 года)

«Let's play!»
(стартовый уровень)
*составлена на 1 год обучения
для детей 5 - 7 лет*

Составитель:
Рябинина Наталья Анатольевна,
педагог дополнительного
образования

**Апатиты
2025**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана в 2022 году, отредактирована в 2025 году в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №882, Министерства просвещения Российской Федерации № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Устав и локальные акты Дома детского творчества имени академика А.Е. Ферсмана.

Программа «Let's play!» разработана на основе программы Вербовской М.Е. и Шишковой И.А. «Английский для самых маленьких» (Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для самых маленьких. Учебник. - М., 2006. - 112 с.) и программы Яннуци С. «Little friends» от издательства Oxford University Press (Яннуци С. Little Friends. – Oxford University Press, 2013. – 74 с.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Let's play!» имеет **социально-гуманитарную** направленность.

Уровень реализации программы – **стартовый**.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам и соблюдает последовательность изучения тем и языкового материала, разработана с учетом возрастных особенностей учащихся.

Актуальность, педагогическая целесообразность. Иностранный язык, особенно английский, как язык международный, занял важное место в жизни современного

общества. Владение английским языком является насущной необходимостью в жизни, карьере, бизнесе, отдыхе, путешествиях.

Начать заниматься английским целесообразно с дошкольного или младшего школьного возраста, который особенно благоприятен для усвоения иностранного языка. Именно в этот период восприимчивость к запоминанию и имитации у детей наиболее высокая, их мозг способен вмещать массу информации и свободно ее усваивать. Дети 4 - 6 лет усваивают иностранный язык синтетически и пассивно, т.к. в силу психологических особенностей личности у многих еще не сложились осознание владения языком как видом деятельности и необходимость в общении с другими людьми. Для многих обучающихся привлекательными является нетрадиционный процесс изучения английского языка, а также познавательный интерес, у некоторых детей - стремление к общению и новому типу отношений. Таким образом, при своевременном начале изучения в младшем возрасте у ребенка можно создать фундамент, на котором будут строиться его знания, навыки общения, социальной адаптации.

Цель программы: создание условий для формирования и развития творческих способностей детей дошкольного возраста, удовлетворения их потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании через изучение народного творчества и игровых традиций на этапе первоначального знакомства с английским языком.

Задачи:

Обучающие:

- создавать мотивацию к изучению английского языка различными средствами прикладного творчества, театрализации, музыки, стихотворений, скороговорок, пальчиковой гимнастики;
- способствовать развитию познавательного интереса, расширению эрудиции у детей, развитию их интеллекта;
- способствовать приобретению учебных умений, речевых навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

Воспитательные:

- формировать и развивать творческие способности детей, поддерживая их интерес и положительную мотивацию к изучению иностранного языка;
- содействовать созданию и сплочению детского коллектива как среды для воспитания нравственных качеств личности, культуры общения (вежливости, доброжелательности и толерантности);
- приобщать детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширенного спектра социальных ролей в игровой ситуации.

Развивающие:

- развивать художественно-творческие и познавательные способности;
- содействовать развитию важных психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.), используя английский язык как условие и средство;
- развивать самостоятельность, ответственность, активность;
- расширять коммуникативные способности.

Отличительные особенности. Программа «Let's play!» (для учащихся 5-7 лет) имеет собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности изучения этого материала, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности учащихся. В неё включены собственные методические наработки и материалы: игры, викторины, стихи, песенки, дополнительные лексические и грамматические структуры.

Основными особенностями программы является:

- создание условий для социального и культурного развития, творческой самореализации личности ребенка;
- интеллектуальное, физическое и духовное развитие личности ребенка;
- развитие и воспитание понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Отбор содержания материала и форм его подачи происходит дифференцированно с учетом возрастных особенностей.

Возраст детей. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Let's play!» (для учащихся 5-7 лет) ориентирована на детей в возрасте от 5 до 7 лет. Занятия по программе проводятся с группой детей одного возраста с частично переменным составом. Набор детей в объединение проводится в начале учебного года по желанию.

Число учащихся в группе – 10-12 человек.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Let's play!» реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Программа рассчитана на один год обучения с самостоятельным выполнением заданий во время зимних и летних каникул. Продолжительность учебного года составляет 72 учебных часа.

Формы проведения учебных занятий – учебная группа. Основной формой является комбинированное занятие, которое может включать в себя:

- организационный момент;
- разминку (артикуляционная гимнастика/физкультминутка);
- работу над произношением (скороговорки, рифмовки, пальчиковая гимнастика и т.д.);
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения (создание поделки, рисунка, разучивание песни, инсценировка сказки, разыгрывание сценки, декламация стихов, игра);
- подведение итогов.

Обучение происходит в занимательной игровой форме в виде практических занятий, на которых обучающиеся поют, разговаривают, рисуют, разыгрывают сценки. На занятиях игра стимулирует детей употреблять определенный языковой материал, способствуя его накоплению, закреплению, формированию речевых навыков, умений. Особенностью методики является разнообразие активных видов детской деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость.

Для организации и осуществления учебно-воспитательного процесса применяются следующие **методы, способы и приемы**:

1. словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение, чтение и разучивание стихов, диалог, др.);
2. наглядные методы:
 - метод иллюстраций (рассматривание сюжетных картинок, таблиц, плакатов);
 - метод демонстраций обучения (демонстрация мультимедийных презентации, показ видеоматериалов, видеоуроков, мультфильмов);
3. практические методы: (выполнение упражнений, участие в ролевых играх).

Особое внимание уделяется проведению занятий в форме диалогов, ролевых игр. Игровой момент присутствует на занятиях.

Виды работы на занятиях:

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки,

жестикулирование, пальчиковая гимнастика.

2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры, сказки, кукольный театр.

3. Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.

4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, рифмовок.

5. Разучивание песен.

6. Подвижные игры: игры с мячом, “цепочка” с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.

7. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды, викторины.

8. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.

9. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

10. Работа с видеоматериалом: просмотр и обсуждение мультфильмов и диафильмов на английском языке.

11. Аппликация, оригами, рисование.

Режим занятий. Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Let's play!» проводятся группой - 2 раза в неделю по 1 учебному часу. Количество учебных часов в неделю – 2 учебных часа.

Занятия проходят в отдельном кабинете, оснащённом дидактическими материалами, доской, аудио- и видеотехникой.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Обучение по данной программе способствует культурному развитию детей, социализации, развитию памяти, познавательных и творческих способностей, актёрского мастерства, мелкой моторики, закладывает благоприятную основу для дальнейшего изучения английского языка на ступени школьного образования.

Результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Let's play!» (для учащихся 5-7 лет) включают:

Личностные результаты:

- формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной и общественно полезной деятельности;
- развитие интереса к самостоятельной творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

К концу учебного года учащиеся должны:

- овладеть навыками изготовления творческих работ в различных техниках;
- понимать краткую инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
- понимать отдельные слова и элементарные высказывания на слух, указания педагога, связанные с ведением занятия, небольшие стихи и песни;
- различать звуки, слышать долготу и краткость, ритм, ударение и правильно произносить эти звуки;
- делать несложные высказывания;

- уметь реагировать на вопрос или реплику собеседника (1-2 фразы);
- овладеть навыками культуры общения, аккуратности, самостоятельности.

Результативность выполнения программы проводится с помощью открытых занятий, игр, постановок сказок, участия в детских праздниках, бесед, отгадывания загадок, тематических викторин и оценивается по трехбалльной системе – «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Текущий контроль осуществляется в середине учебного года в виде тематических викторин, открытых занятий, участия в праздниках и диагностики.

Итоговый контроль проводится в конце учебного год в виде устного контрольного опроса, открытого занятия для родителей и диагностики.

Критериями оценки являются: уровень аудирования, уровень говорения, уровень произношения, монологическая речь, диалогическая речь.

В процессе обучения ребенок должен овладеть английским языком как средством общения в пределах изученного материала, научиться им пользоваться в устной форме. Устная форма включает понимание звучащей речи на слух и выражение своих мыслей на иностранном языке говорением (монологическая и диалогическая речь).

В области аудирования дети должны:

- различать звуки, слышать долготу и краткость, ритм, ударение;
- понимать элементарные высказывания на слух в естественном темпе, указания педагога, связанные с ведением урока, небольшие стихи и песни в звукозаписи.

В области говорения обучающиеся должны:

- правильно произносить звуки, слова, словосочетания и предложения, имитировать интонацию, логическое ударение;
- уметь сочетать данное слово с уже известными словами, делать короткие высказывания, уметь расширять их.

Монологическая речь:

- делать несложные высказывания по шаблонам игровых ситуаций, ролевых игр, инсценировок сказок, кукольного театра с помощью учителя или самостоятельно.

Диалогическая речь:

- уметь реагировать на вопрос или реплику собеседника (1-3 фразы).

При обучении по данной программе учитываются некоторые особенности психического и речевого развития дошкольников, например, как ограниченный объем их оперативной памяти, преобладание диалогической речи над монологической, наглядно-действенных компонентов мышления над словесно-логическими и другие, что должно соответственным образом отражаться на организации контроля. В частности, при формулировании заданий для обучающихся по устной монологической речи должна быть обеспечена максимальная опора на средства предметной или изобразительной наглядности, на заданный тем или иным способом план монологического высказывания (например, с помощью серии связанных вопросов) и так далее.

В ходе образовательного процесса осуществляется диагностика не только учебных, но и развивающих результатов, которые заносятся в диагностические карты. Основным

является метод наблюдения, а также беседа с родителями. По итогам полученных результатов должны проводиться объяснения, комментарии, индивидуальная и групповая работа по коррекции ошибок в устранении языковых и иных трудностей.

По результатам диагностики возможна корректировка учебно-тематического плана, методов, способов и приемов организации образовательного процесса.

Способы педагогической диагностики: контрольные задания (шкала оценивания результатов, беседа с родителями, анкетирование, беседа с детьми).

Формы подведения итогов реализации программы: открытое занятие, соревнование, игра, постановка сказки, участие в детских праздниках.

В качестве основных параметров и критериев диагностики могут быть:

- умение слышать указания педагога в процессе выполнения творческого задания
- знание героев пройденных сказок, историй
- умение различать звуки, слышать долготу и краткость звука
- умение слышать ритм и ударение
- умение понимать элементарные высказывания на слух
- умение правильно произносить звуки, слова, словосочетания и простые фразы
- умение имитировать интонацию, темп, логическое ударение
- умение делать несложные высказывания
- умение реагировать на вопрос или реплику собеседника.

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомым показателей и устанавливается степень соответствия реальных результатов ребенка требованиям, заданным программой.

Критерий	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Умение следовать указаниям педагога в процессе выполнения творческого задания	Не слышит или плохо слышит указания педагога	Частично слышит указания педагога	Слышит указания педагога и чётко выполняет их
Знание героев пройденных сказок, историй	Не запомнил	Частично запомнил	Запомнил всех героев
Умение различать звуки, слышать долготу и краткость звука	Различает до 25 звуков	Различает до 40 звуков	Различает все звуки, слышит их долготу и краткость
Умение слышать ритм и ударение	Не слышит или плохо слышит ритм и ударение произносимых слов и фраз	Частично слышит ритм и ударение произносимых слов и фраз	Слышит ритм и ударение произносимых слов и фраз
Умение понимать элементарные высказывания на слух	С трудом понимает высказывания на слух	Понимает половину изученных высказываний на слух	Понимает все изученные высказывания на слух
Умение правильно произносить звуки, слова, словосочетания и	Почти не получается правильно произносить звуки, слова,	Правильно произносит большую часть звуков, слов,	Четко произносит все звуки, слова, словосочетания и простые фразы

простые фразы	словосочетания и простые фразы	словосочетаний и простых фраз	
Умение имитировать интонацию, темп, логическое ударение	Практически не имитирует интонацию, темп, логическое ударение	Частично имитирует интонацию, темп, логическое ударение	Точно имитирует интонацию, темп, логическое ударение
Умение делать несложные высказывания	С трудом делает несложные высказывания	Самостоятельно или с помощью педагога делает несложные высказывания	Самостоятельно делает несложные высказывания
Умение реагировать на вопрос или реплику собеседника	Не реагирует или очень редко реагирует на вопросы и реплики собеседника	Частично реагирует на вопросы и реплики собеседника	Понимает вопрос или реплику и реагирует на них

Формы контроля:

- анкетирование
- викторина
- выставка
- игра;
- консультация.
- устные диктанты:

1. Picture Dictation (фото-диктант).

Педагог диктует слова, а обучающиеся схематически рисуют то, что диктует педагог.

2. Song Dictation (песенный диктант).

Педагог раздает листочки, на которых перемешаны слова песни. Затем сам читает песню (можно включить запись песни), дети размещают листочки со словами песни в соответствии с ее содержанием.

3. Card Dictation (диктант с карточками).

Педагог показывает картинку, дети произносят слово или наоборот, педагог показывает слово, а дети рисуют картинку.

4. Визуальный диктант.

Педагог пишет на доске слово. Читают все хором, разбирают наиболее сложные по произношению слова.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Теория	Практика	Всего
<i>Вводное занятие.</i> Знакомство с содержанием программы, правилами поведения на занятиях. Инструктаж по охране труда, противопожарной безопасности и правилам дорожного движения.	1	-	1
<i>The introductory lesson.</i>	1	1	2
<i>Numbers with Olly Train.</i>	2	5	7
<i>Lovely rainbow.</i>	2	4	6
<i>My favourite toys: draw funny pictures.</i>	2	4	6

<i>Let's get acquainted!</i>	2	5	7
<i>Merry Christmas!</i> Инструктаж по охране труда, противопожарной безопасности и правилам дорожного движения. Проверка задания на каникулы.	1	2	3
<i>The tale «The little house».</i>	1	2	3
<i>The school of politeness.</i>	1	2	3
<i>Sport Festival.</i>	-	1	1
<i>Travelling is great.</i>	3	7	10
<i>Seasons and weather.</i>	2	2	4
<i>The finger family.</i>	2	5	7
<i>Aline-Caterpillar and her friends.</i>	1	5	6
<i>The tale «The turnip».</i>	2	2	4
<i>The final lesson.</i>	-	1	1
Итого:	23	48	71

Календарно-тематический план работы объединения ежегодно разрабатывается педагогом согласно утвержденному расписанию занятий (см. Приложение 1)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Целью обучения по данной программе является создание условий для формирования и развития творческих способностей детей дошкольного возраста, удовлетворения их потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании через изучение народного творчества на этапе первоначального знакомства с английским языком. Программа содержит пятнадцать тем и заканчивается открытым занятием для родителей.

Вводное занятие. Знакомство с содержанием программы, правилами поведения на занятиях. Инструктаж по охране труда, противопожарной безопасности и правилам дорожного движения.

The introductory lesson. Сказка о Мистере Язычке. Знакомство. Структура I,m... Зарядка. Рифмовка. *Практическое занятие:* игра с мячом, песенка.

Numbers with Olly Train. Фонетика: звуки - [w], [v], [θ]. Счет от 1 до 15. *Практическое занятие:* игры, зарядка, групповая работа: работа с карточками. Показ мультфильма “Learning numbers with Olly Train”. Песенка “Numbers”. Короткие стихи о цифрах: разыгрываем небольшие сценки по стихам. Пальчиковая гимнастика «Ладошки-книжки», “A fish”.

Lovely rainbow. Фонетика: звуки - [r], [d], [l], [g], [e], [u:], [j], [ou]. Просмотр мультфильма “Rainbow”. Стихотворение-песенка «Rainbow». Введение лексики и структур: It's black. What colour is it? Is it red or black? *Практическое занятие:* игры с шариками, кубиками, карточками; игры “The many-coloured palms”, “The many-coloured fishing”.

My favourite toys: draw funny pictures. Фонетика: звуки - [f], [t], [p], [g], [ks], [r], [ʃ]. Знакомимся с названиями некоторых игрушек и употребляем их в нескольких структурах. Введение лексики и структур: This is a cat. Is this a cat? What's this? What colour is the dog? Глаголы. *Практическое занятие:* дидактическая игра “Close your eyes”. Лексическая игра “Find a toy”. Дидактическая игра “What is missing”. Стихотворение “Toy”. Песенка “Stamp, stamp, stamp your feet”. Упражнение пальчиковой гимнастики “The ball”. Упражнение пальчиковой гимнастики “I've got ten fingers”. Зарядка со словом «please». Урок-рисование «Выставка игрушек».

Let's get acquainted! Рассказ о правилах знакомства и этикета в Великобритании. Видеоурок «Welcome to London». Введение лексики и структур (Hello. My name's

...What's your name? I am seven (six). And I am...Good-bye). Развитие навыков устной речи. *Практические занятия.* Работа в парах: игра «Оживи игрушку».

Merry Christmas! Волшебное Рождество: особенности празднования. Зимние народные праздники Великобритании: традиции и обычаи. *Практическое занятие:* викторина, аудирование, поздравления и пожелания на английском языке, песенки, игры. Дидактическая игра "The merry round dance". Контроль: урок-рисование «Merry bell», урок-оригами (делаем бумажного ангела), урок по созданию рождественской открытки с надписью Merry Christmas!

Инструктаж по охране труда, противопожарной безопасности и правилам дорожного движения. Проверка задания на каникулы.

The tale «The little house». Прослушивание сказки. Чтение сказки по картинкам (презентация). *Практическое занятие:* инсценировка сказки.

The school of politeness. Культура общения: вежливость, доброжелательность. Фонетика: звуки - [θ], [l], [z], [n], [k], [i:], [u:]. Вежливые слова: please, thank you, sorry. *Практическое занятие:* коммуникативная игра "At the table", зарядка со словом "please", песенка.

Sport Festival. Фонетика: звуки - [m], [b], [d], [h]. *Практическое занятие:* Повторение всех изученных зарядок, песенки-зарядки. Игра с мячом. Глаголы: fly, swim. Стихотворение "It's fun".

Travelling is great. Фонетика: звуки - [w], [t], [z], [aɪm], [v], [æ], [d], [s], [eɪ]. Страноведение. Для чего мы изучаем английский язык. Государственные символы Великобритании. Знакомство. Введение лексики и структур: How old are you? Glad to meet you. - So am I. Развитие навыков устной речи. *Практическое занятие:* Проведение викторины, включающей ряд простых вопросов о стране изучаемого языка. Лексическая игра «The book of acquaintances». Фонетическая игра «Find the sound». Лексическая игра-диалог «Let's make the acquaintances». Стихотворение "Hello, Pam". Песенки «What is your name?», «Clap, clap, clap your hands», "Hello, how are you". Считалка и упражнение пальчиковой гимнастики "Humpty Dumpty". Упражнение пальчиковой гимнастики "Good morning" (или "Good evening"). Зарядка "Stand up". Показ видеофильма «Follow me».

Seasons and weather. Лексика: spring, winter, summer, autumn. It's cold/sunny/windy. *Практическое занятие:* рассказ учителя и учеников о временах года с использованием картинок, а также видеоматериалов. *Контроль:* урок-рисование «Let's draw a picture».

The finger family. Лексика и употребление ее в различных структурах. Иностранная семья: знакомство, традиции. Мультфильм «The finger family». Пальчиковая игра «The finger family». *Практическое занятие:* игра, рассказ о семье по фотографии, аудирование, стихотворение.

Aline-Caterpillar and her friends. Знакомство с названиями животных: чтение сказки "Aline-Caterpillar and her friends" с картинками и презентацией. Кукольный театр. Изучение нескольких грамматических структур. Глаголы. Прилагательные. *Практическое занятие:* Лексические игры "Chain", "Let's boast". Коммуникативная игра "Toy shop". Песенки "What have you got?", "I have got many toys". Стихотворения "I like to play", "It's fun". Считалка "You like me, and I like you". *Контроль:* кукольный театр.

The tale «The turnip». Прослушивание сказки. Чтение сказки по картинкам (презентация). *Практическое занятие:* инсценировка сказки (Приложение).

The final lesson. Открытое занятие для родителей. Подведение итогов учебного года.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие. Вводная беседа. Знакомство с содержанием программы, правилами поведения на занятиях. Инструктаж по охране труда, противопожарной безопасности и правилам дорожного движения. *Практические занятия.* Работа с картой Великобритании.

The introductory lesson. Сказка о Мистере Язычке. Знакомство: What is your name? – I'm Ann. Hello. Good bye. Слова "yes" и "no". Зарядка "Stand up". Рифмовка "Good evening" (Приложение 2). *Практическое занятие:* игра с мячом (Педагог бросает мяч и задает вопрос, на который учащийся должен ответить. Или мяч перекидывают друг другу сами учащиеся.), песенка «What is your name?», песенка «Clap, clap, clap your hands».

Numbers with Olly Train. *Объяснение педагога.* Счет от 1 до 15. *Практическое занятие:* игры с карточками (На столе разложены перевернутые карточки с цифрами, которые учащиеся по очереди переворачивают, а затем считают до указанной цифры.), кубиками (Учащиеся по очереди бросают кубик (или два), на сторонах которого написаны цифры), игра "Guess" (У ведущего за спиной карточка с цифрой, которую учащиеся отгадывают), "My secret box" (У ведущего в руках «волшебная коробочка», в которой спрятано несколько игрушек. Учащиеся отгадывают количество игрушек, а отгадавший становится ведущим.) Зарядка "One, two, three", песенка «Number Song». Пальчиковая гимнастика «Ладочки-книжки», "A fish" (Приложение 8). Короткие стихи о цифрах: разыгрываем небольшие сценки по стихам (Приложение 7). *Контроль:* устный счет, игра «Весёлая математика» (работа с карточками), игра с пазлами.

Lovely rainbow. *Объяснение педагога.* Фонетика: звуки - [r], [d], [l], [g], [e], [u:], [j], [ou], [i:], [n], [æ], [b], [aɪ]. Цвета (10). *Практическое занятие:* игры с шариками (Учащиеся по очереди вытягивают из мешочка разноцветные шарики и называют цвет шарика.), кубиками (По тому же принципу.), карточками (На столе разложены перевернутые разноцветные карточки, которые учащиеся по очереди переворачивают, а затем называют цвет карточки.); игры "The many-coloured palms" (Приложение 4), "Let's build a tower" (Приложение 4), "The many-coloured fishing" (Ловим разноцветных рыбок.). Песенка "I see green". Зарядка "Raise your head". "Make a rainbow" (игра с аппликацией: из цветной бумаги делаем радугу). *Контроль.* Игры «Отгадай», "Make a rainbow" (игра с аппликацией) (Приложение 2).

My favourite toys: draw funny pictures. *Объяснение с показом педагога.* Фонетика: звуки - [f], [t], [p], [g], [ks], [r], [ʃ]. Знакомимся с названиями некоторых игрушек и употребляем их в структурах: It's a I have a Глаголы: find, show, close, open. Глаголы: run, jump. *Практическое занятие:* игры: Дидактическая игра "Close your eyes".

Цель игры: закрепление речевых навыков и умений по теме, активизация познавательных способностей детей.

Правила: На столе стоит несколько игрушек или лежат карточки. По команде дети закрывают глаза, и педагог прячет одну из игрушек или карточек. Затем он просит детей открыть глаза и угадать, что пропало. В последующем то же самое учащиеся делают самостоятельно.

Лексическая игра "Find a toy". По команде педагога учащиеся ищут определенную игрушку, заранее спрятанную в кабинете.

Дидактическая игра "What is missing". Ведущий прячет игрушку или картинку, а учащиеся отгадывают: если отгадали, ведущий отвечает "yes", а если нет – "no".

Стихотворение "Toy".

Песенка "Stamp, stamp, stamp your feet".

Упражнение пальчиковой гимнастики "The ball". (Приложение 8)

Упражнение пальчиковой гимнастики "I've got ten fingers". (Приложение 8)

Зарядка со словом «please».

Цель: снятие умственного и физического напряжения, обогащение словарного запаса, отработка произношения.

Правила: в зарядке с глаголами педагог называет глагол, а обучающиеся должны показать действием, что он означает; в зарядке со словом «please» обучающиеся должны выполнять команду зарядки только тогда, когда звучит вежливое слово.

Урок-рисование «Выставка игрушек» (дети рисуют свою любимую игрушку и дают краткое описание: It's a..., It's blue/red/etc., It's big/small).

Контроль: ролевая игра «Магазин игрушек» (Приложение 4).

Let's get acquainted! *Объяснение педагога.* Введение лексики и структур (Hello. My name is ...What's your name? I am seven (six). And I am...Good-bye). Развитие навыков устной речи. *Практические занятия.* Работа в парах: «Оживи игрушку» (ребята говорят от имени выбранной игрушки, придумывают ей имя и возраст). Развитие навыков диалогической речи. *Контроль:* ролевая игра «Познакомься по-английски». Командная викторина с презентацией «Правила этикета» (Приложение 3).

Merry Christmas! *Объяснение педагога, беседа.* Волшебное Рождество: особенности празднования. Зимние народные праздники Великобритании: традиции и обычаи. *Практическое занятие:* Проведение викторины (Какие песни поют англичане? Какие подарки дарят английским детям, и кто это делает? Какие блюда популярны в Рождество у англичан?).

Аудирование: слушаем письмо девочки Санта Клаусу с последующим выполнением заданий.

Слушаем поздравления и пожелания на английском языке.

Слушаем рождественские песенки “We wish you a merry Christmas”, “Jingle, Bells!”, старинный рождественский гимн “Auld Lang Syne”.

Дидактическая игра “The merry round dance”. Учащиеся по очереди выбирают игрушки и ставят их в хоровод вокруг елочки.

Дидактическая игра “Let's decorate New-Year tree” (Приложение 3).

Цель: повторить выученные игрушки (закрепление).

Материалы: елочка, новогодние игрушки.

Правила: учащиеся по очереди выбирают игрушки и вешают их на елочку. При этом они называют игрушку по-английски. Например: It's a dog. It's a green frog.

Подведение итогов: Отмечаются достижения каждого ребёнка.

Урок-рисование «Merry bell» (дети рисуют колокольчики и дают краткое описание). *Урок-оригами* (делаем бумажного ангела). *Урок по созданию рождественской открытки с надписью Merry Christmas!*

The tale «The little house». Прослушивание сказки. *Практическое занятие:* инсценировка сказки (Приложение 7).

The school of politeness. *Объяснение педагога.* Культура общения: вежливость, доброжелательность. Фонетика: звуки - [θ], [l], [z], [n], [k], [i:], [u:]. Вежливые слова “please”, “thank you”, How are you? – I'm fine, thank you. I'm sorry. *Практическое занятие:* игры “At the table” (Учащиеся сидят за столом и передают друг другу чашку или другой прибор, не забывая употреблять вежливые слова.), “Gifts” (Учащиеся дарят друг другу подарки, не забывая употреблять вежливые слова.), “Be polite ” (Педагог просит учащихся показывать называемые им игрушки. Дети показывают их только в том случае, если учитель произносит слово “please”), зарядка со словом “please” (Зарядку нужно делать только в том случае, если звучит слово “please” – Приложение 5), песенка “Happy Birthday”, считалка “One, two”.

Sport Festival. Фонетика: звуки - [m], [b], [d], [h]. *Практическое занятие:* Повторение всех изученных зарядок, песенки-зарядки (Приложение 5). Игра с мячом. Глаголы: fly, swim. Стихотворение “It's fun”.

Travelling is great. *Объяснение педагога, беседа.* Для чего мы изучаем английский язык. Государственные символы Великобритании. Знакомство: What is your name? – My name is How old are you? - I'm five/six. Nice to meet you. Структуры: I'm a boy. I'm a girl. *Практическое занятие:* Проведение викторины, включающей ряд простых вопросов о стране изучаемого языка (- Из скольких частей состоит Великобритания? - Как называется столица Великобритании? - На каком языке говорят в Великобритании? - Покажите на глобусе Великобританию; - Покажите из представленных флагов английский, американский и российский; - и другие).

Лексическая игра «The book of acquaintances». В её основу положена старинная русская

народная игра «Ручеёк». Эта игра очень эмоциональная, она всегда создает веселое настроение у учащихся.

Цель игры: повторение и закрепление выученных языковых структур, создание позитивного настроения и интереса к изучению языка.

Правила: все игроки, кроме одного, становятся парами друг за другом, пары берутся за руки и поднимают их вверх, образуя коридор. Оставшийся игрок проходит через коридор как по ручейку и забирает с собой кого-нибудь. Тот, кого вывели, отвечает на вопросы игроков о том, как его зовут, сколько ему лет, из какой он страны. Причём игрок, отвечая на вопросы, может фантазировать. Затем он сам отправляется по ручейку.

Фонетическая игра «Find the sound».

Цель игры: повторение выученных звуков.

Правила: педагог задает определенный звук, затем показывает детям картинки и чётко произносит названия предметов, изображённых на них. Обучающиеся должны показать картинку с тем предметом, в названии которого спрятался заданный звук.

Лексическая игра-диалог «Let's make the acquaintances». Используем выученные структуры в построении диалогов.

Песенки «What is your name?», «Clap, clap, clap your hands», «Hello, how are you?». Зарядка «Stand up».

Рифмовка и упражнение пальчиковой гимнастики «Good morning» или «Good evening». (Приложение 8)

Считалка и упражнение пальчиковой гимнастики «Humpty Dumpty». (Приложение 8)

Стихотворение «Hello, Pam».

Контроль: ролевая игра.

Seasons and weather. Лексика: spring, winter, summer, autumn. It's cold/sunny/windy.

Рассказ педагога о временах года с использованием картинок, а также видеоматериалов.

Практическое занятие: игра «Pictures» (Учитель показывает картинки, рисунки с пейзажем или работы известных художников-пейзажистов, а учащиеся называют по-английски, какое время года на них изображено.). *Контроль:* урок-рисование «Let's draw a picture».

The finger family. *Объяснение педагога.* My mother. My father. My grandmother. My grandfather. My sister. My brother. Структура I've got a... Иностранная семья: знакомство, традиции. *Практическое занятие:* игра в кубик (На гранях кубика нарисованы члены семьи, учащиеся поочередно подбрасывают кубик.)

Лексическая игра «A new guest». Новый гость рассказывает о себе и своей семье.

Составление рассказа о семье по фотографии. Учащиеся рассказывают о своей семье по принесенным фотографиям.

Работа с портретом. Учащимся нужно рассказать о семье по портрету.

Аудирование: рассказ английского мальчика о себе и своей семье (презентация).

Стихотворение «My family».

Разучивание песенки «You take your little hands».

Упражнение пальчиковой гимнастики «My family». (Приложение 8)

Мультфильм «The finger family». *Контроль:* пальчиковая игра «The finger family» (из картона вырезаем ладошку и рисуем рожицы, затем рассказываем о своей семье).

Aline-Caterpillar and her friends. *Объяснение педагога.* Знакомство с названиями животных: чтение сказки «Aline-Caterpillar and her friends» с картинками и презентацией. Структуры I like a.... I don't like.... I've got.... I haven't got.... Глаголы: run, jump, fly, swim. Структуры: Take a.... Give me a.... Прилагательные: big, little. *Практическое занятие:*

Лексическая игра «Chain». Учащиеся по цепочке говорят, что у них есть или что им нравится из представленных игрушек.

Лексическая игра «Let's boast». Учащиеся хвастаются своими игрушками.

Коммуникативная игра «Toy shop». В магазине игрушек учащиеся просят дать какую-либо игрушку и берут разные игрушки.

Кукольный театр (сценки: куклы-животные рассказывают о себе).
Разучивание песенки "What have you got?", "I have got many toys".
Разучивание стихотворения "I like to play", "It's fun".

Учим считалку "You like me, and I like you" (Приложение 4).

Цель: учащиеся должны подобрать рифму к слову и заучить её.

Правила: педагог читает рифмовку, дети подбирают рифму

You like me,
And I like you.
Red and yellow
White and ...

Пальчиковая гимнастика «A House and a Mouse» (Приложение 8). *Контроль:* кукольный театр, ролевые игры «Отгадай», «Новый учитель» (Приложение 1).

The tale «The turnip». Прослушивание сказки. *Практическое занятие:* инсценировка сказки (Приложение 7).

The final lesson. Открытое занятие для родителей. Подведение итогов учебного года. Сценарий открытого занятия (Приложение 6).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нормативно-правовые акты и другие официальные документы

1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 24.03.2021) // Собрание законодательства РФ. - 31.12.2012. - N 53 (ч. 1). - Ст. 7598.

1.2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

1.3. Санитарные правила СП 2.3.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» // Текст приказа опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» (www.pravo.gov.ru), 21.12.2020;

1.4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Текст приказа опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» (www.pravo.gov.ru), 03.02.2021;

1.5. Устав МБУДО ДДТ имени академика А.Е. Ферсмана, утвержден приказом Учредителя № 172-2/о от 30.09.2019.

2. Литература, используемая педагогом в процессе обучения и при составлении программы

2.1. Лузик, Н.С. В методическую копилку учителя иностранного языка: памятки и алгоритмы для организации учебного процесса по иностранному языку. Методические рекомендации для учителей иностранного языка / Н.С. Лузик. – Мурманск, 2007. – 11 с.

- 2.2. Родкина, К.А. Стихи и пьесы для детей / К.А. Родкина, Т.А. Соловьева. – М., 1977. – 175 с.
- 2.3. Старков, А.Р. English (1) / А.Р. Старков, Р.Р. Диксон, М.Д. Рыбаков. – СПб., 1995. – 239 с.
- 2.4. Скультэ В. И. Английский для детей. В 2 ч. – М. Издательская группа «Прогресс», 1993. – 496 с.
- 2.5. Симмонс Н. Английский язык. Семья и друзья. Книга для нач. школы общеобразоват. учреждений. – М.: OxfordUniversityPress, 2011. – 112с.
- 2.6. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей / Под редакцией Н.А. Бонк. Книга для родителей и преподавателей. – М., АОЗТ «Издательство Рученькина», 1996. – 176 с.
- 2.7. Яннуци С. Little Friends. – Oxford University Press, 2013. – 74 с.
- 2.8. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. Учебник. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006. – 112 с.
- 2.9. Негневицкая И.А., Никитенко З.Н., Ленская Е.А. Обучение английскому языку детей 6 лет в 1 классе. – М., Издательство «Новая школа», 1993.
- 2.10. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – Ярославль, «Академия развития», 1996.
- 2.11. Наумова Н.А. Репка. = The turnip / текст, предисловие, упражнения и словарь Н.А. Наумовой. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 16 с.: ил. - (Читаем вместе). – На англ. языке.
- 2.12. Наумова Н.А. Колобок. = The Bun / текст, предисловие, упражнения и словарь Н.А. Наумовой. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 16 с.: ил. - (Читаем вместе). – На англ. языке.
- 2.13. Let's celebrate! // English Learner's Digest, 1995. № 1. – с. 2.
- 2.14. Jingle, Bells! // English for children, 1995. № 24. – с. 1.
- 2.15. Auld Lang Syne // English for children, 1995. № 24. – с. 5.
- 2.16. Грызулина Н.П., Бузина Ю.Н., Туголукова Г.И. Я играю и учу английский: Учебное пособие для дошкольников. – М.: Физмалит, 1993. – 112 с.
- 2.17. Nursery Rhymes. Центр творческого развития МГП ВОС. – М., 1999. – 8 с.
- 2.18. Roman Sef. The carnival. – М.: ADP Publishers, 1994. – 59 с.
- 2.19. Мои первые английские слова/Пер. с англ. – М.: Мой Мир ГмбХ & Ко. КГ, 2006. – 48 с.: ил.
- 2.20. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2005.
- 2.21. Гудкова, Л.М. Моя самая первая книжка по английскому языку / Л.М. Гудкова. – М.: Дрофа, 1995. – 320 с.
- 2.22. Жукова, И.В. Дидактические игры на уроках английского языка / И.В. Жукова // Первое сентября. Английский язык, 2006.
- 2.23. Использование игровых технологий на уроках английского языка (лексические игры). Учительский портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/publ/15-1-0-1379>
- 2.24. Крижановская, Т.В. Английский язык: для детей 5-6 лет / Т.В. Крижановская. – М.: Эксмо, 2012. – 112 с.
- 2.25. Русанова, О.Л. Дидактические игры на уроках английского языка. Учительский портал. [Электронный ресурс] / О.Л. Русанова. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/publ/15-1-0-598>
- 2.26. Селби, К. Как помочь ребёнку выучить английский? / К. Селби. – М.: Особая книга, 2011. – 96 с.
- 2.27. Федосеева, Л.В. Лексические игры на уроке иностранного языка. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс] / Л.В. Федосеева. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/601327>

3. Литература для учащихся и родителей

- 3.1. Селби Л. Как помочь ребёнку выучить английский? – М., 2011. – 96 с.
- 3.2. Симмонс Н. Английский язык. Семья и друзья. Книга для нач. школы общеобразоват. учреждений. – М.: OxfordUniversityPress. 2011.-112с.
- 3.3. Родкина, К.А. Стихи и пьесы для детей/К.А. Родкина, Т.А. Соловьева. – М., 1977. – 175 с.
- 3.4. Яннуци С. Little Friends. – Oxford University Press, 2013. – 74 с.
- 3.5 Селянцева, Н. В. Как научить ребёнка английскому языку. Справочник для родителей/Н. В. Селянцева – М., 2017. – 224 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Let's play!»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

группа № 1 (понедельник, среда), 71 час групповых занятий

№	ДАТА	ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		
			теория	практика	всего
СЕНТЯБРЬ					
1	сентябрь	Вводное занятие. Знакомство с содержанием программы, правилами поведения на занятиях. Инструктаж по охране труда, противопожарной безопасности и правилам дорожного движения.	1	-	1
2		The introductory lesson	0,5	0,5	1
3		The introductory lesson	0,5	0,5	1
4		Numbers with Olly Train	0,5	0,5	1
5		Numbers with Olly Train	0,5	0,5	1
6		Numbers with Olly Train	0,5	0,5	1
Итого за месяц:			3,5	2,5	6

ОКТАБРЬ					
7	Октябрь	Numbers with Olly Train	0,5	0,5	1
8		Numbers with Olly Train	-	1	1
9		Numbers with Olly Train	-	1	1
10		Numbers with Olly Train	-	1	1
11		Lovely rainbow	0,5	0,5	1
12		Lovely rainbow	0,5	0,5	1
13		Lovely rainbow	-	1	1
14		Lovely rainbow	0,5	0,5	1
15		Lovely rainbow	0,5	0,5	1
Итого за месяц:			2,5	6,5	9
НОЯБРЬ					
16	Ноябрь	Lovely rainbow	-	1	1
17		My favourite toys: draw funny pictures	0,5	0,5	1
18		My favourite toys: draw funny pictures	0,5	0,5	1
19		My favourite toys: draw funny pictures	0,5	0,5	1
20		My favourite toys: draw funny pictures	0,5	0,5	1
21		My favourite toys: draw funny pictures	-	1	1
22		My favourite toys: draw funny pictures	-	1	1
23		Let's get acquainted!	0,5	0,5	1
Итого за месяц:			2,5	5,5	8
ДЕКАБРЬ					
24	Декабрь	Let's get acquainted!	0,5	0,5	1
25		Let's get acquainted!	0,5	0,5	1
26		Let's get acquainted!	-	1	1
27		Let's get acquainted!	0,5	0,5	1
28		Let's get acquainted!	-	1	1
29		Let's get acquainted!	-	1	1
30		Merry Christmas!	0,5	0,5	1
31		Merry Christmas!	-	1	1
Итого за месяц:			2	6	8
ЯНВАРЬ					
32	Январь	Повторный инструктаж по ОТ и ППБ. Merry Christmas!	0,5	0,5	1
33		The tale «The little house»	0,5	0,5	1
34		The tale «The little house»	0,5	0,5	1
35		The tale «The little house»	-	1	1
36		The school of politeness	0,5	0,5	1
37		The school of politeness	0,5	0,5	1
38		The school of politeness	-	1	1
Итого за месяц:			2,5	4,5	7
ФЕВРАЛЬ					
39	Февраль	Sport Festival	-	1	1
40		Travelling is great	0,5	0,5	1
41		Travelling is great	-	1	1
42		Travelling is great	0,5	0,5	1
43		Travelling is great	-	1	1
44		Travelling is great	0,5	0,5	1
45		Travelling is great	0,5	0,5	1
46		Travelling is great	0,5	0,5	1

Итого за месяц:			2,5	5,5	8
МАРТ					
47	Март	Travelling is great	0,5	0,5	1
48		Travelling is great	-	1	1
49		Travelling is great	-	1	1
50		Seasons and weather	0,5	0,5	1
51		Seasons and weather	0,5	0,5	1
52		Seasons and weather	0,5	0,5	1
53		Seasons and weather	0,5	0,5	1
54		The finger family	0,5	0,5	1
Итого за месяц:			3	5	8
АПРЕЛЬ					
55	Апрель	The finger family	-	1	1
56		The finger family	0,5	0,5	1
57		The finger family	-	1	1
58		The finger family	0,5	0,5	1
59		The finger family	0,5	0,5	1
60		The finger family	-	1	1
61		Aline-Caterpillar and her friends	0,5	0,5	1
62		Aline-Caterpillar and her friends	-	1	1
63		Aline-Caterpillar and her friends	0,5	0,5	1
Итого за месяц:			2,5	6,5	9
МАЙ					
64	Май	Aline-Caterpillar and her friends	-	1	1
65		Aline-Caterpillar and her friends	-	1	1
66		Aline-Caterpillar and her friends	-	1	1
67		The tale «The turnip»	0,5	0,5	1
68		The tale «The turnip»	0,5	0,5	1
69		The tale «The turnip»	0,5	0,5	1
70		The tale «The turnip»	0,5	0,5	1
71		The tale «The turnip»	0,5	0,5	1
Итого за месяц:			2,5	5,5	8
ИЮНЬ					
72	Июнь	The final lesson	-	1	1
Итого за год:			23	49	72

Приложение 2

Ролевая игра «Отгадай»

А) Выбирается ведущий, он загадывает животное. Тот, кто отгадал, становится ведущим.

В) Один ученик отворачивается, а группа загадывает животное (задать можно 2 вопроса).

Ролевая игра «Новый учитель»

Выбирается ведущий, «новый учитель», который задает ребятам вопросы: Is this a cat? Or What colour is the dog? (все ребята играют эту роль по очереди).

Приложение 3

Диалог «Знакомство»

- Hello!
- Hello!
- What's your name?
- My name's Tom. And what's your name?
- My name's Alice.
- How old are you?
- I am seven. And you?
- I am six.
- Glad to meet you.
- So am I.
- Good-bye.
- Good-bye.

Игра "Let's decorate New-Year tree"

Цель: повторить выученные игрушки (закрепление).

Материалы: елочка, новогодние игрушки.

Правила: Обучающиеся по очереди выбирают игрушки и вешают их на елочку. При этом они называют игрушку по-английски. Например: It's a dog. It's a green frog.

Подведение итога: Отмечаются достижения каждого ребёнка.

Игра "The many-coloured palms "

Цель: повторить названия изученных цветов.

Материалы: на листе ватмана наклеить разноцветные ладошки.

Правила: Обучающиеся по очереди называют цвет, а сидящий рядом кладет свою ладошку на цветную.

Подведение итога: Отмечаются достижения каждого ребёнка.

Игра "Let's build a tower".

Цель: повторить названия изученных цветов.

Материалы: конструктор с деталями разного цвета, мешок.

Правила: Обучающиеся располагаются вокруг стола. По очереди каждый достает деталь от конструктора и надстраивает новый этаж башни, называя при этом, деталь какого цвета достал.

Подведение итога: Отмечаются достижения каждого ребёнка.

Приложение 4

Рольевая игра «Магазин игрушек»

- Hello.
- Hello.
- Give me a ball, please.
- Here you are.
- Thank you.
- Not at all.
- Good-bye.
- Good-bye.

Считалочка "You like me, and I like you".

Цель: обучающиеся должны подобрать рифму к слову и заучить её.

Правила: учитель читает рифмовку, дети подбирают рифму, например,

You like me,
And I like you.
Red and yellow
White and ... (blue).

Приложение 5

Физкультминутка: стихотворение

Hands up, hands down,
Hands on hips, sit down.

Игра на внимание «Please»

Hands up, clap your hands, sit down, stand up etc (команда выполняется в том случае, если звучит слово «Please»).

Приложение 6

Сценарий открытого занятия «Наши успехи»

1. Речевая зарядка «Лучший переводчик».
2. Давайте поиграем:
- «В магазине».
3. Диалог «Знакомство».
4. Оживи игрушку (Заставь игрушку говорить).
5. Физкультминутка.
- Игра «Please» (на внимание).
6. Игры: «Новый учитель», «Отгадай».
7. Стихи, считалки.
8. Награждение.

Приложение 7

Стихи.

Rainbow purple,
Rainbow blue,
Rainbow green,
And yellow too.
Rainbow orange,
Rainbow red,
Rainbow shining
Over head.

Come and count
The colors with me!
How many colors
Can you see?
1-2-3 on down to green
4-5-6 colors can be seen!

In summer it is hot.
In winter it is not.
In spring there are flowers.
In autumn there are showers.

Spring is green.
Summer is bright,
Autumn is yellow,
Winter is white.

One, two, three,
One, two, three,
I love my mummy
and mummy loves me!

One, Two
I go to school
Three, Four
I play outdoor
Five, Six
I read my books
Seven, Eight
I am never late
Nine, Ten
I sleep by then.

Приложение 8

Упражнения пальчиковой гимнастики.

1. “Good morning!”

1. Пальцы согнуты в кулак, показываем по одному пальцу, следуя ритму стихотворения.
Good morning, good morning,
Good morning to you!
2. Убираем по одному пальцу, следуя ритму стихотворения.
Good morning, good morning,
I'm glad to see you!
То же упражнение можно выполнять со словами “Good evening!”.

2. “Humpty Dumpty”

1. Держим руки на уровне груди, пальцы слегка согнуты горкой. Правая ладонь прикрывает левую.
2. На каждое слово меняем положение рук. Движение выполняется в быстром темпе.
Humpty-dumpty
Sat on a wall,
Humpty-dumpty

Had a great fall.

3. “The ball”

1. Держим руки на уровне груди, вращаем маленький мячик или грецкий орех на ладони, прижимая его ладонью другой руки. Правая рука сверху.
Oh, where is the ball?
Oh, where is the ball?
2. Держим руки на уровне груди, вращаем маленький мячик или грецкий орех на ладони, прижимая его ладонью другой руки. Левая рука сверху.
Oh, where is my ball?
Under the table, near the wall.

4. “I’ve got ten fingers”

1. Поочерёдно прикладываем кончики пальцев левой руки к кончикам пальцев правой руки, проговаривая слова.
I’ve got ten fingers.
I’ve got ten fingers, too.
2. На последних словах соединяем ладошки с ладошками того, кто сидит рядом.
I want to play,
I want to play,
I want to play with you!

5. “Together”

Держим руки на уровне груди. Пальцы сжаты в кулаки. Выполняем вращательные движения к себе и от себя.
Together, together
Together all day,
Together, together
We work and we play.

6. “A fish”

1. Кончиками пальцев обеих рук ударяем на счёт по столу.
One, two, three, four, five...
2. Соединяем ладони, выполняем волнообразные движения вперёд «Рыбка».
I caught a fish alive.
3. Кончиками пальцев обеих рук ударяем на счёт по столу.
Six, seven, eight, nine, ten.
4. Соединяем ладони, выполняем волнообразные движения вперёд «Рыбка».
I let it go again.

7. “Rain”

1. Поочерёдно соединяем все пальцы левой руки с большим пальцем.
Rain, rain, go away.
2. Проделываем то же самое на правой руке.
Come again another day,

3. Затем на двух руках одновременно.
Little Tommy wants to play.

8. «Let's hop together!»

Стоя друг напротив друга, прижимаем правые ладони, сцепляем пальцы и подпрыгивают. Затем меняем руки.

Let's hop together!

Hop, hop, hop!

Let's stop together!

Stop, stop, stop!

9. "My family"

Учитывая ритм стихотворения, поочерёдно поглаживаем большим пальцем каждый пальчик от основания к ногтю на обеих руках одновременно.

Father, mother,

Sister, brother,

Hand in hand

With one another.

10. A House and a Mouse (сказка о мышке, которая долго старалась попасть в домик)

This is a house. (Левая рука в кулаке.)

And that is a mouse. (Указательный палец правой руки.)

Now the mouse is at the house. (Двигается мышка к домику.)

Now the mouse is on the house. (Поднимется на домик.)

Now the mouse is behind the house. (Двигается за домик.)

Now the mouse is under the house. (Двигается под домик.)

The mouse is in the house. (Мышка в домике.)

11. Ладони-книжки.

В ритм со стихотворением дети из своих ладошек и пальчиков делают книгу и читают ее.

One, two, three, four, five,

Six, seven, eight, nine, ten.

Open your book,

Close your book.

Clap, clap, clap,

And say it again.

Пальцы сжаты в кулачки. Считая от 1 до 10, ребенок «достаёт» их по одному, превращая ладошки в раскрытую книжку. Затем он открывает эту книжку, закрывает ее и хлопает в ладошки. Рифмовка повторяется снова и снова, с каждым разом скорость увеличивается.

Сценарий сказки “The little house”.

Оборудование:

- декорации для сказки (теремок, лавка);
- костюмы или маски героев (мышка, лягушка, заяц, петух, лиса, волк, медведь).

Сцена 1

На сцене стоит теремок.

There is a little house in the forest. A **mouse** runs by:

«Knock, knock, knock! Little house, little house! Who lives in the little house?». Nobody answers. «Ooooh, I can live there»

Ведущая: So the mouse begins to live in the little house.

Сцена 2

A frog runs by: «Knock, knock, knock! Little house, little house, who lives in the little house?»

Мышка: «I'm a mouse. And who are you?»

Лягушка: «I'm a frog»

Мышка: «And what can you do?»

Лягушка: «I can jump, I can bring water and I can cook pizza» (танцует под «So delicious»)

Мышка: «Wooooow, I like it. Let's live together»

Ведущая: So the mouse and the frog begin to live together.

Сцена 3

A hare runs by: «Knock, knock, knock! Little house, little house, who lives in the little house?»

Мышка: «I'm a mouse»

Лягушка: «I'm a frog. And who are you?»

Заяц: «I'm a hare.»

Звери: «What can you do?»

Заяц: I can jump, I can run and I can sing songs. (поёт под «I will always love you»)

Звери: «Wooooow! It's great. Let's live with us»

Ведущая: So the mouse, the frog and the hare begin to live together.

Сцена 4

A cock runs by: «Knock, knock, knock! Little house, little house, who lives in the little house?»

Мышка: «I'm a mouse»

Лягушка: « I'm a frog»

Заяц: «I'm a hare. And who are you?»

Петух: «I'm a cock. Let's live together»

Звери: «Fantastic! Let's live together!»

Ведущая: So the mouse, the frog, the hare and the cock begin to live together.

Сцена 5

A fox runs by: «Knock, knock, knock! Little house, little house, who lives in the little house?»

Мышка: «I'm a mouse.»

Лягушка: «I'm a frog.»

Заяц: « I'm a hare.»

Петух: «I'm a cock! And who are you?»

Лиса: «I'm a fox»

Ведущая: So the mouse, the frog, the hare, the cock and the fox begin to live together.

Сцена 6

A wolf runs by: «Knock, knock, knock! Little house, little house, who lives in the little house?»

Мышка: «I'm a mouse.»

Лягушка: « I'm a frog»

Заяц: « I'm a hare»

Петух: « I'm a cock»

Лиса: «I'm a fox. And who are you?

Волк: «I'm a wolf»

Звери: «You're welcome!»

Ведущая: So the mouse, the frog, the hare, the cock, the fox and the wolf begin to live together.

Сцена 7

A bear runs by: «Knock, knock, knock! Little house, little house, who lives in the little house?»

Мышка: «I'm a mouse»

Лягушка: «I'm a frog»

Заяц: «I'm a hare»

Петух: «I'm a cock»

Лиса: «I'm a fox»

Волк: «I'm a wolf. And who are you?»

Медведь: «I'm a bear».

Звери: «What can you do?»

«I'm a bear, I can eat and sleep everywhere. Let's live together»

Мышка: «No! You're too big. You can't live in our little house!»

Медведь: «Yes, I can!!!»

Звери: «No you can't!»

Медведь: «Yes I can!!!»

Звери: «No you can't!!!!»

Медведь обидно рычит, начинает лезть на теремок и ломает его...

Ведущая: Ooooooooo! Poor animals! Now they haven't got the house!

Звери кричат вместе: «Let's build a new house!»

Звери дружно построив теремок: «The new house is nice and big. Even the bear can live in it!»

Все дружно берутся за руки и начинают петь - Friends, friends, we're friends, always together we're friends.

Сценарий сказки «The Turnip».

Звучит песенка «The farmer in the dell».

Grandfather: Hello, people!

Читает стихотворение "Good morning".

Oh, what a big turnip!

One, two, three! - 2 раза.

Oh, noy!

It is big for me!

Granny, come here!

Grandmother: I am to run!

Hello, people!

What do you want?

Grandfather: Help me, please!

Grandmother: O, key!

Grandfather + Grandmother: One, two, three, one, two, three!

Oh, noy!

Grandmother : Granddaughters, come here!

Звучит песенка «One, two, three, four, five», появляются внучки.

Granddaughters: Little girl, little girl, where did you go?

Hello, people!

What do you want, Granny?

Grandmother: Help me, please!

Granddaughters: O, key!

Читают считалку в диалоге "One, one, one..... "

O, key, Granny, we helps you!

All together: One, two, three, one, two, three!

Oh, noy!

Granddaughters: Dog, dog! Help, please!

Звучит музыка, появляется пёс.

Dog: Hello, people! What do you want?

All together: Help me, please!

Dog: O, key!

Проводит со всеми детьми зарядку "Hands up, clap, clap, ..."

All together: One, two, three, one, two, three!

Oh, noy!

Dog: Cat, cat, come, help, please!

Звучит музыка, появляется кошка.

Cat: I am nice and funny cat.

I'm white and grey,

I like with you to play.

Cat: I am help to you!

All together: One, two, three, one, two, three!

Oh, noy!

Cat: Little mouse, little mouse!

Звучит музыка, выбегает мышка.

Mouse: Hello, people!

Cat: Little mouse, little mouse!

Where is your house?

Mouse: Little cat, little cat!

I have no flat.

I'm a poor mouse. I have no house!

Cat: Little mouse, help please!

All together: One, two, three!

Oh, noy!

One, two, three, four, five!

Yes! O, key!

The turnip will go!

Все падают, репка встает, поднимает вверх руки.

The Turnip: Here I am!

Звучит песенка «Over in the meadow», все актеры танцуют под нее танец.

All together: Good buy, people !!!! (Актёры уходят со сцены).

Приложение 10

Скороговорки.

1. I Scream

I scream, you scream, we all scream for ice cream!

2. I Saw Susie

I saw Susie sitting in a shoe shine shop

3. Bubbles

Billy blows big blue bubbles

4. Bubble gum

Double bubble gum bubbles double

5. The big fat cat

The big fat cat sat on the rat

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ИМЕНИ АКАДЕМИКА А. Е.
ФЕРСМАНА**, Христюк Павел Александрович, директор

27.08.25 10:48 (MSK)

Сертификат 30461462C70F32ADB135762274BF7448

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 77034273915970719059912646133541872467418361205

Владелец Христюк Павел Александрович

Действителен с 18.03.2026 по 18.03.2027