

**Управление образования Администрации города Апатиты
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества имени академика А.Е. Ферсмана**

Программа принята
методическим советом
Дома детского творчества
имени академика А. Е. Ферсмана
20.03.2025 г., протокол № 4



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Дома детского творчества
имени академика А. Е. Ферсмана
И.А. Христюк

Приказ № 87-у
от «07» апреля 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
(год разработки: 2022, с внесенными изменениями от 2025 года)

**«Английский язык (6 класс)»
(базовый уровень)**

*составлена на 1 год обучения
для детей 10 - 15 лет*

Составитель:
Рябинина Наталья Анатольевна,
педагог дополнительного
образования

**Апатиты
2025**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя»

Элберт Хаббарт

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» (для учащихся 6-х классов) является профильной, адаптированной, рассчитанной на 1 год обучения. Для разработки данной программы использовались специальная и учебно-методическая литература издательств: Oxford University Press, Cambridge University Press, Express Publishing, Macmillan.

Данная программа разработана в 2022 году, отредактирована в 2025 году в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)»;
 - Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 882, Министерства просвещения Российской Федерации № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
 - Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
 - Устав и локальные акты Дома детского творчества имени академика А.Е. Данилова-Давидова
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» (для учащихся 6-х классов) соответствует основному общему уровню образования, имеет **социально-гуманитарную** направленность.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам и соблюдает последовательность изучения тем и языкового материала, разработана с учетом возрастных особенностей учащихся.

Актуальность, педагогическая целесообразность. В настоящее время расширяются связи (деловые, экономические, культурные, личные) между народами разных стран.

Иностранный язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус английского языка. Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Современная жизнь требует от каждого человека свободного владения хотя бы одним иностранным языком. Любая сфера деятельности связана со знанием иностранных языков.

Цель программы: создание условий для формирования лексических, грамматических, речевых навыков, совершенствования навыков диалогической, монологической речи.

Задачи:

Обучающие:

- совершенствовать навыки устной речи на английском языке;
- расширить лексический и грамматический минимум;
- совершенствовать умения и навыки чтения;
- развивать навыки диалогической и монологической речи;
- познакомить с основами устного перевода;
- совершенствовать навыки диалогической монологической речи, навыки аудирования, чтения.

Воспитательные:

- формировать гражданскую позицию учащихся;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами художественной литературы,
- воспитывать чувства товарищества, взаимопомощи, доброго отношения к окружающим;
- формировать навыки здорового образа жизни;

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к изучению английского языка;
- развивать творческую личность учащихся;
- развивать ответственность, самостоятельность;
- формировать потребность в саморазвитии.

Отличительные особенности. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» (для учащихся 6-х классов) имеет собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности изучения этого материала, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности учащихся.

Данная программа главным образом нацелена на детей, завершивших обучение по программе «Английский язык» (для учащихся 5-х классов), но возможен набор вновь прибывших учащихся по результатам диагностики (для диагностики используются критерии оценки знаний, применяемые в программе «Английский язык» (для учащихся 5-х классов) (Приложение 2)).

Основными особенностями программы является:

- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- развитие и воспитание учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка.

Данная программа предусматривает формирование у учащихся умений и навыков говорения (развитие навыков диалогической и монологической речи), аудирования, чтения. Предусматривает расширение лексического и грамматического минимума.

Отбор содержания материала и форм его подачи происходит дифференцированно с учетом возрастных особенностей.

Элемент игры присутствует в процессе обучения.

Возраст детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детей «Английский язык» (для учащихся 6-х классов) ориентирована на детей в возрасте 10 - 15 лет.

Занятия по программе проводятся с группой детей одного возраста с постоянным составом.

Сроки реализации программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» (для учащихся 6-х классов) реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Программа рассчитана на один год обучения с самостоятельным выполнением заданий во время зимних и летних каникул. Продолжительность учебного года составляет 72 учебных часа.

Формы занятий. Занятия по данной программе проводятся всем объединением. Процесс обучения построен на чередовании теоретических, практических и самостоятельных занятий.

Для организации и осуществления учебно-воспитательного процесса применяются следующие **методы, способы и приемы**:

1. словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение, чтение, диалог, дискуссия и др.);
2. наглядные методы:
 - метод иллюстраций (обсуждение сюжетных картинок, таблиц, плакатов, карт);
 - метод демонстраций (демонстрация мультимедийных презентации, показ видеоматериалов, видеоуроков);
3. практические методы (выполнение и анализ упражнений, написание контрольных работ, участие в ролевых играх).

Особое внимание уделяется проведению занятий в форме тематических дискуссий, диалогов, ролевых игр. Ребята принимают участие в городских творческих конкурсах и олимпиадах по английскому языку, вечерах, викторинах, праздниках объединения и Дома детского творчества, посещают тематические выставки.

Режим занятий. Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский язык» (для учащихся 6-х классов) проводятся всей группой 2 раза в неделю по 1 учебному часу.

Занятия проходят в отдельном кабинете, оснащенном доской, аудио- и видеотехникой.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык» (для учащихся 6-х классов) включают:

Личностные результаты:

- формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и общественно полезной деятельности;
- развитие умения и навыков не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование мотивации к расширению знаний в области страноведения, английской и американской литературы;
- развитие интереса к самостоятельной творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение работать с литературой и другими источниками информации;
- планирование и выполнение творческих проектов;
- анализ и оценка результатов своей творческой деятельности;
- умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

К концу учебного года учащиеся должны:

- знать географические названия (континенты, океаны, моря) и уметь работать с картой;
- уметь читать страноведческие тексты о Великобритании;
- уметь выполнять итоговые лексические задания;
- уметь составлять монологические высказывания;
- уметь употреблять времена группы Simple (Present, Past, Future) в речи;
- уметь самостоятельно выполнять письменные контрольные работы.

Результативность обучения детей по программе оценивается с помощью письменных тестов, самостоятельных и контрольных работ, ролевых игр, диалогов,

монологических высказываний, диктантов, техники чтения, аудирования, викторин, участия в олимпиадах.

Входной контроль для вновь прибывших учащихся осуществляется в начале учебного года по критериям предыдущего года обучения (Приложение 1).

Текущий контроль осуществляется в конце изучения темы в виде тестов, контрольных работ, тематических викторин и диктантов.

Промежуточный контроль - выставление учащимся оценок в диагностические карты («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») по критериям программы в конце первого полугодия.

Итоговый контроль - выставление учащимся оценок в итоговые ведомости («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») по критериям программы в конце учебного года. Итоговой аттестацией завершается процесс образования по программе.

Критериями оценки являются результаты тестирований по различным видам речевой деятельности (чтение, аудирование, грамматика, устная речь), которые оцениваются по трехбалльной системе – «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Критерий	Условия оценки		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Чтение (учащемуся предлагается прочитать текст и ответить на вопросы к тексту)	допускает более 5 ошибок	допускает 3-4 ошибки	выполняет задание с 2 ошибками
Аудирование	допускает более 7 ошибок	допускает 3-4 ошибки	понимает речь педагога, правильно отвечает на его вопросы, после просмотра видеофильма правильно отвечает на вопросы
Устная речь (учащемуся предлагается сделать монологическое высказывание)	высказывание не совсем последовательное, допускает более 5 ошибок	высказывание связанное и последовательное, допускает 3-4 ошибки	высказывание связанное и логически последовательное, практически отсутствуют ошибки
Грамматика (учащемуся предлагается написать диктанты и контрольную работу на закрепление определенного грамматического материала)	делает более 3 ошибок	пишет с 2 ошибками	пишет без ошибок

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Количество часов		
	Теория	Практика	Всего
Вводное занятие. Знакомство с содержанием программы, правилами поведения на занятиях. Инструктаж по охране труда, противопожарной безопасности и правилам дорожного движения. Проверка задания на каникулы.	1	-	1

Повторение пройденного грамматического материала: Present, Past, Simple Active Voice. Степени сравнения прилагательных.	-	8	8
Географические названия (континенты, океаны, моря). Формирование и совершенствование лексических навыков. Развитие навыков устной речи. Неправильные глаголы. Викторина «Секреты английского языка».	2	7	9
Грамматика. Формирование и совершенствование грамматических навыков, Future Simple (Active Voice). Present Perfect. Past Simple. Неправильные глаголы.	2	12	14
Зимние каникулы			
Инструктаж по охране труда, противопожарной безопасности и правилам дорожного движения. Проверка задания на каникулы. Увлечение и спорт. Формирование и совершенствование лексических навыков. Развитие навыков устной речи.	3	3	6
Еда и покупки. Формирование и совершенствование лексических навыков. Развитие навыков устной речи. Задание на зимние каникулы.	2	4	6
Страноведение. Великобритания. Лондон. Формирование и совершенствование лексических навыков. Развитие навыков устной речи.	3	7	10
Викторина «Как мы знаем Великобританию».	-	1	1
Английские писатели. Развитие навыков устной речи.	-	4	4
Работа с текстом. Развитие навыков устной речи	-	5	5
Контрольная работа. Контроль знаний и умений.	-	2	2
Каникулы. Развитие навыков устной речи.	1	3	4
Заключительное занятие. Подведение итогов работы. Задание-рекомендация на летние каникулы.	-	1	1
Итого:	14	57	71

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Целью обучения по программе является развитие навыков устной речи по новым темам: «Географические названия», «Еда и покупки», «Увлечение и спорт» «Страноведение»; расширение лексического запаса, совершенствование лексических и грамматических навыков.

Вводное занятие, 1 час.

Знакомство с содержанием программы, правилами поведения на занятиях. Инструктаж по охране труда, противопожарной безопасности и правилам дорожного движения. Проверка задания на каникулы: повторение, обсуждение.

Повторение пройденного грамматического материала: Present, Past Simple Active Voice, 8 часов.

Степени сравнения прилагательных. *Практические занятия.* Фронтальная работа: сборник грамматических упражнений. *Контрольный опрос по теме.* Самостоятельная работа.

Географические названия (континенты, океаны, моря), 9 часов.

Введение лексики и структур (to be washed by, oceans seas, Europe, Asia, Australia etc.). Формирование и совершенствование лексических навыков. Развитие навыков устной речи. *Практические занятия.* Фронтальная работа: географическая карта мира, учебники.

Грамматика, 14 часов.

Формирование и совершенствование грамматических навыков PastSimple, FutureSimple (ActiveVoice). Present Perfect. Неправильные глаголы. *Практические занятия*. Фронтальная работа: сборник грамматических упражнений. *Контрольный опрос по теме*. Самостоятельная работа. Диктанты. Контрольные работы.

Задание-рекомендация на зимние каникулы: подготовиться к викторине «Великобритания»: просмотр фильмов, статей, фотографий и пр.

Зимние каникулы

Инструктаж по охране труда, противопожарной безопасности и правилам дорожного движения. Проверка задания на каникулы.

Увлечение и спорт, 5 часов.

Развитие навыков устной речи. Групповая работа: учебники. Практические занятия. Групповая работа: учебники. Контрольный опрос по теме. Монологическое высказывание «Мое увлечение». День победы

Еда и покупки, 6 часов.

Формирование и совершенствование лексических навыков. Введение лексики и структур *fizzy drinks, to eat pasta. It tastes really good.* Развитие навыков устной речи. *Практические занятия*. Групповая работа: учебники. *Контрольный опрос по теме*. Составляем диалоги, игра «В магазине».

Страноведение, 10 часов. Великобритания. Лондон. Формирование и совершенствование лексических навыков. Развитие навыков устной речи. *Практические занятия*. Фронтальная работа: карта, флаг Великобритании, журналы. Мультимедийные презентации: «Шотландия», «Лондонский Тауэр», «Лондон».

Викторина «Как мы знаем Великобританию», 1 час.

Контрольный опрос по теме. Викторина.

Английские писатели, 4 часа.

Развитие навыков устной речи. *Практические занятия*. Фронтальная работа: портреты писателей. Учебники. *Контрольный опрос по теме*. Викторина. Обмен новыми впечатлениями, обсуждение.

Работа с текстом, 5 часов.

Развитие навыков устной речи. *Практические занятия*. Фронтальная работа: учебники.

Контрольная работа, 2 часа. Контроль грамматических навыков.

Каникулы, 4 часа. Развитие навыков устной речи. *Практические занятия*. Фронтальная работа.

Заключительное занятие, 1 час. Подведение итогов работы. Задание-рекомендация на летние каникулы: посмотреть фильмы/мультфильмы по произведениям английских писателей (Р. Киплинг, Р. Стивенсон и другие).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие. Вводная беседа. Знакомство с содержанием программы, правилами поведения на занятиях. Инструктаж по охране труда, противопожарной безопасности и правилам дорожного движения.

Повторение пройденного грамматического материала: Present, Past Simple Active Voice. Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения прилагательных. *Практические занятия*. Фронтальная работа: сборник грамматических упражнений. *Контрольный опрос по теме*. Самостоятельная работа.

Географические названия (континенты, океаны, моря). Объяснение педагога. Введение лексики и структур *to be washed by, oceans and seas, Europe, Asia, Australia etc.* Формирование и совершенствование лексических навыков. Развитие навыков устной

речи. *Практические занятия*. Фронтальная работа: географическая карта мира, учебники (Клементьева Т.Б.).

Грамматика. *Объяснение педагога.* Формирование и совершенствование грамматических навыков PastSimple, FutureSimple (ActiveVoice). PresentPerfect. Неправильные глаголы. *Практические занятия*. Фронтальная работа: сборник грамматических упражнений (Голицынский Ю.Б.). *Контрольный опрос по теме.* Самостоятельная работа. Диктанты. Контрольные работы (Приложение 3, 5).

Увлечение и спорт. Развитие навыков устной речи. *Практические занятия*. Фронтальная работа: учебники. *Контрольный опрос по теме.* Монологическое высказывание «Мое увлечение».

Еда и покупки. *Объяснение педагога.* Введение лексики и структур fizzy drinks, to eat pasta. It tastes really good. Развитие навыков устной речи. *Практические занятия*. Групповая работа: учебники. *Контрольный опрос по теме.* Диалоги о еде, игра «В магазине».

Страноведение. *Объяснение педагога.* Великобритания. Лондон. Формирование и совершенствование лексических навыков. Развитие навыков устной речи. Мультимедийные презентации «The Tower of London», «Scotland», «London». *Практические занятия*. Фронтальная работа: карта, флаг Великобритании, журналы, учебники. *Контрольный опрос по теме.* Викторина.

Викторина «Как мы знаем Великобританию». *Контрольный опрос по теме* (Приложение 6).

Английские писатели. *Объяснение педагога.* Развитие навыков устной речи. *Практические занятия*. Фронтальная работа: портреты писателей. Учебники. *Контрольный опрос по теме.* Викторина «Английские писатели» (Приложение 7).

Работа с текстом (как работать с текстом, на что обратить внимание). Развитие навыков устной речи. *Практические занятия*. Фронтальная работа: учебники.

Контрольная работа. *Контроль грамматических навыков* (Приложения 8, 9).

Каникулы. Развитие навыков устной речи. *Практические занятия*. Фронтальная работа. *Контрольный опрос по теме.* Диалоги о каникулах.

Заключительное занятие. Подведение итогов работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нормативно-правовые акты и другие официальные документы

1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 24.03.2021) // Собрание законодательства РФ. - 31.12.2012. - N 53 (ч. 1). - Ст. 7598.

1.2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

1.3. Санитарные правила СП 2.3.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» // Текст приказа опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» (www.pravo.gov.ru), 21.12.2020;

1.4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Текст приказа опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» (www.pravo.gov.ru), 03.02.2021;

1.5. Устав МБУДО ДДТ имени академика А.Е. Ферсмана, утвержден приказом Учредителя № 172-2/о от 30.09.2019.

2. Литература, используемая педагогом в процессе обучения и при составлении программы

2.1. Mark Griffiths, Jane Cammack. Trinity GESE Grades 3-4 (student's book) Mark Griffiths, Jane Cammack Oxford: Oxford University press, 2013- 64p.

2.2. Голицынский, Ю.Б. Грамматика (Сборник упражнений) / Ю.Б. Голицынский, Н.А. Голицынская. – 6-е изд. – СПб.: Каро, 2009. – 542 с.

2.3. Голицынский, Ю.Б. Great Britain / Ю.Б. Голицынский. – СПб.: Каро, 1999. – 447 с.

2.4. Закс, С.Б. Сказки и легенды Африки / С.Б. Закс. – М., 1987. – 93 с.

2.5. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский (1) / Т.Б. Клементьева, Б. Монк. – М., 1993. – 415 с.

2.6. Murphy, Raymond English Grammar in Use / R. Murphy. – Cambridge: Cambridge University press, 1994. - 350p.

2.7. Лузик, Н.С. В методическую копилку учителя иностранного языка: памятки и алгоритмы для организации учебного процесса по иностранному языку. Методические рекомендации для учителей иностранного языка / Н.С. Лузик. – Мурманск, 2007. – 11 с.

2.8. Островский, Б.С. Английский язык (факультативный курс) Б.С. Островский. – М., 1990. – 191 с.

2.9. Павлоцкий, В.М. TEST YOU'RE ENGLISH (Проверь свой английский) / В.М. Павлоцкий. – СПб., 2001. – 253 с.

2.10. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 2. – М.: Просвещение, 2011 – 229 с.

2.11. Старков, А.Р. English (1) / А.Р. Старков, Р.Р. Диксон, М.Д. Рыбаков. – СПб., 1995. – 239 с.

2.12. Старков, А.Р. English (2) / А.Р. Старков, Р.Р. Диксон, Б.С. Островский. – СПб., 1995. – 319 с.

- 2.13. Cambridge International Dictionary of Idioms. – Cambridge: Cambridge University press, 2000. – 583 p.
- 2.14. Oxford Advanced Learner's Dictionary – Oxford: Oxford University press, 2012. – 1796 p.
- 2.15. Parrott, Martin Grammar for English Language Teachers / M. Parrott. – Cambridge: Cambridge University press, 2003. – 514 p.
- 2.16. Simmons, Naomi Family and Friends / N. Simmons. – Oxford: Oxford University press, 2010. - 110 p.
- 2.17. Vince, Michail First Certificate Language Practice English Grammar and Vocabulary / M.Vince. - Oxford: Macmillan, 2003.-342 p.

3. Литература для учащихся и родителей

- 3.1. Голицынский, Ю.Б. Грамматика (Сборник упражнений) / Ю.Б. Голицынский, Н.А. Голицынская. – 6-е изд. – СПб.: Каро, 2009. – 542 с.
- 3.2. Дроздова, Т.Ю. Englishgrammar: Reference and practice. Учебное пособие для старшеклассников и студентов неязыковых вузов с углубленным изучением английского языка / Т. Ю. Дроздова, В.Г. Маилова. - СПб.: Триада, 1996. - 336 с.
- 3.3. Павлоцкий, В.М. TESTYOURENGLISH (Проверь свой английский) / В.М. Павлоцкий. – СПб., 2001. – 253 с.
- 3.4. Старков, А.Р. English (1) / А.Р. Старков, Р.Р. Диксон, М.Д. Рыбаков. – СПб., 1995. – 239 с.
- 3.5. Mark Griffiths, Jane Cammack. Trinity GESE Grades 3-4 (student's book) Mark Griffiths, Jane Cammack Oxford: Oxford University press, 2013- 64p.
- 3.6. Vince, Michail First Certificate Language Practice English Grammar and Vocabulary / M.Vince. - Oxford: Macmillan, 2003.-342 p.
- 3.7. Старков, А.Р. English (1) / А.Р. Старков, Р.Р. Диксон, М.Д. Рыбаков. – СПб., 1995. – 239 с.
- 3.8. Старков, А.Р. English (2) / А.Р. Старков, Р.Р. Диксон, Б.С. Островский. – СПб., 1995. – 319 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Английский язык»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Группа №1 (вторник 18.00-18.45, пятница 17.00-17.45),
71 час групповых занятий

№	ДАТА	ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		
			теория	практика	всего
СЕНТЯБРЬ					
1	10.09 (вт.)	Вводное занятие. Знакомство с содержанием программы, правилами поведения на занятиях. Инструктаж по охране труда, противопожарной безопасности и правилам дорожного движения.	1	-	1
2	13.09 (пт.)	Повторение пройденного материала.	-	1	1
3	17.09 (вт.)	Повторение пройденного материала.	-	1	1
4	20.09 (пт.)	Повторение пройденного материала.	-	1	1
5	24.09 (вт.)	Повторение пройденного материала.	-	1	1
6	27.09 (пт.)	Повторение пройденного материала.	-	1	1
Итого за месяц:			1	5	6
ОКТАБРЬ					
7	01.10 (вт.)	Повторение пройденного материала.	-	1	1
8	04.10 (пт.)	Повторение пройденного материала.	-	1	1
9	08.10 (вт.)	Повторение пройденного материала.	-	1	1
10	11.10 (пт.)	Географические названия (континенты, океаны, моря).	0,5	0,5	1
11	15.10 (вт.)	Географические названия (континенты, океаны, моря).	0,5	0,5	1
12	18.10 (пт.)	Географические названия (континенты, океаны, моря).	-	1	1
13	22.10 (вт.)	Географические названия (континенты, океаны, моря).	-	1	1
14	25.10 (пт.)	Географические названия (континенты, океаны, моря).	0,5	0,5	1
15	29.10 (вт.)	Географические названия (континенты, океаны, моря).	-	1	1
Итого за месяц:			1,5	7,5	9
НОЯБРЬ					
16	01.11 (пт.)	Географические названия (континенты, океаны, моря).	0,5	0,5	1
17	05.11 (вт.)	Географические названия (континенты, океаны, моря).	-	1	1
18	08.11 (пт.)	Географические названия (континенты, океаны, моря).	-	1	1
19	12.11 (вт.)	Грамматика.	0,5	0,5	1
20	15.11 (пт.)	Грамматика.	0,5	0,5	1
21	19.11 (вт.)	Грамматика.	-	1	1
22	22.11 (пт.)	Грамматика.	-	1	1
23	26.11 (вт.)	Грамматика.	-	1	1
24	29.10 (пт.)	Грамматика.	0,5	0,5	1
Итого за месяц:			2	7	9
ДЕКАБРЬ					
25	03.12 (вт.)	Грамматика.	-	1	1

26	06.12 (пт.)	Грамматика.	0,5	0,5	1
27	10.12 (вт.)	Грамматика.	-	1	1
28	13.12 (пт.)	Грамматика.	-	1	1
29	17.12 (вт.)	Грамматика.	-	1	1
30	20.12 (пт.)	Грамматика.	-	1	1
31	24.12 (вт.)	Грамматика.	-	1	1
32	27.12 (пт.)	Грамматика.	-	1	1
Итого за месяц:			0,5	7,5	8
Итого за 1 полугодие:			5	27	32
ЯНВАРЬ					
33	10.01 (пт.)	Инструктаж по охране труда, противопожарной безопасности и правилам дорожного движения. Проверка задания на каникулы. Увлечения и спорт.	0,5	0,5	1
34	14.01 (вт.)	Увлечения и спорт.	0,5	0,5	1
35	17.01 (пт.)	Увлечения и спорт.	0,5	0,5	1
36	21.01 (вт.)	Увлечения и спорт.	0,5	0,5	1
37	24.01 (пт.)	Увлечения и спорт.	0,5	0,5	1
38	28.01 (вт.)	Увлечения и спорт.	0,5	0,5	
39	31.01 (пт.)	Еда и покупки.	0,5	0,5	1
Итого за месяц:			3,5	3,5	7
ФЕВРАЛЬ					
40	04.02 (вт.)	Еда и покупки.	0,5	0,5	1
41	07.02 (пт.)	Еда и покупки.	0,5	0,5	1
42	11.02 (вт.)	Еда и покупки.	-	1	1
43	14.02 (пт.)	Еда и покупки.	0,5	0,5	1
44	18.02 (вт.)	Еда и покупки.	-	1	1
45	21.02 (пт.)	Страноведение.	0,5	0,5	1
46	25.02 (вт.)	Страноведение.	0,5	0,5	1
47	28.02 (пт.)	Страноведение.	-	1	1
Итого за месяц:			2,5	5,5	8
МАРТ					
48	04.03 (вт.)	Страноведение.	0,5	0,5	1
49	07.03 (пт.)	Страноведение.	0,5	0,5	1
50	11.03 (вт.)	Страноведение.	-	1	1
51	14.03 (пт.)	Страноведение.	0,5	0,5	1
52	18.03 (вт.)	Страноведение.	0,5	0,5	1
53	21.03 (пт.)	Страноведение.	-	1	1
54	25.03 (вт.)	Страноведение.	-	1	1
55	28.03 (пт.)	Викторина «Как мы знаем Великобританию».	-	1	1
Итого за месяц:			2	6	8
АПРЕЛЬ					
56	01.04 (вт.)	Английские писатели.	-	1	1
57	04.04 (пт.)	Английские писатели.	-	1	1
58	08.04 (вт.)	Английские писатели.	-	1	1
59	11.04 (пт.)	Английские писатели.	-	1	1
60	15.04 (вт.)	Работа с текстом.	-	1	1
61	18.04 (пт.)	Работа с текстом.	-	1	1
62	22.04 (вт.)	Работа с текстом.	-	1	1
63	25.04 (пт.)	Работа с текстом.	-	1	1
64	29.04 (вт.)	Работа с текстом.	-	1	1
Итого за месяц:			0	9	9

МАЙ					
65	06.05 (вт.)	Контрольная работа.	-	1	1
66	13.05 (вт.)	Контрольная работа.	-	1	1
67	16.05 (пт.)	Каникулы.	0,5	0,5	1
68	20.05 (вт.)	Каникулы.	0,5	0,5	1
69	23.05 (пт.)	Каникулы.	-	1	1
70	27.05 (вт.)	Каникулы.	-	1	1
71	30.05 (пт.)	Заключительное занятие. Подведение итогов работы. Викторина. Задание-рекомендация на летние каникулы.	-	1	1
Итого за месяц:			1	6	7
Итого за 2 полугодие:			9	30	39
Итого за год:			14	57	71

Приложение 2

Результативность обучения детей по программе «Английский язык» для учащихся 6-х классов оценивается с помощью письменных тестов, самостоятельных и контрольных работ, в виде устного описания предметов, явлений, ролевых игр, диалогов, монологических высказываний, диктантов, техники чтения, анализа текста, аудирования, викторин, участия в олимпиадах.

Критериями оценки являются результаты тестирований по различным видам речевой деятельности (чтение, аудирование, грамматика, устная речь), которые оцениваются по трехбалльной системе – «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Критерий	Условия оценки		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Чтение (учащемуся предлагается прочитать текст и ответить на вопросы к тексту)	допускает более 5 ошибок	допускает 3-4 ошибки	выполняет задание с 2 ошибками
Аудирование	допускает более 7 ошибок	допускает 3-4 ошибки	понимает речь педагога, правильно отвечает на его вопросы, после просмотра видеофильма правильно отвечает на вопросы
Устная речь (учащемуся предлагается сделать монологическое высказывание)	высказывание не совсем последовательное, допускает более 7 ошибок	высказывание связанное и последовательно, допускает 3-4 ошибки	высказывание связанное и логически последовательное, практически отсутствуют ошибки
Грамматика	делает более 3 ошибок	пишет с 2 ошибками	пишет без ошибок

Приложение 3

Контрольная работа «Present Simple, Active Voice»

Вариант 1

1. Мой брат любит читать книги.
2. Чей папа работает в магазине?
3. Наша кошка не хочет молока.
4. Вы учитесь или работаете?
5. Где он покупает яблоки?
6. Кто из вас любит зеленый чай?
7. Её сестра живет в Москве, не так ли?
8. Кто работает в Лондоне?
9. Мы знаем это стихотворение.
10. Она часто ходит в кино.

Вариант 2

1. Наши друзья предпочитают играть в футбол.
2. Кто из них любит английский?
3. Он живет в Мурманске или в Москве?
4. Её брат не любит масло.
5. Почему ты помогаешь ей?
6. Кто часто работает в саду?
7. Его мама любит апельсины, не так ли?
8. Чей брат живет в Лондоне?
9. Вы часто играет на пианино?
10. Его сестры ходят в магазин каждый день

Вариант 3

1. Мой брат часто смотрит телевизор.
2. Он не ходит в школу по воскресеньям.
3. Когда его сестра приходит домой после уроков?
4. Кто из вас предпочитает читать газеты?
5. Чья бабушка живет в Москве?
6. Кто любит зеленые яблоки?
7. Ты любишь чай или молоко?
8. Её брат редко ходит в магазин, не так ли?
9. Они редко пишут письма?
10. Наша мама читает книги вечером.

Приложение 4

Задать 8-9 вопросов к каждому предложению.

- a) Her sister is writing a letter in her room now.
- b) His brothers are washing the car in the yard now.
- c) My friends play football in the yard every week.
- d) Her father speaks English at home everyday.

Приложение 5

Контрольная работа: «Past Simple, Active Voice»

Вариант 1

1. Ты ходил вчера в магазин?
2. Его сестра не читала газету час назад.
3. Её родители купили новую квартиру на прошлой неделе.
4. Кто обедал дома позавчера?
5. Чья бабушка испекла яблочный пирог вчера?
6. Когда ты видел её сестру?

7. Он сломал ручку или карандаш два дня назад?
8. Ты был в Лондоне в прошлом году?
9. Он пил черный кофе утром, не так ли?
10. Почему его брат принес эту книгу тебе вчера?

Вариант 2

1. Они играли в футбол в прошлом месяце?
2. Кто звонил тебе три часа назад?
3. Мой брат не ходил в библиотеку на прошлой неделе.
4. Вчера он пришел домой в три часа дня.
5. Чья мама ездила в Москву в прошлом году?
6. Когда ты получил это письмо?
7. Твоя сестра купила яблоки или апельсины позавчера?
8. Когда они были заняты?
9. Его маленькая сестра рисовала вчера, не так ли?
10. Где училась Ольга два года назад?

Вариант 3

1. Мы не ели мороженое вчера.
2. Твоя мама была на работе в среду?
3. Их родители построили этот дом пять лет назад
4. Кто получил телеграмму 20 минут назад?
5. Чей брат стал студентом в прошлом году?
6. Когда его друзья играли в теннис?
7. Вы изучали английский или немецкий два года назад?
8. Что делал твой брат позавчера?
9. Ты смотрел телевизор вчера?
10. Они пили яблочный сок вечером, не так ли?

Вариант 4

1. Ты ходил в кино в прошлый понедельник?
2. Они не пили молоко вчера?
3. Его папа отремонтировал свою машину две недели назад.
4. Кто пригласил тебя вчера в театр?
5. Чьи друзья покрасили окна в прошлом месяце?
6. Когда они пришли домой со школы?
7. Твои родители ездили в Париж или в Лондон три года назад?
8. Где был твой папа вчера?
9. Они сделали все упражнения на прошлой неделе, не так ли?
10. Что она ела на завтрак позавчера?

Приложение 6

Викторина «Как мы знаем Великобританию»

1. What is the official name of Great Britain?
2. How many parts does GB consist of?
3. What are they?
4. Which name appeared earlier, England or Britain?
5. What is the capital of GB?
6. What is the capital of Wales?
7. What is the capital of Scotland?

8. What is the capital of Northern Ireland?
9. How old is London?
10. Where is London situated?
11. How old is the Tower of London?
12. What is the Tower of London now?
13. How old is the Thames?
14. What museum is situated on the Thames?
15. When was the Clock Tower built?
16. How is it called?
17. Who was the man in charge of the building?
18. How did the workers call him?
19. How many tons does the bell weigh?
20. Who is the head of the state?
21. Who is Prime Minister?
22. What are the main political parties?
23. How many people live in GB?
24. How many people live in London?
25. What English writers do you know?

Приложение 7

Викторина «English writers»

1. What English writers do you know?
2. Who is the author of 'Treasure Island'?
3. When was he born?
4. What else did R. Stevenson write?
5. When was Beatrix Potter born?
6. What did she write about?
7. What is the title of her first book?
8. Who wrote the novel "Oliver Twist"?
9. Who wrote the play "Hamlet"?
10. Who was the author of the novels about knights?
11. Who is your favourite writer? Why?
12. What is your favourite book? Why?

Приложение 8

Контрольная работа «Future Simple, Active Voice»

Вариант 1

1. Завтра у нас будет 5 уроков.
2. Мне переводить этот текст?
3. Мальчики будут играть в хоккей вечером?
4. Когда его папа купит новую машину?
5. Кто будет носить белую блузку?
6. Что ты будешь делать завтра?
7. Если их мама будет занята, они останутся дома.
8. Когда она придет, они будут свободны.
9. Как только он вернется, они пойдут в парк.
10. Вы будете свободны на следующей неделе?

Вариант 2

1. Кто пойдет в магазин завтра?
2. Следующим летом они поедут в Москву, не так ли?
3. Когда он купит коробку конфет?
4. Нина не пойдет завтра в школу.
5. Мне читать эту статью?
6. Ты будешь делать домашнюю работу?
7. Как только я увижу её, я расскажу ей об этом.
8. Если он не пойдет в библиотеку, он будет дома.
9. Как только мама придет домой, дети пойдут гулять.
10. Куда они поедут следующим летом?

Вариант 3

1. Он не увидит её завтра.
2. Ты купишь яблоки или апельсины завтра?
3. Когда они поедут в Лондон?
4. Мне делать эти упражнения?
5. Твоя сестра принесет книги через три дня, не так ли?
6. Кто пойдет в кино завтра?
7. Если будет солнечно, они пойдут в парк.
8. Как только папа вернется домой, они начнут обедать.
9. Если она будет занята, мы не пойдем в зоопарк.
10. Завтра его друзья будут в школе.

Вариант 4

1. Они будут писать диктант через три дня.
2. Он будет свободен в субботу, не так ли?
3. Рита не опоздает завтра.
4. Когда вы купите новый дом?
5. Он встретит её на вокзале завтра?
6. Мне помочь вашей сестре?
7. Если я буду свободна, я позвоню вам.
8. Когда её брат придет, они будут дома.
9. Как только он будет свободен, он поможет тебе.
10. Чья сестра станет врачом через три года?

Приложение 9

Test-paper «Present Perfect and Past Simple»

Вариант 1

1. Твой брат когда-нибудь был в Минске? Да. Когда он там был? Он ездил туда в прошлом году.
2. Ты сегодня обедал в школе?
3. Когда ты купил эту газету? Я купил её 10 минут назад.
4. Я еще не видел этот фильм. А ты? Я видел его вчера.
5. Мы не видели Свету с понедельника.
6. Его сестры уже вымыли 2 окна, не так ли?
7. Моя мама недавно купила интересную книгу.

Вариант 2

1. Она ещё не прочитала его статью, не так ли?

2. Ты когда-нибудь был в Риге?

Да.

Когда ты там был?

Я был там 5 лет назад.

3. Ты сегодня завтракал дома или в школе?

4. Когда твой брат отремонтировал машину?

5. Я очень голоден. Я ещё не обедал сегодня.

6. Её сын недавно был в Германии.

7. Он находится здесь с 3 часов.

Вариант 3

1. Ты уже прочитал его книгу? Нет ещё.

2. Когда она купила эту квартиру? Она купила ее в прошлом году.

3. Твоя сестра когда-нибудь читала эту статью? Да. Когда она её читала? Она читала её 3 дня назад.

4. Мы недавно покрасили нашу машину.

5. Твои друзья ещё не переводили этот текст, не так ли?

6. Я не встречал ее с субботы.

7. Наша кошка только что поймала мышку.

Вариант 4

1. Ты уже вымыла чашки? Нет ещё.

2. Когда ты написала эту статью? Я написала её вчера.

3. Наш учитель еще не пришел, не так ли?

4. Она когда-нибудь ездила в Киев? Да. Когда она ездила туда? Она ездила в Киев в прошлом году.

5. Её сын только что пообедал.

6. Наша мама находится здесь с 4 часов.

7. Я уже написала сочинение. Когда ты его закончила? Я закончила писать его 20 минут назад.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ИМЕНИ АКАДЕМИКА А. Е.
ФЕРСМАНА**, Христюк Павел Александрович, директор

27.08.25 10:48 (MSK)

Сертификат 30461462C70F32ADB135762274BF7448

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 77034273915970719059912646133541872467418361205

Владелец Христюк Павел Александрович

Действителен с 18.03.2026 по 18.03.2027