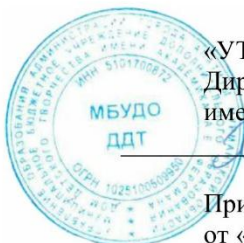


**Управление образования Администрации города Апатиты
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества имени академика А.Е. Ферсмана**

Программа принята
методическим советом
Дома детского творчества
имени академика А. Е. Ферсмана
20.03.2025 г., протокол № 4



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Дома детского творчества
имени академика А. Е. Ферсмана
И.А. Христюк

Приказ № 87-у
от «07» апреля 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
(год разработки: 2022, с внесенными изменениями от 2025 года)

«Английский язык (7 класс)»
(базовый уровень)
*составлена на 1 год обучения
для детей 12 - 14 лет*

Составитель:
Рябинина Наталья Анатольевна,
педагог дополнительного
образования

**Апатиты
2025**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя»

Элберт Хаббарт

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» (для учащихся 7-х классов) является профильной, адаптированной, рассчитанной на 1 год обучения. Для разработки данной программы использовались специальная и учебно-методическая литература издательств: Oxford University Press, Cambridge University Press, Express Publishing, Macmillan.

Данная программа разработана в 2022 году, отредактирована в 2025 году в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273–ФЗ;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 882, Министерства просвещения Российской Федерации № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

- Устав и локальные акты Дома детского творчества имени академика А.Е. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» (для учащихся 7-х классов) соответствует основному общему уровню образования, имеет **социально-гуманитарную** направленность.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам и соблюдает последовательность изучения тем и языкового материала, разработана с учетом возрастных особенностей учащихся.

Актуальность, педагогическая целесообразность. В настоящее время расширяются связи (деловые, экономические, культурные, личные) между народами разных стран.

Иностранный язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус английского языка. Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Современная жизнь требует от каждого человека свободного владения хотя бы одним иностранным языком. Любая сфера деятельности связана со знанием иностранных языков.

Цель программы: создание условий для формирования лексических, грамматических, речевых навыков, совершенствования навыков диалогической, монологической речи.

Задачи:

Обучающие:

- совершенствовать навыки устной речи на английском языке;
- расширить лексический и грамматический минимум;
- совершенствовать умения и навыки чтения;
- совершенствовать навыки диалогической и монологической речи;
- познакомить с основами устного перевода;
- познакомить с основами анализа текста;
- совершенствовать навыки аудирования.

Воспитательные:

- формировать гражданскую позицию учащихся;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами художественной литературы,
- воспитывать чувства товарищества, взаимопомощи, доброго отношения к окружающим;
- формировать навыки здорового образа жизни;

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к изучению английского языка;
- развивать творческую личность учащихся;
- развивать ответственность, самостоятельность;
- формировать потребность в саморазвитии.

Отличительные особенности. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» (для учащихся 7-х классов) имеет собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности изучения этого материала, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности учащихся.

Данная программа главным образом нацелена на детей, завершивших обучение по программе «Английский язык» (для учащихся 6-х классов), но возможен набор вновь прибывших учащихся по результатам диагностики (для диагностики используются критерии

оценки знаний, применяемые в программе «Английский язык» (для учащихся 6-х классов) (Приложение 2)).

Основными особенностями программы является:

- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка.

Данная программа предусматривает формирование у учащихся умений и навыков говорения (развитие навыков диалогической и монологической речи), аудирования, чтения. Предусматривает расширение лексического и грамматического минимума.

Элемент игры присутствует в процессе обучения и зависит от возраста учащихся.

Возраст детей. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» (для учащихся 7-х классов) ориентирована на детей в возрасте 12 - 14 лет. Занятия по программе проводятся с группой детей одного возраста с постоянным составом. Набор детей проводится в начале учебного года по желанию.

Сроки реализации программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» (для учащихся 7-х классов) реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Программа рассчитана на один год обучения с самостоятельным выполнением заданий во время зимних и летних каникул. Продолжительность учебного года составляет 73 учебных часа.

Формы занятий. Занятия по данной программе проводятся всей группой. Процесс обучения построен на чередовании теоретических, практических и самостоятельных занятий.

Для организации и осуществления учебно-воспитательного процесса применяются следующие **методы, способы и приемы**:

1. словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение, чтение, диалог, дискуссия и др.);
2. наглядные методы:
 - метод иллюстраций (работа с таблицами, картами, тематическими картинками (фотографиями));
 - метод демонстраций обучения (демонстрация мультимедийных презентаций, показ видеоматериалов, видеуроков);
3. практические методы (выполнение и анализ упражнений, написание контрольных работ, участие в ролевых играх);

Особое внимание уделяется проведению занятий в форме тематических дискуссий, диалогов, ролевых игр. Ребята принимают участие в городских творческих конкурсах и олимпиадах по английскому языку, вечерах, викторинах, собраниях, праздниках объединения и Дома детского творчества, посещают тематические выставки.

Режим занятий. Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский язык» (для учащихся 7-х классов) проводятся всей группой 2 раза в неделю по 1 учебному часу.

Занятия проходят в отдельном кабинете, оснащенном доской, аудио- и видеотехникой.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык» (для учащихся 7-х классов) включают:

Личностные результаты:

- формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и общественно полезной деятельности;
- развитие умения и навыков не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование мотивации к расширению знаний в области страноведения, английской и американской литературы;
- развитие интереса к самостоятельной творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение работать с литературой и другими источниками информации;
- планирование и выполнение творческих проектов;
- анализ и оценка результатов своей творческой деятельности;
- умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

К концу учебного года учащиеся должны:

- знать названия стран мира и их столицы;
- уметь читать страноведческие тексты о Российской Федерации, США;
- научиться различать действительный и страдательный залог;
- уметь самостоятельно составлять диалоги;
- участвовать в викторинах, составлять монологические высказывания;
- самостоятельно выполнять письменные контрольные работы.

Наряду с воспитательными, развивающими и образовательными целями, ставится цель сформировать у детей, посещающих объединения, коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) с учетом возрастных особенностей.

Результативность обучения детей по программе оценивается с помощью письменных тестов, самостоятельных и контрольных работ, в виде устного описания предметов, явлений, ролевых игр, диалогов, монологических высказываний, диктантов, техники чтения, анализа текста, аудирования, викторин, участия в олимпиадах.

Входной контроль для вновь прибывших учащихся осуществляется в начале учебного года по критериям предыдущего года обучения (Приложение 2).

Текущий контроль осуществляется в конце изучения темы в виде тестов, контрольных работ, тематических викторин и диктантов.

Промежуточный контроль - выставление учащимся оценок в диагностические карты («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») по критериям программы в конце первого полугодия.

Итоговый контроль - выставление учащимся оценок в итоговые ведомости («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») по критериям программы в конце учебного года. Итоговой аттестацией завершается процесс образования по программе.

Критериями оценки являются результаты тестирований по различным видам речевой деятельности, которые оцениваются по трехбалльной системе – «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»:

- умение вести беседу (диалогическая речь) – устная речь;
- умение высказать свое мнение по данной теме (монологическая речь) – устная речь;
- понимание речи на слух - аудирование.

Критерий	Условия оценки		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Чтение (учащемуся предлагается прочитать текст, выделить основную мысль и ответить на вопросы к тексту)	допускает более 5 ошибок	допускает 3-4 ошибки	выполняет задание с 2 ошибками
Аудирование	допускает более 5 ошибок	допускает 3-4 ошибки	понимает речь педагога, правильно отвечает на его вопросы, после просмотра видеофильма правильно отвечает на вопросы
Устная речь (учащемуся предлагается сделать монологическое высказывание по теме)	высказывание не совсем последовательное, допускает более 5 ошибок	высказывание связанное и последовательное, допускает 3-4 ошибки	высказывание связанное и логически последовательное, практически отсутствуют ошибки
Грамматика (учащемуся предлагается написать диктанты и контрольную работу на закрепление определенного грамматического материала)	делает более 3 ошибок	пишет с 2 ошибками	пишет без ошибок

Итоги реализации образовательной программы дополнительного образования детей «Английский язык» для учащихся 7-х классов подводятся в форме открытых занятий для родителей, участия в олимпиадах, встреч с иностранными гостями.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Количество часов		
	Теория	Практика	Всего

Вводное занятие. Знакомство с содержанием программы, правилами поведения на занятиях. Инструктаж по охране труда, противопожарной безопасности и правилам дорожного движения. Проверка задания на каникулы.	1	-	1
Повторение пройденного грамматического материала: Present, Past, Future Simple, Active Voice). Совершенствование грамматических навыков.	-	8	8
Транспорт. Формирование и совершенствование лексических навыков. Развитие навыков устной речи.	2	2	4
Грамматика. Совершенствование грамматических навыков: Present, Past, Future Simple с придаточными предложениями, Present Perfect (Active Voice).	4	12	16
Российская Федерация. Формирование и совершенствование лексических навыков. Развитие навыков устной речи. Active Voice. Задание-рекомендация на зимние каникулы.	2	2	4
Зимние каникулы			
Инструктаж по охране труда, противопожарной безопасности и правилам дорожного движения. Российская Федерация.	1	3	4
У карты мира (страны, столицы). Формирование и совершенствование лексических навыков. Развитие навыков устной речи.	2	8	10
Аудирование. Развитие навыков восприятия речи на слух. Проверка задания на каникулы.	-	2	2
Работа с текстом. О. Генри «Пока ждет автомобиль». Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков устной речи.	1	2	3
Страноведение. США. Формирование и совершенствование лексических навыков. Развитие навыков устной речи.	2	3	5
Викторина «Что ты знаешь о США?». Контроль знаний.	-	1	1
Американские писатели. Развитие навыков устной речи.	1	4	5
«Как пройти...?» Развитие навыков диалогической речи.	1	4	5
Контрольные работы. Контроль знаний.	-	4	4
Заключительное занятие. Подведение итогов работы. Задание-рекомендация на летние каникулы.	-	1	1
Итого:	17	56	73

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В содержании программы «Английский язык» для учащихся 7-х классов разделы «Грамматика», «Устная практика» наполнены новым содержанием. Больше времени уделяется работе с лексикой.

Вводное занятие, 1 час.

Знакомство с содержанием программы, правилами поведения на занятиях. Инструктаж по охране труда, противопожарной безопасности и правилам дорожного движения. Проверка задания на каникулы: обмен впечатлениями, обсуждение фильмов и мультфильмов.

Повторение пройденного грамматического материала: Present, Past, Future Simple, Present Perfect (Active Voice), 8 часов.

Совершенствование грамматических навыков. *Практические занятия*. Фронтальная работа: сборник грамматических упражнений. *Контрольный опрос по теме*. Самостоятельная работа.

Транспорт, 4 часа.

Развитие навыков устной речи. *Практические занятия*. Групповая работа: по учебникам. *Контрольный опрос по теме*. Монологическое высказывание о транспорте.

Грамматика, 16 часов.

Совершенствование грамматических навыков: Present, Past, Future Simple, Present Perfect (Active Voice). *Практические занятия*. Групповая работа: сборник грамматических упражнений. *Контрольный опрос по теме*.

Российская Федерация, 7 часов.

Формирование и совершенствование лексических навыков. Развитие навыков устной речи. *Практические занятия*. Групповая работа: географическая карта мира. Мультимедийная презентация. *Контрольный опрос по теме*. Викторина.

Задание-рекомендация на зимние каникулы: подготовиться к викторине, просмотр фильмов, статей, фотографий и пр.

Зимние каникулы

Инструктаж по охране труда, противопожарной безопасности и правилам дорожного движения.

У карты мира (страны, столицы), 10 часов.

Формирование и совершенствование лексических навыков. Развитие навыков устной речи. *Практические занятия*. Групповая работа: географическая карта мира, журналы, открытки. Мультимедийная презентация: «Норвегия». *Контрольный опрос по теме*. Викторина.

Аудирование, 3 часа.

Развитие навыков восприятия речи на слух. *Практические занятия*. Групповая работа: аудиозаписи «A daily help». *Контрольный опрос по теме*. Устный контроль.

Проверка задания на каникулы: обсуждение интересных фактов о странах мира, обмен впечатлениями.

Работа с текстом, 3 часа.

О. Генри «Пока ждет автомобиль». Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков устной речи. *Практические занятия*. Фронтальная работа: учебники.

Страноведение. США, 5 часов.

Формирование и совершенствование лексических навыков. Развитие навыков устной речи. Мультимедийная презентация «The cities of the USA». *Практические занятия*. Групповая работа: показ видеофильма «Guide to the USA», карта мира, учебники, флаг. *Контрольный опрос по теме*.

Викторина «Что ты знаешь о США?», 1 час.

Контроль знаний.

Американские писатели, 5 часов.

Развитие навыков устной речи. *Практические занятия*. Групповая работа: учебники.

«Как пройти...?» Развитие навыков диалогической речи, 5 часов.

Практические занятия. Работа в парах: учебник, карта города. *Контрольный опрос по теме*. Диалоги.

Контрольные работы, 4 часа. Контроль знаний. *Контрольный опрос по теме*. Письменные контрольные работы.

Заключительное занятие, 1 час.

Подведение итогов работы. Задание-рекомендация на летние каникулы: посмотреть фильмы/мультфильмы по произведениям американских писателей (О. Генри, Э. Хемингуэй).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие. Вводная беседа. Знакомство с содержанием программы, правилами поведения на занятиях. Инструктаж по охране труда, противопожарной безопасности и правилам дорожного движения.

Повторение пройденного грамматического материала: Present, Past, Future Simple, Present Perfect (Active Voice). Объяснение педагога. Совершенствование грамматических навыков. *Практические занятия.* Фронтальная работа: сборник грамматических упражнений (Голицынский Ю.Б.). *Контрольный опрос по теме.* Самостоятельная работа.

Транспорт. Объяснение педагога. Развитие навыков устной речи. *Практические занятия.* Групповая работа: учебники «Trinity». *Контрольный опрос по теме.* Монологическое высказывание о видах транспорта.

Грамматика. Объяснение педагога. Совершенствование грамматических навыков: Present, Past, Future Simple, Present Perfect (Active Voice). *Практические занятия.* Групповая работа: сборник грамматических упражнений (Голицынский Ю.Б.). *Контрольный опрос по теме.*

Российская Федерация. Объяснение педагога. Формирование и совершенствование лексических навыков. Развитие навыков устной речи. *Практические занятия.* Групповая работа: географическая карта мира. Мультимедийная презентация. *Контрольный опрос по теме.* Викторина.

У карты мира (страны, столицы). Объяснение педагога. Формирование и совершенствование лексических навыков. Развитие навыков устной речи. *Практические занятия.* Групповая работа: географическая карта мира, мультимедийные презентации «Norway» «Oslo».

Контрольный опрос по теме. Викторина. (Приложение 3).

Аудирование. Объяснение педагога. Развитие навыков восприятия речи на слух. *Практические занятия.* Групповая работа по аудиозаписям: «A daily help», «The Tower of London». *Контрольный опрос по теме.* Устный контроль.

Работа с текстом. Объяснение педагога. Развитие навыков устной речи. *Практические занятия.* Фронтальная работа: О. Генри «Пока ждет автомобиль». *Американские писатели.*

Страноведение. Объяснение педагога. США. Формирование и совершенствование лексических навыков. Развитие навыков устной речи. Мультимедийная презентация «The cities of the USA». *Практические занятия.* Групповая работа: показ видеофильма «Guide to the USA», карта мира, учебники (Голицынский Ю.Б., Островский Б.С.). *Контрольный опрос по теме.*

Викторина «Что ты знаешь о США?». Контроль знаний (Приложение 4).

Американские писатели. Объяснение педагога. Развитие навыков устной речи. *Практические занятия.* Групповая работа: учебники (Голицынский Ю.Б.).

«Как пройти...?». Развитие навыков диалогической речи. *Практические занятия.* Работа в парах: учебник (Клементьева Т.Б.), карта города. *Контрольный опрос по теме.* Диалоги.

Контрольные работы. Контроль знаний. *Контрольный опрос по теме.* Письменные контрольные работы (Приложение 5).

Заключительное занятие. Подведение итогов работы.

Занятия по данной программе проходят в специально оборудованном кабинете, который оснащен столами и стульями, магнитной доской, аудио- и видеоаппаратурой, ноутбуком, копировальным аппаратом, политической картой мира, учебными пособиями, словарями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нормативно-правовые акты и другие официальные документы

1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 24.03.2021) // Собрание законодательства РФ. - 31.12.2012. - N 53 (ч. 1). - Ст. 7598.

1.2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

1.3. Санитарные правила СП 2.3.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» // Текст приказа опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» (www.pravo.gov.ru), 21.12.2020;

1.4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Текст приказа опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» (www.pravo.gov.ru), 03.02.2021;

1.5. Устав МБУДО ДДТ имени академика А.Е. Ферсмана, утвержден приказом Учредителя № 172-2/о от 30.09.2019.

2. Литература, используемая педагогом в процессе обучения и при составлении программы

2.1. Karen Capel. Richard Storton. TrinityGESEGrades5-6 (student's book) Oxford: OxfordUniversitypress, 2014, -64p

2.2. Голицынский, Ю.Б. Грамматика (Сборник упражнений) / Ю.Б. Голицынский, Н.А. Голицынская. – 6-е изд. – СПб.: Каро, 2009. – 542 с.

2.3. Голицынский, Ю.Б. The United States of America / Ю.Б. Голицынский. – СПб.:Каро, 2000. – 447 с.

2.4. Голицынский, Ю.Б. Great Britain / Ю.Б. Голицынский. – СПб.:Каро, 1999. – 447 с.

2.5. Денисова, Л.Г. Английский язык. Пробное учебное пособие для 10 класса средней школы. Интенсивный курс / Л.Г. Денисова, С.М. Мезенин. - М.:Просвещение,1993.-208с.

2.6. Дроздова, Т.Ю. Englishgrammar: Referenceandpractice. Учебное пособие для старшеклассников и студентов неязыковых вузов с углубленным изучением английского языка / Т. Ю. Дроздова, В.Г. Маилова. - СПб.: Триада, 1996. -336 с.

2.7. Закс, С.Б. Сказки и легенды Африки / С.Б.Закс. – М., 1987. – 93 с.

2.8. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский (1) / Т.Б. Клементьева, Б. Монк. – М., 1993. – 415 с.

2.9. Лузик, Н.С. В методическую копилку учителя иностранного языка: памятки и алгоритмы для организации учебного процесса по иностранному языку. Методические рекомендации для учителей иностранного языка / Н.С. Лузик. – Мурманск, 2007. – 11 с.

2.10. Островский, Б.С. Английский язык (факультативный курс) Б.С. Островский. – М., 1990. – 191 с.

2.11. Павлоцкий, В.М. TESTYOURENGLISH (Проверь свой английский) / В.М. Павлоцкий. – СПб., 2001. – 253 с.

- 2.12. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 2. – М.: Просвещение, 2011 – 229 с.
- 2.13. Старков, А.Р. English (1) / А.Р. Старков, Р.Р. Диксон, М.Д. Рыбаков. – СПб., 1995. – 239 с.
- 2.14. Старков, А.Р. English (2) / А.Р. Старков, Р.Р. Диксон, Б.С. Островский. – СПб., 1995. – 319 с.
- 2.15. Cambridge International Dictionary of Idioms. – Cambridge: Cambridge University press, 2000. – 583 p.
- 2.16. Hello. - М.: МГУ, факультет иностранных языков, Московская ассоциация лингвистов-практиков. - № 2. – 1996. – 18 с.
- 2.17. Hemingway, Ernest Selected stories / E. Hemingway - М., Progress Publishers, 1978. - 397 p.
- 2.18. Eastwood, John Oxford Practice Grammar / J. Eastwood. – Oxford: Oxford University press, 2010. – 439 p.
- 2.19. Evans, Virginia FCE Use of English 2 / V. Evans – Newbury: Express Publishing, 2001. – 255 p.
- 2.20. McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity English Vocabulary in Use / M. McCarthy, F. O'Dell. – Cambridge: Cambridge University press, 2000. – 583 p.
- 2.21. Matrix. Upper-Intermediate Tests. – Oxford: Oxford University press. –2001. - 31 p.
- 2.22. Murphy, Raymond English Grammar in Use / R.Murphy. – Cambridge: Cambridge University press, 1994. - 350p.
- 2.23. Oxford Advanced Learner's Dictionary – Oxford: Oxford University press, 2012. – 1796 p.
- 2.24. Parrott, Martin Grammar for English Language Teachers / M. Parrott. – Cambridge: Cambridge University press, 2003. – 514 p.
- 2.25. Peterson, Lennart Pace 2 / L. Peterson. – Stockholm, 1987. – 184 p.
- 2.26. Peterson, Lennart Pace 1 / L. Peterson. – Stockholm, 1987. – 173 p.

3. Литература для учащихся и родителей

- 3.1. Голицынский, Ю.Б. Грамматика (Сборник упражнений) / Ю.Б. Голицынский, Н.А. Голицынская. – 6-е изд. – СПб.: Каро, 2009. – 542 с.
- 3.2. Дроздова, Т.Ю. English grammar: Reference and practice. Учебное пособие для старшеклассников и студентов неязыковых вузов с углубленным изучением английского языка / Т. Ю. Дроздова, В.Г. Маилова. - СПб.: Трида, 1996. - 336 с.
- 3.3. Павлоцкий, В.М. TEST YOU ENGLISH (Проверь свой английский) / В.М. Павлоцкий. – СПб., 2001. – 253 с.
- 3.4. Фоменко, Е.А. Учебно-методический комплекс «Английский язык. Подготовка к ГИА- 2013, 9 класс». Учебное пособие с аудиоприложением / Е.А. Фоменко, И.Б. Долгопольская, Н.В. Черникова. – Ростов-на-Дону: Легион, 2012. – 239 с.
- 3.5. Karen Capel, Richard Storton. Trinity GESE Grades 5-6 (student's book) Oxford: Oxford University press, 2014, -64p

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Английский язык»**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
группа №1 (понедельник, среда 18.00-18.45),
73 часа групповых занятий

№	ДАТА	ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		
			теория	практика	всего
СЕНТЯБРЬ					
1	09.09 (пн.)	Вводное занятие. Знакомство с содержанием программы, правилами поведения на занятиях. Инструктаж по охране труда, противопожарной безопасности и правилам дорожного движения.	1	-	1
2	11.09 (ср.)	Повторение пройденного материала.	-	1	1
3	16.09 (пн.)	Повторение пройденного материала.	-	1	1
4	18.09 (ср.)	Повторение пройденного материала.	-	1	1
5	23.09 (пн.)	Повторение пройденного материала.	-	1	1
6	25.09 (ср.)	Повторение пройденного материала.	-	1	1
7	30.09 (пн.)	Повторение пройденного материала.	-	1	1
Итого за месяц:			1	6	7
ОКТАБРЬ					
8	02.10 (ср.)	Повторение пройденного материала.	-	1	1
9	07.10 (пн.)	Повторение пройденного материала.	-	1	1
10	09.10 (ср.)	Транспорт.	0,5	0,5	1
11	14.10 (пн.)	Транспорт.	0,5	0,5	1
12	16.10 (ср.)	Транспорт.	0,5	0,5	1
13	21.10 (пн.)	Транспорт.	0,5	0,5	1
14	23.10 (ср.)	Грамматика.	0,5	0,5	1
15	28.10 (пн.)	Грамматика.	0,5	0,5	1
16	30.10 (ср.)	Грамматика.	-	1	1
Итого за месяц:			3	6	9
НОЯБРЬ					
17	02.11(сб.)	Грамматика.	0,5	0,5	1
18	06.11(ср.)	Грамматика.	-	1	1
19	11.11(пн.)	Грамматика.	0,5	0,5	1
20	13.11(ср.)	Грамматика.	0,5	0,5	1
21	18.11 (пн.)	Грамматика.	-	1	1
22	20.11 (ср.)	Грамматика.	-	1	1
23	25.11 (пн.)	Грамматика.	0,5	0,5	1
24	27.11 (ср.)	Грамматика.	0,5	0,5	1
Итого за месяц:			2,5	5,5	8
ДЕКАБРЬ					
25	02.12 (пн.)	Грамматика.	-	1	1
26	04.12 (ср.)	Грамматика.	0,5	0,5	1
27	09.12 (пн.)	Грамматика.	-	1	1

28	11.12 (ср.)	Грамматика.	-	1	1
29	16.12 (пн.)	Грамматика.	-	1	1
30	18.12 (ср.)	Российская Федерация.	0,5	0,5	1
31	23.12 (пн.)	Российская Федерация.	0,5	0,5	1
32	25.12 (ср.)	Российская Федерация.	0,5	0,5	1
33	28.12 (сб.)	Российская Федерация.	0,5	0,5	1
Итого за месяц:			2,5	6,5	9
Итого за 1 полугодие:			9	24	33
ЯНВАРЬ					
34	13.01 (пн.)	Инструктаж по охране труда, противопожарной безопасности и правилам дорожного движения. Проверка задания на каникулы. Российская Федерация.	0,5	0,5	1
35	15.01 (ср.)	Российская Федерация.	0,5	0,5	1
36	20.01 (пн.)	Российская Федерация.	-	1	1
37	22.01 (ср.)	Российская Федерация.	-	1	1
38	27.01 (пн.)	У карты мира (страны, столицы).	0,5	0,5	1
39	29.01 (ср.)	У карты мира (страны, столицы).	0,5	0,5	1
Итого за месяц:			2	4	6
ФЕВРАЛЬ					
40	03.02 (пн.)	У карты мира (страны, столицы).	-	1	
41	05.02 (ср.)	У карты мира (страны, столицы).	-	1	1
42	10.02 (пн.)	У карты мира (страны, столицы).	-	1	1
43	12.02 (ср.)	У карты мира (страны, столицы).	0,5	0,5	1
44	17.02 (пн.)	У карты мира (страны, столицы).	0,5	0,5	1
45	19.02 (ср.)	У карты мира (страны, столицы).	-	1	1
46	24.02 (пн.)	У карты мира (страны, столицы).	-	1	1
47	26.02 (ср.)	У карты мира (страны, столицы).	-	1	1
Итого за месяц:			1	7	8
МАРТ					
48	03.03 (пн.)	Аудирование.	-	1	1
49	05.03 (ср.)	Аудирование.	-	1	1
50	10.03 (пн.)	Работа с текстом.	-	1	1
51	12.03 (ср.)	Работа с текстом.	0,5	0,5	1
52	17.03 (пн.)	Работа с текстом.	0,5	0,5	1
53	19.03 (ср.)	Страноведение. США.	0,5	0,5	1
54	24.03 (пн.)	Страноведение. США.	0,5	0,5	1
55	26.03 (ср.)	Страноведение. США.	0,5	0,5	1
56	31.03 (пн.)	Страноведение. США.	-	1	1
Итого за месяц:			2,5	6,5	9
АПРЕЛЬ					
57	02.04 (ср.)	Страноведение. США.	0,5	0,5	1
58	07.04 (пн.)	Викторина «Что ты знаешь о США?».	-	1	1
59	09.04 (ср.)	Американские писатели.	-	1	1
60	14.04 (пн.)	Американские писатели.	0,5	0,5	1
61	16.04 (ср.)	Американские писатели.	-	1	1
62	21.04 (пн.)	Американские писатели.	0,5	0,5	1
63	23.04 (ср.)	Американские писатели.	-	1	1
64	28.04 (пн.)	Как пройти....?	0,5	0,5	1
65	30.04 (ср.)	Как пройти....?	0,5	0,5	1
Итого за месяц:			2,5	6,5	9
МАЙ					

66	05.05 (пн.)	Как пройти....?	-	1	1
67	07.05 (ср.)	Как пройти....?	-	1	1
68	12.05 (пн.)	Как пройти....?	-	1	1
69	14.05 (ср.)	Контрольные работы.	-	1	1
70	19.05 (пн.)	Контрольные работы.	-	1	1
71	21.05 (ср.)	Контрольные работы.	-	1	1
72	26.05 (пн.)	Контрольные работы.	-	1	1
73	28.05 (ср.)	Заключительное занятие. Игровая программа. Задание-рекомендация на летние каникулы.	-	1	1
Итого за месяц:			0	8	8
Итого за год:			17	56	73

Приложение 2

Результативность обучения детей по программе «Английский язык» для учащихся 7-х классов оценивается с помощью письменных тестов, самостоятельных и контрольных работ, ролевых игр, диалогов, монологических высказываний, диктантов, техники чтения, аудирования, викторин, участия в олимпиадах.

Критериями оценки являются результаты тестирований по различным видам речевой деятельности (чтение, аудирование, грамматика, устная речь), которые оцениваются по трехбалльной системе – «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Критерий	Условия оценки		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Чтение (учащемуся предлагается прочитать текст и ответить на вопросы к тексту)	допускает более 5 ошибок	допускает 3-4 ошибки	выполняет задание с 2 ошибками
Аудирование	допускает более 7 ошибок	допускает 3-4 ошибки	понимает речь педагога, правильно отвечает на его вопросы, после просмотра видеофильма правильно отвечает на вопросы
Устная речь (учащемуся предлагается сделать монологическое высказывание)	высказывание не совсем последовательное, допускает более 5 ошибок	высказывание связанное и последовательное, допускает 3-4 ошибки	высказывание связанное и логически последовательное, практически отсутствуют ошибки
Грамматика (учащемуся предлагается написать диктанты и контрольную работу на закрепление определенного грамматического материала)	делает более 3 ошибок	пишет с 2 ошибками	пишет без ошибок

Приложение 3

Викторина «У карты мира»

1. What is the capital of Austria?
2. What is the capital of Canada?
3. What languages are spoken in Canada?
4. What is the capital of Sweden?
5. What is the capital of Norway?
6. What language is spoken in Sweden?
7. What language is spoken Norway?
8. What is the capital of Greece?
9. What language is spoken in Greece?
10. Is Danish or Dutch spoken in Denmark?
11. What is the capital of Poland?
12. What language is spoken in Hungary?
13. Is Chinese or Japanese spoken in China?
14. What language is spoken in Italy? Etc.

Приложение 4

Викторина «What do you know about the USA?»

1. What is the official name of the USA?
2. When did Columbus discover America?
3. What is the capital of the USA?
4. Who is President of the USA?
5. What are the main political parties?
6. What is the symbol of the USA?
7. Who was the first president of the country?
8. Who is the author of the Declaration of Independence?
9. When was it adopted?
10. When do Americans celebrate Independence Day?
11. What is the population of the USA?
12. What is the official residence of the President?
13. How many states are there in the USA?
14. How is an American flag called?
15. What American writers do you know?

Приложение 5

Контрольная работа «Present Simple, Passive Voice»

Вариант 1

1. Её сестру часто приглашают сюда.
2. Новые книги покупают каждый год?
3. Кто готовит ужин в их семье?
4. За машиной редко посылают, не так ли?
5. Газеты читают утром или вечером?
6. Над ней редко смеются?
7. Где обычно покупают яблоки?
8. Когда обсуждают его статьи?
9. На каком языке говорят в Италии?

Вариант 2

1. Его брата спрашивают каждый день.
2. Кто обычно ремонтирует вашу машину?
3. На каком языке говорят в США?
4. Книги читают дома или на работе?
5. Над ними часто смеются?

6. Окна красят каждый год, не так ли?
7. Что обсуждают после уроков?
8. Где продают книги?
9. За кем всегда посылают?

Вариант 3

1. На каком языке говорят в Китае?
2. Из чего сделаны двери?
3. О ком часто говорят?
4. Кто готовит завтрак в его семье?
5. Над этим фильмом часто смеются.
6. Где ремонтируют машины?
7. Пол моют каждый день.
8. Их редко наказывают, не так ли?
9. Что переводят на уроке?

Вариант 4

1. Кошек кормят каждый день.
2. Эту квартиру убирают утром или вечером?
3. На каком языке говорят в Канаде?
4. Моей сестре не помогают на уроке.
5. Кто заваривает чай в вашей семье?
6. Где всегда покупают молоко?
7. Из чего сделана эта ложка?
8. Об этой книге часто говорят, не так ли?
9. Когда спрашивают этих учеников?

Контрольная работа «Past Simple, Passive Voice»

Вариант 1

1. Когда разбили эти тарелки?
2. Этот сок выпили вчера, не так ли?
3. Где купили эту газету?
4. Твоей сестре помогли вчера или на прошлой неделе?
5. Эти письма принесли утром?
6. За врачом послали 2 часа назад.
7. Почему над ним смеялись вчера?
8. Кем было написано это стихотворение?
9. Новый фильм показали позавчера.
10. Кому помогли вчера?

Вариант 2

1. Этот дворец был построен 200 лет назад.
2. Когда родился Пушкин?
3. Эти упражнения были сделаны 3 часа назад?
4. В этой квартире не жили 2 года назад.
5. Когда был написан этот роман?
6. Кем был построен этот бассейн?
7. Кого спрашивали позавчера?
8. Такси вызвали 20 минут назад, не так ли?
9. Его спрашивали во вторник или в среду?
10. Её представили знаменитой певице на прошлой неделе.

Вариант 3

1. Эти туфли были куплены вчера?
2. Когда родилась твоя сестра?
3. Об этой книге говорили на прошлой неделе, не так ли?
4. Кем был продан этот дом?
5. Что было украдено вчера?
6. Его собаке дали кость или мясо позавчера?
7. Кого пригласили час назад?
8. Когда купили молоко?
9. Его ждали вчера?
10. Эту дверь не красили вчера?

Вариант 4

1. Где нашли этого щенка?
2. Кем были написаны эти статьи?
3. Что давали на обед вчера?
4. Её платья были сшиты позавчера?
5. Что было спрятано 2 часа назад?
6. Кого послали в Париж вчера?
7. Когда сварили суп?
8. Эти старые письма хранились на полке, не так ли?
9. Над ним вчера смеялись.
10. О ней вчера говорили.

Контрольная работа «Future Simple, Passive Voice»

Вариант 1

1. Этого ученика спросят послезавтра.
2. Телеграмму отправят завтра, не так ли?
3. Детям расскажут интересную историю через 20 минут.
4. Чашки поставят на стол или на полку?
5. Какую статью будут обсуждать на следующей неделе?
6. Что будет отремонтировано в следующем месяце?
7. Об этом писателе будут много говорить.
8. Зеленый чай будут пить вечером, не так ли?
9. Когда будет куплена эта квартира?
10. Кем будет покрашена эта дверь?

Вариант 2

1. Её велосипед покрасят на следующей неделе.
2. Что будут продавать в этом магазине завтра?
3. Книги вернут в библиотеку через 3 дня?
4. Когда принесут кофе?
5. Стол будет накрыт через 20 минут, не так ли?
6. Мое письмо будет отправлено завтра или послезавтра?
7. Какая школа будет построена в следующем году?
8. Кому помогут после уроков?
9. Его статью не будут переводить завтра.
10. Кем будет перестроена её квартира?

Вариант 3

1. Обед будет приготовлен мамой, не так ли?
2. О чем будут говорить через 10 минут?

3. Его котенка покормят очень скоро.
4. Завтра обсудят 2 или 3 статьи?
5. Когда покрасят пол в его комнате?
6. Кем будет вымыта эта дверь?
7. Какую песню будут переводить на следующей неделе?
8. Черный кофе не будут пить вечером.
9. Что будет приготовлено на завтрак?
10. Английский будут изучать во втором классе в следующем году.

Test-paper «Present Perfect and Past Simple»

Вариант 1

1. Твой брат когда-нибудь был в Минске? Да. Когда он там был? Он ездил туда в прошлом году.
2. Ты сегодня обедал в школе?
3. Когда ты купил эту газету? Я купил её 10 минут назад.
4. Я еще не видел этот фильм. А ты? Я видел его вчера.
5. Мы не видели Свету с понедельника.
6. Его сестры уже вымыли 2 окна, не так ли?
7. Моя мама недавно купила интересную книгу.

Вариант 2

1. Она ещё не прочитала его статью, не так ли?
2. Ты когда-нибудь был в Риге? Да. Когда ты там был? Я был там 5 лет назад.
3. Ты сегодня завтракал дома или в школе?
4. Когда твой брат отремонтировал машину?
5. Я очень голоден. Я ещё не обедал сегодня.
6. Её сын недавно был в Германии.
7. Он находится здесь с 3 часов.

Вариант 3

1. Ты уже прочитал его книгу? Нет ещё.
2. Когда она купила эту квартиру? Она купила ее в прошлом году.
3. Твоя сестра когда-нибудь читала эту статью? Да. Когда она её читала? Она читала её 3 дня назад.
4. Мы недавно покрасили нашу машину.
5. Твои друзья ещё не переводили этот текст, не так ли?
6. Я не встречал ее с субботы.
7. Наша кошка только что поймала мышку.

Вариант 4

1. Ты уже вымыла чашки? Нет ещё.
2. Когда ты написала эту статью? Я написала её вчера.
3. Наш учитель еще не пришел, не так ли?
4. Она когда-нибудь ездила в Киев? Да. Когда она ездила туда? Она ездила в Киев в прошлом году.
5. Её сын только что пообедал.
6. Наша мама находится здесь с 4 часов.
7. Я уже написала сочинение. Когда ты его закончила? Я закончила писать его 20 минут назад.
1. На этой неделе мы видели много оленей в лесу.
2. Полиция всегда опаздывает.

3. Я хочу купить два складных ножика.

Вариант 2

1. Почтальоны доставляют газеты каждый день, не так ли?
2. Когда был построен этот кирпичный завод?
3. Мне кажется, что это было интересное явление.
4. Фермер недавно купил 3 свиней, 2 быков и 5 гусей.
5. Когда покрасили эти крыши?
6. Он не любит помидоры, а предпочитает редис.
7. Кризисы случаются очень часто, не так ли?
8. Я думаю, что содержание письма не было изменено.
9. Честно говоря, мне не нравится этот товар.
10. Эти деньги принадлежат ей, не так ли?

Вариант 3

1. Где моя пижама? Она – на полке.
2. Я не удовлетворен вашими успехами
3. Его брюки слишком длинные, не так ли?
4. Фрукты дорогие зимой. Но вы должны их покупать.
5. Только что прибыли 3 француза, 3 немца и 3 японца. Они примут участие в конференции.
6. Наш кот любит ловить мышей.
7. У этой коровы есть 2 теленка.
8. Эти книжные полки сделаны из дерева.
9. Вчера волки напали на овец. 10 овец было убито.
10. Ты когда-нибудь видела вшей?

Вариант 4

1. Сколько у нее детей? У нее есть сын и 2 дочери.
2. Её пижама была куплена в прошлом году, не так ли?
3. Где мои очки? Они – на столе.
4. Эти овцы и свиньи были куплены несколько месяцев назад.
5. В комнате есть какая-нибудь мебель?
6. Её новости были хорошими, не так ли?
7. Физику преподаёт профессор Петров.
8. Домашнее задание выполнили все.
9. Какого цвета её волосы? Они - светлые.
10. Хорошее образование необходимо всем.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 77034273915970719059912646133541872467418361205

Владелец Христюк Павел Александрович

Действителен с 18.03.2026 по 18.03.2027