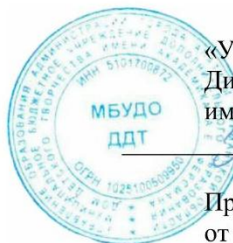


**Управление образования Администрации города Апатиты
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества имени академика А.Е. Ферсмана**

Программа принята
методическим советом
Дома детского творчества
имени академика А. Е. Ферсмана
20.03.2025 г., протокол № 4



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Дома детского творчества
имени академика А. Е. Ферсмана
И.А. Христюк

Приказ № 87-у
от «07» апреля 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
(год разработки: 2022, с внесенными изменениями от 2025 года)

«Английский язык (8 класс)»
(базовый уровень)
*составлена на 1 год обучения
для детей 12 - 15 лет*

Составитель:
Рябинина Наталья Анатольевна,
педагог дополнительного
образования

**Апатиты
2025**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя»

Элберт Хаббарт

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» (для учащихся 8-х классов) является профильной, адаптированной, рассчитанной на 1 год обучения. Для разработки данной программы использовались специальная и учебно-методическая литература издательств: Oxford University Press, Cambridge University Press, Express Publishing, Macmillan.

Данная программа разработана в 2022 году, отредактирована в 2025 году в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №882, Министерства просвещения Российской Федерации № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

- Устав и локальные акты Дома детского творчества имени академика А.Е. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» (для учащихся 8-х классов) соответствует основному общему уровню образования, имеет **социально-гуманитарную** направленность.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам и соблюдает последовательность изучения тем и языкового материала, разработана с учетом возрастных особенностей учащихся.

Актуальность, педагогическая целесообразность. В настоящее время расширяются связи (деловые, экономические, культурные, личные) между народами разных стран.

Иностранный язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус английского языка. Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Современная жизнь требует от каждого человека свободного владения хотя бы одним иностранным языком. Любая сфера деятельности связана со знанием иностранных языков.

Цель программы: создание условий для формирования лексических, грамматических, речевых навыков, совершенствования навыков диалогической, монологической речи.

Задачи:

Обучающие:

- совершенствовать навыки устной речи на английском языке;
- расширить лексический и грамматический минимум;
- совершенствовать умения и навыки чтения;
- совершенствовать навыки диалогической и монологической речи;
- познакомить с основами устного перевода;
- познакомить с основами анализа текста;
- совершенствовать навыки аудирования, чтения.

Воспитательные:

- формировать гражданскую позицию учащихся;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами художественной литературы,
- воспитывать чувства товарищества, взаимопомощи, доброго отношения к окружающим;
- формировать навыки здорового образа жизни;

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к изучению английского языка;
- развивать творческую личность учащихся;
- развивать ответственность, самостоятельность;
- формировать потребность в саморазвитии.

Отличительные особенности. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» (для учащихся 8-х классов) имеет собственный подход к структурированию учебного материала, определению

последовательности изучения этого материала, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности учащихся.

Данная программа главным образом нацелена на детей, завершивших обучение по программе «Английский язык» (для учащихся 8-х классов), но возможен набор вновь прибывших учащихся по результатам диагностики (для диагностики используются критерии оценки знаний, применяемые в программе «Английский язык» (для учащихся 8-х классов) (Приложение 2)).

Основными особенностями программы является:

- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- развитие и воспитание учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка.

Данная программа предусматривает формирование у учащихся умений и навыков говорения (развитие навыков диалогической и монологической речи), аудирования, чтения. Предусматривает расширение лексического и грамматического минимума.

Отбор содержания материала и форм его подачи происходит дифференцированно с учетом возрастных особенностей.

Элемент игры присутствует в процессе обучения и зависит от возраста учащихся.

Возраст детей. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детей «Английский язык» (для учащихся 8-х классов) ориентирована на детей в возрасте 12 – 15 лет.

Занятия по программе проводятся с группой детей одного возраста с постоянным составом. Набор детей проводится в начале учебного года по желанию.

Сроки реализации программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» (для учащихся 8-х классов) реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Программа рассчитана на один год обучения с самостоятельным выполнением заданий во время зимних и летних каникул. Продолжительность каждого учебного года составляет 72 учебных часа.

Формы занятий. Занятия по данной программе проводятся всем объединением. Процесс обучения построен на чередовании теоретических, практических и самостоятельных занятий.

Для организации и осуществления учебно-воспитательного процесса применяются следующие **методы, способы и приемы**:

1. словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение, диалог, дискуссия и др.);
2. наглядные методы:
 - метод иллюстраций (рассматривание сюжетных картинок, таблиц, плакатов, карт);
 - метод демонстраций обучения (демонстрация мультимедийных презентации, показ видеоматериалов, видеоуроков);
3. практические методы (выполнение и анализ упражнений, написание контрольных работ, участие в ролевых играх)

Особое внимание уделяется проведению занятий в форме тематических дискуссий, диалогов, ролевых игр. Ребята принимают участие в городских творческих конкурсах и

олимпиадах по английскому языку, вечерах, викторинах, собраниях, праздниках объединения и Дома детского творчества, посещают тематические выставки.

Режим занятий. Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский язык» (для учащихся 8-х классов) проводятся всей группой 2 раза в неделю по 1 учебному часу.

Занятия проходят в отдельном кабинете, оснащенном доской, аудио - и видеотехникой.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык» (для учащихся 8-х классов) включают:

Личностные результаты:

- формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и общественно полезной деятельности;
- развитие умения и навыков не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование мотивации к расширению знаний в области страноведения, английской и американской литературы;
- развитие интереса к самостоятельной творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение работать с литературой и другими источниками информации;
- планирование и выполнение творческих проектов;
- анализ и оценка результатов своей творческой деятельности;
- умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

***К концу учебного года* учащиеся должны:**

- знать названия цветов, овощей, ягод, фруктов и орехов и давать им полное описание и характеристику;
- научиться рассказывать легенды о цветах;
- участвовать в викторинах, составлять монологические высказывания;
- уметь работать с научно-популярной литературой;
- научиться пользоваться двуязычным словарем.

Диагностика результативности обучения детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский язык» (для учащихся 8-х классов) проводится в виде самостоятельных и контрольных работ, устного описания предметов, явлений, ролевых игр, диалогов, монологических высказываний, диктантов, анализа текста, аудирования, викторин.

Входной контроль для вновь прибывших учащихся осуществляется в начале учебного года по критериям предыдущего года обучения (Приложение 2).

Текущий контроль осуществляется в конце изучения темы в виде тестов, контрольных работ, тематических викторин и диктантов.

Промежуточный контроль - выставление учащимся оценок в диагностические карты («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») по критериям программы в конце первого полугодия.

Итоговый контроль - выставление учащимся оценок в итоговые ведомости («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») по критериям программы в конце учебного года. Итоговой аттестацией завершается процесс образования по программе.

Критериями оценки знаний, умений и навыков по программе являются результаты тестирований по различным видам речевой деятельности (чтение, аудирование, грамматика, устная речь), которые оцениваются по трехбалльной системе – «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Критерий	Условия оценки		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Чтение (учащемуся предлагается прочитать текст, выделить основную мысль, определить основные факты и ответить на вопросы к тексту)	допускает более 5 ошибок	допускает 3-4 ошибки	выполняет задание с 2 ошибками
Аудирование	допускает более 5 ошибок	допускает 3-4 ошибки	понимает речь педагога, правильно отвечает на его вопросы, понимает содержание аудио или видеотекстов познавательного характера, связанные с темами, изучаемыми по данной программе, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать, полученную информацию для

			ответов на вопросы
Устная речь (учащемуся предлагается сделать монологическое высказывание по теме)	- высказывание не совсем последовательное, объем высказывания не совсем соответствует тому, что задано программой на данном году обучения; допускает более 5 ошибок	высказывание связанное и последовательное, объем высказывания соответствует тому, что задано программой на данном году обучения, темп речи несколько замедлен; допускает 3-4 ошибки	высказывание связанное и логически последовательное, практически отсутствуют ошибки, объем высказывания соответствует тому, что задано программой на данном году обучения
Грамматика (учащемуся предлагается написать диктанты и контрольную работу на закрепление определенного грамматического материала)	делает более 3 ошибок	пишет с 2 ошибками	пишет без ошибок

Итоги реализации образовательной программы дополнительного образования детей «Английский язык» (для учащихся 8-х классов) подводятся в форме открытых занятий для родителей, участия в олимпиадах, встреч с иностранными гостями.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Количество часов		
	Теория	Практика	Всего
Вводное занятие. Знакомство с содержанием программы, правилами поведения на занятиях. Инструктаж по охране труда, противопожарной безопасности и правилам дорожного движения. Проверка задания на каникулы.	1	-	1
Повторение пройденного грамматического материала Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect (Active/Passive Voice). Совершенствование грамматических навыков.	-	5	5
Мода и деньги. Формирование и совершенствование лексических навыков. Развитие навыков диалогической речи.	1	3	4
Фрукты. Овощи. Ягоды. Формирование и совершенствование лексических навыков. Развитие навыков устной речи.	3	9	12
Еда. В кафе. Формирование и совершенствование лексических навыков. Развитие навыков диалогической	2	3	5

речи.			
Грамматика. Формирование и совершенствование грамматических навыков. Past Perfect. Future Perfect. Active Voice. Местоимения. Артикли. Неправильные глаголы. Задание-рекомендация на зимние каникулы.	3	2	5
Зимние каникулы			
Инструктаж по охране труда, противопожарной безопасности и правилам дорожного движения. Проверка задания на каникулы. Грамматика. Формирование и совершенствование грамматических навыков. Past Perfect. Future Perfect. Active Voice. Местоимения. Артикли. Неправильные глаголы.	1	10	11
Страноведение. Канада. Развитие навыков устной речи.	-	3	3
Викторина «Что Вы знаете о Канаде?» Развитие навыков устной речи. Аудирование.	-	1	1
Внешность. Формирование и совершенствование лексических навыков. Развитие навыков устной речи.	1	3	4
Цветы. Легенды о цветах. Формирование и совершенствование лексических навыков. Развитие навыков монологической речи.	2	6	8
Аудирование с использованием стратегии "Интерактивная лекция". A table for two. Two things. Nessie meets a Lady. Развитие навыков восприятия речи на слух. Развитие навыков устной речи.	-	3	3
Контрольная работа. Контроль грамматических умений и навыков.	-	4	4
Работа с текстом. Совершенствование навыков устной речи.	-	4	4
Заключительное занятие. Подведение итогов работы. Задание-рекомендация на летние каникулы.	-	1	1
Итого:	14	57	71

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие, 1 час.

Знакомство с содержанием программы, правилами поведения на занятиях. Инструктаж по охране труда, противопожарной безопасности и правилам дорожного движения. Проверка задания на каникулы: обмен впечатлениями, обсуждение прочитанных рассказов.

Повторение пройденного грамматического материала Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect (Active/Passive Voice), 5 часов.

Совершенствование грамматических навыков. *Практические занятия.* Фронтальная работа: сборник грамматических упражнений. *Контрольный опрос по теме.* Самостоятельная работа.

Мода и деньги, 4 часа.

Формирование и совершенствование лексических навыков. Развитие навыков диалогической речи. *Практические занятия*. Групповая работа: мультимедийная презентация. *Контрольный опрос по теме*. Диалоги.

Фрукты. Овощи. Ягоды, 12 часов.

Формирование и совершенствование лексических навыков. Развитие навыков устной речи. *Практические занятия*. Групповая работа: мультимедийная презентация «Ягоды», картинки. *Контрольный опрос по теме*. Кроссворды: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды».

Еда. В кафе, 5 часов.

Формирование и совершенствование лексических навыков. Развитие навыков диалогической речи. *Практические занятия*. Работа в парах. Показ видеофильма «Followme». *Контрольный опрос по теме*. Диалоги.

Грамматика, 15 часов.

Формирование и совершенствование грамматических навыков (Past Perfect, Future Perfect. Active Voice. Местоимения. Артикли). Неправильные глаголы. *Практические занятия*. Фронтальная работа: сборник грамматических упражнений. *Контрольный опрос по теме*. Контрольная работа.

Задание-рекомендация на зимние каникулы: повторять неправильные глаголы на букву «S» .

Зимние каникулы

Инструктаж по охране труда,противопожарной безопасности и правилам дорожного движения. Проверка задания на каникулы: повторение материала, коллективное обсуждение.

Страноведение. Канада, 4 часа.

Развитие навыков устной речи. *Практические занятия*. Фронтальная работа: учебники, флаг, карта. Показ видеофильма «Canada».

Викторина «Что Вы знаете о Канаде?», 1 час.

Развитие навыков устной речи. *Практические занятия*. Групповая работа: показ видеофильма. *Контрольный опрос по теме*.

Внешность, 4 часа.

Формирование и совершенствование лексических навыков. Развитие навыков устной речи. Мультимедийная презентация «Appearance». *Практические занятия*. Групповая работа: учебники. *Контрольный опрос по теме*. Описание внешности человека.

Цветы. Легенды о цветах, 8 часов.

Формирование и совершенствование лексических навыков. Развитие навыков устной речи. *Практические занятия*. Групповая работа: фотографии, журналы, мультимедийная презентация «Язык цветов». *Контрольный опрос по теме*. Монологическое высказывание о цветке.

Аудирование с использованием стратегии "Интерактивная лекция". A table for two. Nessie meets a Lady. Two things, 3 часа.

Развитие навыков восприятия речи на слух. Развитие навыков устной речи. Групповая работа: аудиозаписи «A table for two», «Nessie meets a Lady», «Two things».

Контрольная работа, 4 часа.

Контроль грамматических умений и навыков.

Работа с текстом, 4 часа.

Совершенствование навыков устной речи. *Практические занятия*. Групповая работа: книги.

Заключительное занятие, 1 час.

Подведение итогов работы.Задание-рекомендация на летние каникулы: сделать фотографии знакомых летних цветов.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие.

Знакомство с содержанием программы, правилами поведения на занятиях. Инструктаж по охране труда, противопожарной безопасности и правилам дорожного движения.

Повторение пройденного грамматического материала Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect (Active/Passive Voice).

Совершенствование грамматических навыков. *Практические занятия.* Фронтальная работа: сборник грамматических упражнений (Голицынский Ю.Б.). *Контрольный опрос по теме.* Самостоятельная работа.

Мода и деньги.

Формирование и совершенствование лексических навыков. Развитие навыков диалогической речи. *Практические занятия.* Групповая работа: мультимедийная презентация. *Контрольный опрос по теме.* Диалоги.

Фрукты. Овощи. Ягоды.

Формирование и совершенствование лексических навыков. Развитие навыков устной речи. Мультимедийная презентация «Berries». *Практические занятия.* Групповая работа: картинки. *Контрольный опрос по теме.* Кроссворды: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды» (раздаточный материал).

Еда. В кафе.

Формирование и совершенствование лексических навыков. Развитие навыков диалогической речи. *Практические занятия.* Работа в парах. Показ видеофильма «Follow me». *Контрольный опрос по теме.* Диалоги (раздаточный материал).

Грамматика.

Формирование и совершенствование грамматических навыков (Past Perfect, Future Perfect. Active Voice. Местоимения. Артикли). Неправильные глаголы. *Практические занятия.* Фронтальная работа: сборник грамматических упражнений (Голицынский Ю.Б.). *Контрольный опрос по теме.* Контрольная работа (Приложение 4).

Страноведение. Канада.

Развитие навыков устной речи. *Практические занятия.* Фронтальная работа: учебники (Островский Б.С.), карта. Показ видеофильма «Canada». *Контрольный опрос по теме.*

Викторина «Что Вы знаете о Канаде?»

Развитие навыков устной речи. *Практические занятия.* Групповая работа. *Контрольный опрос по теме.*

Внешность.

Формирование и совершенствование лексических навыков. Развитие навыков устной речи. Мультимедийная презентация «Appearance». *Практические занятия.* Групповая работа. Учебники (Faces37). *Контрольный опрос по теме.* Описание внешности человека.

Цветы. Легенды о цветах.

Формирование и совершенствование лексических навыков. Развитие навыков устной речи мультимедийная презентация «The language of flowers». *Практические занятия.* Групповая работа: фотографии, журналы (раздаточный материал). *Контрольный опрос по теме.* Монологическое высказывание о цветке.

Аудирование с использованием стратегии «Интерактивная лекция». Развитие навыков восприятия речи на слухи, развитие навыков устной речи. *Практические занятия.* Групповая работа: аудиозаписи «A table for two», «Nessie meets a Lady», «Two things». Устный контроль понимания.

Контрольная работа. Контроль грамматических умений и навыков (Приложение 4).

Работа с текстом.

Совершенствование навыков устной речи. *Практические занятия*. Групповая работа: раздаточный материал.

Заключительное занятие.

Подведение итогов работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нормативно-правовые акты и другие официальные документы

1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 24.03.2021) // Собрание законодательства РФ. - 31.12.2012. - N 53 (ч. 1). - Ст. 7598.

1.2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

1.3. Санитарные правила СП 2.3.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» // Текст приказа опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» (www.pravo.gov.ru), 21.12.2020;

1.4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Текст приказа опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» (www.pravo.gov.ru), 03.02.2021;

1.5. Устав МБУДО ДДТ имени академика А.Е. Ферсмана, утвержден приказом Учредителя № 172-2/о от 30.09.2019.

2. Литература, используемая педагогом в процессе обучения и при составлении программы

2.1. Андрощук, Н.А. Технология подготовки к ЕГЭ по английскому языку: учебное пособие / Н.А. Андрощук, Е.В.Зенкевич, А.С. Решетникова. – СПб., 2012. – 123 с.

2.2. Голицынский, Ю.Б. Грамматика (Сборник упражнений) / Ю.Б. Голицынский, Н.А. Голицынская. – 6-е изд. – СПб.: Каро, 2009. – 542 с.

2.3. Голицынский, Ю.Б. The United States of America / Ю.Б. Голицынский. – СПб.: Каро, 2000. – 447 с.

2.4. Голицынский, Ю.Б. Great Britain / Ю.Б. Голицынский. – СПб.: Каро, 1999. – 447 с.

2.5. Денисова, Л.Г. Английский язык. Пробное учебное пособие для 10 класса средней школы. Интенсивный курс / Л.Г. Денисова, С.М. Мезенин.- М.: Просвещение, 1993. - 208с.

2.6. Дроздова, Т.Ю. English grammar: Reference and practice. Учебное пособие для старшеклассников и студентов неязыковых вузов с углубленным изучением английского языка / Т. Ю. Дроздова, В.Г. Маилова. - СПб.: Трида, 1996. - 336 с.

2.7. Ельникова, Э.П. Совершенствуй свой английский(Keep your English): учебное пособие для институтов и факультетов ин.языков / Э.П. Ельникова, З.В. Зарубина, Л.А. Кудрявцева, М.Ф.Ширманова М.: Высшая школа,1988. - 271с.

2.8. Закс, С.Б. Сказки и легенды Африки / С.Б. Закс. – М., 1987. – 93 с.

- 2.9. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский (1) / Т.Б. Клементьева, Б. Монк. – М., 1993. – 415 с.
- 2.10. Лузик, Н.С. В методическую копилку учителя иностранного языка: памятки и алгоритмы для организации учебного процесса по иностранному языку. Методические рекомендации для учителей иностранного языка / Н.С. Лузик. – Мурманск, 2007. – 11 с.
- 2.11. Островский, Б.С. Английский язык (факультативный курс) Б.С. Островский. – М., 1990. – 191 с.
- 2.12. Павлоцкий, В.М. TESTYOURENGLISH (Проверь свой английский) / В.М. Павлоцкий. – СПб., 2001. – 253 с.
- 2.13. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 2. – М.: Просвещение, 2011 – 229 с.
- 2.14. Родкина, К.А. Стихи и пьесы для детей / К.А. Родкина, Т.А. Соловьева. – М., 1977. – 175 с.
- 2.15. Старков, А.Р. English (1) / А.Р. Старков, Р.Р. Диксон, М.Д. Рыбаков. – СПб., 1995. – 239 с.
- 2.16. Старков, А.Р. English (2) / А.Р. Старков, Р.Р. Диксон, Б.С. Островский. – СПб., 1995. – 319 с.
- 2.17. Тылкина, С.А. Пособие по английскому языку для медицинских и фармацевтических училищ / С.А. Тылкина, Л.И. Конторович, Н.А. Темчина. – М., 1997. – 172 с.
- 2.18. Фоменко, Е.А. Учебно-методический комплекс «Английский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2014». Учебное пособие с аудиоприложением / Е.А. Фоменко, М.А. Бодоньи, И.Б. Долгопольская, Н.В. Черникова. – Ростов-на-Дону: Легион, 2013. – 303 с.
- 2.19. Фоменко, Е.А. Учебно-методический комплекс «Английский язык. Подготовка к ГИА- 2013, 9 класс». Учебное пособие с аудиоприложением / Е.А. Фоменко, И.Б. Долгопольская, Н.В. Черникова. – Ростов-на-Дону: Легион, 2012. – 239 с.
- 2.20. Harrison, Mark Оксфордские тесты по английскому языку для подготовки к Единому Государственному Экзамену / М. Harrison, N. Simkin. – Oxford: OxfordUniversitypress, 2007. – 127 с.
- 2.21. Cambridge International Dictionary of Idioms. – Cambridge: Cambridge University press, 2000. – 583 p.
- 2.22. Hello. - М.: МГУ, факультет иностранных языков, Московская ассоциация лингвистов-практиков. - № 2. – 1996. – 18 с.
- 2.23. Hemingway, Ernest Selected stories / E. Hemingway - М., Progress Publishers.1978. - 397 p.
- 2.24. Eastwood, John Oxford Practice Grammer / J. Eastwood. – Oxford: Oxford University press, 2010. – 439 p.
- 2.25. Hagbard Line.We haven't finished yet–Oslo, 1968. – 207 p.
- 2.26. McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity English Vocabulary in Use / M. McCarthy, F. O'Dell. – Cambridge: Cambridge University press, 2000. – 583 p.
- 2.27.
- 2.28. Matrix. Upper-Intermediate Tests. – Oxford: Oxford University press. –2001. - 31 p.
- 2.29. Murphy, Raymond English Grammar in Use / R. Murphy. – Cambridge: Cambridge University press, 1994. - 350p.
- 2.30. Oshchepkova, V.V. Britain in brief / V. Oshchepkova. – М., 2001. – 224 p.

- 2.31. Oxford Advanced Learner's Dictionary – Oxford: Oxford University press, 2012. – 1796 p.
- 2.32. Parrott, Martin Grammar for English Language Teachers / M. Parrott. – Cambridge: Cambridge University press, 2003. – 514 p.
- 2.33. Peterson, Lennart Pace 2 / L. Peterson. – Stockholm, 1987. – 184 p.
- 2.34. Peterson, Lennart Pace 1 / L. Peterson. – Stockholm, 1987. – 173 p.
- 2.35. Prodromou, Luke. Grammar and Vocabulary for First Certificate / L. Prodromou. – Harlow: Longman, 2001. – 319 p.
- 2.36. Vince, Michail First Certificate Language Practice English Grammar and Vocabulary / M.Vince. - Oxford: Macmillan, 2003. - 342 p.

3. Литература для учащихся и родителей

- 3.1. Голицынский, Ю.Б. Грамматика (Сборник упражнений) / Ю.Б. Голицынский, Н.А. Голицынская. – 6-е изд. – СПб.: Каро, 2009. – 542 с.
- 3.2. Дроздова, Т.Ю. English grammar: Reference and practice. Учебное пособие для старшеклассников и студентов неязыковых вузов с углубленным изучением английского языка / Т. Ю. Дроздова, В.Г. Маилова. - СПб.: Триада, 1996. - 336 с.
- 3.3. Павлоцкий, В.М. TESTYOURENGGLISH (Проверь свой английский) / В.М. Павлоцкий. – СПб., 2001. – 253 с.
- 3.4. Фоменко, Е.А. Учебно-методический комплекс «Английский язык. Подготовка к ГИА- 2013, 9 класс». Учебное пособие с аудиоприложением / Е.А. Фоменко, И.Б. Долгопольская, Н.В. Черникова. – Ростов-на-Дону: Легион, 2012. – 239 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Английский язык»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
группа №1 (вторник 19.00-19.45, четверг 18.00-18.45),
71 час групповых занятий

№	ДАТА	ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		
			теория	практика	всего
СЕНТЯБРЬ					
1	10.09 (вт.)	Вводное занятие. Знакомство с содержанием программы, правилами поведения на занятиях. Инструктаж по охране труда, противопожарной безопасности и правилам дорожного движения.	1	-	1
2	12.09 (чт.)	Повторение пройденного материала.	-	1	1
3	17.09 (вт.)	Повторение пройденного материала.	-	1	1
4	19.09 (чт.)	Повторение пройденного материала.	-	1	1
5	24.09 (вт.)	Повторение пройденного материала.	-	1	1

6	26.09 (чт.)	Повторение пройденного материала.	-	1	1
Итого за месяц:			1	5	6
ОКТАБРЬ					
7	01.10 (вт.)	Мода и деньги.	0,5	0,5	1
8	03.10 (чт.)	Мода и деньги.	-	1	1
9	08.10 (вт.)	Мода и деньги.	0,5	0,5	1
10	10.10 (чт.)	Мода и деньги.	-	1	1
11	15.10 (вт.)	Фрукты. Овощи. Ягоды.	-	1	1
12	17.10 (чт.)	Фрукты. Овощи. Ягоды.	0,5	0,5	1
13	22.10 (вт.)	Фрукты. Овощи. Ягоды.	-	1	1
14	24.10 (чт.)	Фрукты. Овощи. Ягоды.	0,5	0,5	1
15	29.10 (вт.)	Фрукты. Овощи. Ягоды.	0,5	0,5	1
16	31.10 (чт.)	Фрукты. Овощи. Ягоды.	-	1	1
Итого за месяц:			2,5	7,5	10
НОЯБРЬ					
17	05.11(вт.)	Фрукты. Овощи. Ягоды.	0,5	0,5	1
18	07.11(чт.)	Фрукты. Овощи. Ягоды.	0,5	0,5	1
19	12.11(вт.)	Фрукты. Овощи. Ягоды.	-	1	1
20	14.11 (чт.)	Фрукты. Овощи. Ягоды.	0,5	0,5	1
21	19.11 (вт.)	Фрукты. Овощи. Ягоды.	-	1	1
22	21.11 (чт.)	Фрукты. Овощи. Ягоды.	-	1	1
23	26.11 (вт.)	Еда. В кафе.	0,5	0,5	1
24	28.11 (чт.)	Еда. В кафе.	0,5	0,5	1
Итого за месяц:			2,5	5,5	8
ДЕКАБРЬ					
25	03.12 (вт.)	Еда. В кафе.	0,5	0,5	1
26	05.12 (чт.)	Еда. В кафе.	0,5	0,5	1
27	10.12 (вт.)	Еда. В кафе.	-	1	1
28	12.12 (чт.)	Грамматика.	1	-	1
29	17.12 (вт.)	Грамматика.	0,5	0,5	1
30	19.12 (чт.)	Грамматика.	0,5	0,5	1
31	24.12 (вт.)	Грамматика.	0,5	0,5	1
32	26.12 (чт.)	Грамматика. Задание на зимние каникулы.	0,5	0,5	1
Итого за месяц:			4	4	8
Итого за 1 полугодие:			10	22	32
ЯНВАРЬ					
33	09.01 (чт.)	Инструктаж по охране труда, противопожарной безопасности и правилам дорожного движения. Проверка задания на каникулы. Грамматика.	0,5	0,5	1
34	14.01 (вт.)	Грамматика.	0,5	0,5	1
35	16.01 (чт.)	Грамматика.	-	1	1
36	21.01 (вт.)	Грамматика.	-	1	1
37	23.01 (чт.)	Грамматика.	-	1	1
38	28.01 (вт.)	Грамматика.	-	1	1
39	30.01 (чт.)	Грамматика.	-	1	1
Итого за месяц:			1	6	7
ФЕВРАЛЬ					
40	04.02 (вт.)	Грамматика.	-	1	1
41	06.02 (чт.)	Грамматика.	-	1	1
42	11.02 (вт.)	Грамматика.	-	1	1

43	13.02 (чт.)	Грамматика.	-	1	1
44	18.02 (вт.)	Страноведение. Канада.	-	1	1
45	20.02 (чт.)	Страноведение. Канада.	-	1	1
46	25.02 (вт.)	Страноведение. Канада.	-	1	1
47	27.02 (чт.)	Викторина «Что Вы знаете о Канаде?».	-	1	1
Итого за месяц:			0	8	8
МАРТ					
48	04.03 (вт.)	Внешность.	-	1	1
49	06.03 (чт.)	Внешность.	0,5	0,5	1
50	11.03 (вт.)	Внешность.	0,5	0,5	1
51	13.03 (чт.)	Внешность.	-	1	1
52	18.03 (вт.)	Цветы. Легенды о цветах.	-	1	1
53	20.03 (чт.)	Цветы. Легенды о цветах.	0,5	0,5	1
54	25.03 (вт.)	Цветы. Легенды о цветах.	-	1	1
55	27.03 (чт.)	Цветы. Легенды о цветах.	0,5	0,5	1
Итого за месяц:			2	6	8
АПРЕЛЬ					
56	01.04 (вт.)	Цветы. Легенды о цветах.	0,5	0,5	1
57	03.04 (чт.)	Цветы. Легенды о цветах.	-	1	1
58	08.04 (вт.)	Цветы. Легенды о цветах.	0,5	0,5	1
59	10.04 (чт.)	Цветы. Легенды о цветах.	-	1	1
60	15.04 (вт.)	Аудирование с использованием стратегии "Интерактивная лекция".	-	1	1
61	17.04 (чт.)	Аудирование с использованием стратегии "Интерактивная лекция".	-	1	1
62	22.04 (вт.)	Аудирование с использованием стратегии "Интерактивная лекция".	-	1	1
63	24.04 (чт.)	Контрольная работа.	-	1	1
64	29.04 (вт.)	Контрольная работа.	-	1	1
Итого за месяц:			1	8	9
МАЙ					
65	06.05 (вт.)	Контрольная работа.	-	1	1
66	13.05 (вт.)	Работа с текстом.	-	1	1
67	15.05 (чт.)	Работа с текстом.	-	1	1
68	20.05 (вт.)	Работа с текстом.	-	1	1
69	22.05 (чт.)	Работа с текстом.	-	1	1
70	27.05 (вт.)	Работа с текстом.	-	1	1
71	29.05 (чт.)	Заключительное занятие. Подведение итогов работы. Задание-рекомендация на летние каникулы.	-	1	1
Итого за месяц:			0	7	7
Итого за 2 полугодие:			4	35	39
Итого за год:			14	57	71

Приложение 2

Результативность обучения детей по программе «Английский язык» для учащихся 8-х классов оценивается с помощью письменных тестов, самостоятельных и контрольных работ, в виде устного описания предметов, явлений, ролевых игр, диалогов, монологических высказываний, диктантов, техники чтения, анализа текста, аудирования, викторин, участия в олимпиадах.

Критериями оценки являются результаты тестирований по различным видам речевой деятельности, которые оцениваются по трехбалльной системе – «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»:

- умение вести беседу (диалогическая речь) – устная речь;
- умение высказать свое мнение по данной теме (монологическая речь) – устная речь;
- понимание речи на слух - аудирование.

Критерий	Условия оценки		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Чтение (учащемуся предлагается прочитать текст, выделить основную мысль и ответить на вопросы к тексту)	допускает более 5 ошибок	допускает 3-4 ошибки	выполняет задание с 2 ошибками
Аудирование	допускает более 5 ошибок	допускает 3-4 ошибки	понимает речь педагога, правильно отвечает на его вопросы, после просмотра видеофильма правильно отвечает на вопросы
Устная речь (учащемуся предлагается сделать монологическое высказывание по теме)	высказывание не совсем последовательное, допускает более 5 ошибок	высказывание связанное и последовательное, допускает 3-4 ошибки	высказывание связанное и логически последовательное, практически отсутствуют ошибки
Грамматика (учащемуся предлагается написать диктанты и контрольную работу на закрепление определенного грамматического материала)	делает более 3 ошибок	пишет с 2 ошибками	пишет без ошибок

Приложение3

Викторина«What do you know about Canada?»

1. What is the capital of Canada?
2. What languages are spoken in Canada?
3. Who is the head of the state?
4. How many people live in Canada?
5. What are the biggest cities of the country?
6. What is the motto of Canada?
7. What is the longest river in the country? Etc.

Контрольная работа «Articles»

Вариант 1

1. Волга – самая длинная река в Европе.
2. Средиземное море находится между Европой, Азией и Африкой.
3. Константиновы жили в Москве 2 года назад.
4. Я не люблю, когда ты говоришь неправду.
5. Он всегда говорит очень тихо.
6. Её брат умеет играть на пианино.
7. Вчера я встретил профессора Новикова.

Вариант 2

1. Он проводит каждое лето в Крыму.
2. Трудно читать книги в оригинале.
3. Не сердись, он сделал это по ошибке.
4. Мы никогда не видели Черное море.
5. На столе – ваза. Ваза сделана из хрусталя.
6. Гоголь родился в Украине в 1809 году.
7. Они часто играют в волейбол.

Вариант 3

1. Белое море находится на севере нашей страны.
2. Вчера в этой вазе был красивый цветок. Где цветок сейчас?
3. Первый текст был трудным, но последний - легким.
4. Лондон – самый большой город в Великобритании.
5. Я мечтаю поехать на Кавказ.
6. Он родился третьего июня.
7. Мы никогда не видели доктора Иванова.

Вариант 4

1. Она часто ходит в театр.
2. Мой брат хорошо играет на скрипке.
3. Где ручка? Вот она. Я нашел её на полу 5 минут назад.
4. Мы поедem на Дальний Восток через 3 дня.
5. Мне нравится Днепр весной.
6. Вашингтон – столица США.
7. Его брат в тюрьме за ограбление.

Контрольная работа «Pronouns»

I. Finish the following sentences. Open the brackets.

1. This house is (I).
2. That garden is (you).
3. These bags are (he).
4. Those horses are (we).
5. This T V-set is (they)/
6. That ball is (she).
7. The tail is (it).

II. Open the brackets.

1. He is so nice to (I).
2. Where can I find (he)?
3. It is difficult for her.

4. Where are (they)?
5. The want to see (we).
6. We are waiting for (he).
7. We never sing with (they).
8. He likes to play with (she).
9. This dress is (she).
10. Are those rulers (we)?
11. Are those oranges (they)?
12. The two black horses are (he).
13. (We) friends are coming on Sunday.
14. The new, blue car is (she).
15. (You) birthday is in June, isn't it?
16. Are those instruments (you)?

III. Translate from Russian into English.

Вариант 1

1. Эти чашки – наши.
2. Где её карандаши?
3. Дай ему два яблока, пожалуйста.
4. Мы не знаем их.
5. Та школа – его.
6. Где ваши газеты?
7. Принеси ему стакан молока.

Вариант 2

1. Где мои братья? Они в нашем саду.
2. Эта тарелка – её, а та - его.
3. Тот щенок – наш.
4. Мы купили ей новые туфли на прошлой неделе.
5. Дай им три зеленых карандаша, пожалуйста.
6. Я знаю, что этот дом – их.
7. Анна, помоги своим сестрам.

Вариант 3

1. Эти парты – наши, не тал ли?
2. Мы не видели их сегодня.
3. Они принесли нам книги?
4. Где его машина? Мы не знаем.
5. Это – твоя ручка, а где моя?
6. Она потеряла три карандаша на этой неделе.
7. Чья это комната? Это её комната?

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ИМЕНИ АКАДЕМИКА А. Е.
ФЕРСМАНА**, Христюк Павел Александрович, директор

27.08.25 10:48 (MSK)

Сертификат 30461462C70F32ADB135762274BF7448

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 77034273915970719059912646133541872467418361205

Владелец Христюк Павел Александрович

Действителен с 18.03.2026 по 18.03.2027