

**Управление образования Администрации города Апатиты
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества имени академика А.Е. Ферсмана**

Программа принята
методическим советом
Дома детского творчества
имени академика А. Е. Ферсмана
20.03.2025 г., протокол № 4



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Дома детского творчества
имени академика А. Е. Ферсмана

П.А. Христюк

Приказ № 87-у
от «07» апреля 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Физкультурно-спортивной направленности
(год разработки: 2010, с изменениями 2025)

**«Военно-патриотический клуб «Лидер»
(разноуровневая)**

*Составлена на 288 учебных часов
для детей 8 – 18 лет*

Составитель:

Биктимеров Алмаз Фрунзевич,
педагог дополнительного образования

**Апатиты
2025**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Патриотизм - неотъемлемая часть воспитания обучающихся. Защита Отечества – почетный долг каждого гражданина РФ»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Военно-патриотический клуб «Лидер» разработана с учетом возрастных особенностей обучающихся на основе специальной литературы:

- Васильев В.А. Основы Военной службы;
- Володин В.А. Личная безопасность. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях;
- Ильин А.А. Книга, которая спасет вам жизнь;
- Кудряшов Б.Г. Энциклопедия выживания. Один на один с природой;
- Крылов А. Стиль спецназа. Система боевого выживания;
- Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний и др.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Военно-патриотического клуба «Лидер» разработана в 2010 году, отредактирована в 2025 году соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273–ФЗ;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №882, Министерства просвещения Российской Федерации № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-

21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

- Устав и локальные акты Дома детского творчества имени академика А.Е. Ферсмана.

Программа соответствует начальному общему, основному общему и среднему (полному) общему уровню образования и имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Уровень программы – разноуровневый.

Актуальность, педагогическая целесообразность. Военно-патриотическому воспитанию принадлежит одно из ведущих мест в процессе формирования и развития личности. Оно способствует расширению круга интересов, воспитанию патриотического духа, ответственности, честности, порядочности, смелости.

Обучение по данной программе позволяет воспитывать и подготавливать граждан Российской Федерации в духе самоуважения, гордости, любви к Родине, приобщить детей к умению прийти на помощь не только сочувствием, но и делом; облегчает адаптацию детей в новых условиях жизнедеятельности (коллектив, местность...), прививает навыки не теряться и не паниковать в непривычных для них условиях, а искать и принимать правильные решения для выхода из возникшей ситуации, нести ответственность не только за себя, но и находящихся рядом с ним товарищей. Служит эффективным средством к познанию действительности и одновременно помогает развитию и формированию зрительных восприятий, памяти, воображения и других психических процессов. На занятиях формируются такие качества личности, как самостоятельность, инициативность, настойчивость, целеустремленность, аккуратность, трудолюбие, умение работать в коллективе.

Ни для кого не секрет, что такие понятия, как «Патриотизм», «Порядочность», «Подвиг», «Самопожертвование», «Честь» среди современной молодежи не всеми воспринимаются и осознаются. Не многие молодые люди (особенно из числа тех, которые достигли призывного возраста) призыв на срочную военную службу принимают, как почетную обязанность защищать Отечество и стараются различными способами уклониться от службы. Все мы прекрасно понимаем, что даже «маленькая» - «локальная война» в каком-либо регионе нашей многомиллионной Родины затронет не только людей в военной форме, но и все слои населения. Психология человека устроена таким образом, что зачастую, видя чужое горе мы говорим дежурные фразы сочувствия иногда не осознавая их сути и значимости, всегда думаем что беда не придет в наш дом, не коснется наших близких и дорогих нам людей. Любому несчастному случаю, любому конфликту, любому преступлению сопутствует прежде всего нежелание или неумение видеть и предусмотреть тех нежелательных и даже преступных последствий наших действий или бездействий. Как пример: не только несовершеннолетние, но и многие более зрелые люди, не могут спроецировать свой поступок на себя или на близкого ему человека. Оскорбляя или отбирая пенсию у пожилого человека, не важно женщина это или мужчина, он не подумает, что кто-то может так же поступить с его близкими и даже с ним самим. Избывая толпой одного человека, не задумываются, что он может быть следующим.

Если взять статистику то за последние 5 лет на дорогах России погибло почти в два раза больше людей, чем за две войны – Афганистан и Чечня, и 70% погибших погибли не потому что получили травмы несовместимые с жизнью, а лишь потому что им несвоевременно оказали первую медицинскую помощь, а ведь рядом были люди. Страшная цифра.

Армия – если задуматься, это не просто молодой человек, который одел военную форму, принял присягу на верность Отчизне и слушается отцов-командиров, не задумываясь, исполняя приказы, а это гражданин нашего государства, который осознает что: «ОН - военный человек и берет на себя ответственность за спокойную, мирную жизнь всех матерей, отцов братьев, сестер. От его навыков, знаний и умений зависит боеготовность армии, в которой он служит, которая защищает жизнь и спокойствие его близких».

К сожалению, такие темы в семьях просто не обсуждаются, нам некогда заниматься патриотическим воспитанием, эту обязанность мы возложили на детские садики, школы и другие учебные заведения.

Цель программы: содействие военно-патриотическому воспитанию детей и подростков с помощью приобретения знаний по истории Вооруженных Сил, умений и навыков по основам безопасности жизнедеятельности и начальной военной подготовки.

Задачи:

Обучающие:

Первый год обучения:

- познакомить с историей создания Вооруженных Сил России и организационной структурой Вооруженных Сил Российской Федерации;
- познакомить с особенностями военной службы;
- познакомить с правилами оказания первой доврачебной медицинской помощи;
- познакомить с основами самбо;
- познакомить с основами и правилами стрельбы;
- познакомить с основными опасными и чрезвычайными ситуациями повседневной жизни, правилами безопасного поведения;
- научить основам автономного выживания;

Второй год обучения:

- научить основным приемам автономного выживания и основам топографии;
- обучить приемам оказания первой доврачебной медицинской помощи;
- познакомить с особенностями военной службы и строевой подготовки;
- научить приемам самообороны в рамках начальной военной подготовки;
- научить основным приемам стрельбы.

Воспитательные:

- воспитывать моральную готовность и психологическую способность к деятельности в экстремальных ситуациях в мирное и военное время;
- воспитывать патриотический дух, ответственность, честность, порядочность, смелость, самостоятельность, инициативу, настойчивость, целеустремленность, аккуратность, трудолюбие, взаимоуважение и умение работать в коллективе;
- формировать навыки культуры безопасной жизнедеятельности;
- воспитывать ответственность за личную безопасность, безопасность общества и государства;
- воспитывать чувство коллективизма и взаимопомощи;
- повышать социальную роль военно-патриотического воспитания, в его рамках - подготовка молодежи к службе в рядах Вооруженных сил РФ.

Развивающие:

- развивать интерес к военному делу;
- расширять и углублять знания, умения и навыки безопасного поведения в быту и в экстремальных ситуациях;
- развивать самостоятельность, ответственность, активность;
- формировать осмысленное понимание необходимости соблюдения безопасного поведения.
- развивать психологическую устойчивость и адаптацию детей к стрессовым и экстремальным ситуациям.

Отличительные особенности. Обучение по данной программе не просто воспитывает патриотизм, но и развивает у ребят стремление к приобретению знаний, умений, навыков, применяемых в экстремальных ситуациях, как в мирное, так и в военное время. Учащиеся знакомятся с правилами поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях повседневной жизни, основами автономного выживания, основами самбо и стрельбы. Практические занятия развивают психологическую устойчивость, учат детей адаптироваться в стрессовых и экстремальных ситуациях, вырабатывают навыки по оказанию первой доврачебной медицинской помощи, умения ориентироваться на местности, добывать себе воду, пищу, строить себе укрытие при автономном существовании без помощи извне.

Данная программа отличается от многих других программ тем, что теоретические знания закрепляются практическими занятиями в условиях Крайнего Севера. Каждое занятие сопровождается практическим закреплением материала не только в теплых и комфортных условиях, но и независимо от погоды в условиях приближенных к экстремальным.

Программа нацелена на воспитание, прежде всего, человека с высокоразвитым сознанием, способного на основе своих знаний о действительности самостоятельно формировать свое мировоззрение, оценивать значимость событий, пересматривать свои потребности исходя из интересов коллектива, регулировать, осмысливать мотивы и последствия своих поступков, выискивать значимое «рациональное зерно» в каждом деле и самостоятельно принимать решение о своем общественно-полезном поведении в тех «принудительных» обстоятельствах, в которые иногда ставит жизнь.

Возраст детей. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Военно-патриотический клуб «Лидер» предназначена для обучения детей в возрасте от 8 до 18 лет. Занятия по программе проводятся с группой детей одного возраста, с постоянным составом. Учащиеся набираются по желанию. Число учащихся в группах первого года обучения – 15 человек, второго года обучения – 12 человек.

Сроки реализации программы, этапы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Военно-патриотический клуб «Лидер» реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Программа рассчитана на два года обучения. Продолжительность первого года обучения – 144 академических часа, второго года обучения – 144 академических часа, с самостоятельным выполнением заданий во время зимних и летних каникул.

Образовательный процесс длится с 01.09 по 31.08. Из них с 01.09 по 31.05 занятия проводятся по очной и очно-заочной форме обучения, а с 01.06 по 31.08 по заочной форме обучения с самостоятельным выполнением домашних заданий.

Формы проведения учебных занятий. Занятия по данной программе проводятся группой и по подгруппам.

При проведении учебного занятия используются следующие *педагогические технологии*: развивающего и интерактивного обучения, проблемно-поисковые, коммуникативные, имитационного моделирования экстремальных ситуаций, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие.

Методы и приёмы проведения занятий:

- словесные (рассказ, лекция, объяснение, беседа, дискуссия, напоминание, вопрос, анализ);

- стимулирование интереса (встречи с ветеранами боевых действий, с воинами – интернационалистами, встречи с ветеранами войны и труда, участие в военно - спортивных играх, экскурсии в воинские части, проведение спортивных игр, мероприятия по ориентации на военные профессии, организация и работа по военно-патриотическому воспитанию);

- наглядные (демонстрация мультимедийной презентаций, плакатов, наглядный показ пневматического стрелкового оружия – винтовки МР-512, пистолетов МР-51, ПМ; модели массогабаритного (ММГ) автомата Калашникова-74, 105; ММГ ручного пулемёта Калашникова);

- практические (выполнение ситуативных задач, ролевые игры, учебно-тренировочные занятия по стрелковой подготовке с использованием лазерного тира и снаряжения (МР,АК,ПМ), пневматического оружия, практические занятия в полевых условиях);

- самостоятельная деятельность (выполнение ситуативных заданий);

- создание эмоционально-нравственных ситуаций (поощрение).

Наглядный материал, реквизит:

- мультимедийные презентации по темам в программе Microsoft Office Power Point, видео - и художественные фильмы патриотической направленности.

- учебные видеофильмы;

- плакаты;

- лазерный тир;

- пневматическое стрелковое оружие и ММГ.

- мягкая пневматика (страйкбольное оружие, копии автоматов АК и других видов стрелкового оружия)

- туристическое снаряжение (палатки, спальники, страховочные пояса, карабины, альпинистские веревки).

Компьютерные технологии: использование интернета, компьютера и программного обеспечения для создания электронных тестов, мультимедийных презентаций с аудио- и видеоэффектами (Microsoft Office Power Point, AIMP2).

Режим занятий. Занятия по программе проводятся:

первый год обучения – два раза в неделю по два академических часа,

второй год обучения – два раза в неделю по два академических часа.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Военно-патриотический клуб «Лидер» разработаны с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и включают:

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь и др.

Метапредметные результаты:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

К концу *первого года обучения* по данной программе учащиеся *будут:*

- знать историю создания Вооруженных Сил России и организационную структуру

Вооруженных Сил Российской Федерации;

- знать основные особенности военной службы;

- знать правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знать основы автономного выживания;
- знать правила оказания первой доврачебной медицинской помощи;
- знать основы самбо;
- знать основные правила стрельбы.

К концу *второго года обучения* учащиеся будут:

- знать и уметь самостоятельно применять на практике основные приемы автономного выживания и топографии;
- уметь оказывать первую доврачебную медицинскую помощь;
- знать особенности военной службы и владеть приемами строевой подготовки;
- владеть приемами самообороны в рамках начальной военной подготовки;
- владеть основными приемами стрельбы.

Результативность обучения по программе определяется с помощью бесед, устных и письменных опросов, тестов, тематических заданий, выполнения разрядных требований по стрелковому спорту, самбо и оценивается по трехбалльной системе – «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» (см. Методическое обеспечение)

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года в форме наблюдения педагога за выполнением практических заданий, письменных опросов и контрольных работ.

Промежуточная аттестация выставление учащимся оценок в диагностические карты («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») по критериям программы в конце первого и второго полугодия.

Итоговая аттестация - выставление учащимся оценок в диагностические карты («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») по результатам всех промежуточных аттестаций. Итоговой аттестацией завершается процесс образования по программе.

Формы оценки умений и навыков - сдача зачетов (выполнение разрядных требований).

Формы подведения итогов реализации программы. Итоги дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Военно-патриотический клуб «Лидер» проводятся в форме открытых занятий для родителей, участия в играх-маневрах, соревнованиях разного уровня.

ОБЩИЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Количество часов		
	Теория	Практика	Всего
Первый год обучения			
<i>Вводное занятие.</i> Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности.	2	-	2
<i>Опасные и чрезвычайные ситуации повседневной жизни. Правила безопасного поведения.</i>	3	1	4
<i>Основы автономного выживания.</i>	10	20	30
<i>Правила оказания первой доврачебной медицинской помощи.</i>	4	2	6
<i>История создания Вооруженных Сил России.</i> <i>Задание на зимние каникулы.</i>	6	-	6
Зимние каникулы			
Повторный инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности. <i>Проверка задания на каникулы.</i>			

<i>История создания Вооруженных Сил России.</i>			
<i>Вооруженные Силы Российской Федерации.</i>	4	-	4
<i>Особенности военной службы.</i>	10	-	10
<i>Основы самбо.</i>	2	38	40
<i>Основы стрельбы.</i>	6	34	40
<i>Заключительное занятие.</i> <i>Задание-рекомендация на летние каникулы.</i>	1	1	2
Итого:	48	96	144
Второй год обучения			
<i>Вводное занятие.</i> Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности. <i>Проверка задания на каникулы.</i>	1	-	1
<i>Воинская слава России.</i> Начальная военная подготовка.	16	8	24
Строевая подготовка	4	6	10
<i>Особенности военной службы.</i> <i>Задание на зимние каникулы.</i>			
Туристическая подготовка (основы пешеходного и горного туризма)	24	25	49
Общая физическая подготовка	1	23	24
Основы САМБО (рукопашный бой)	1	34	35
<i>Заключительное занятие.</i> <i>Задание-рекомендация на летние каникулы.</i>	1		1
Итого:	48	96	144

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

Вводное занятие, 2 часа.

Теоретические занятия, 2 часа.

Вводная беседа. Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности.

Входной контроль (Приложение 1).

Опасные и чрезвычайные ситуации повседневной жизни. Правила безопасного поведения, 4 часа.

Теоретические занятия, 3 часа.

Лекция, показ видеоматериалов. Опасные ситуации. Правила поведения в криминогенных ситуациях. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его поражающие факторы. Бактериальное оружие и его поражающие факторы. Основные средства индивидуальной и коллективной защиты органов дыхания и кожи. Медицинские средства защиты и профилактики.

Практические занятия, 1 час.

Практическое решение ситуативных задач (имитация действий в экстремальных условиях).

Основы автономного выживания, 30 часов.

Теоретические занятия, 10 часов.

Лекция, беседа, показ видеоматериалов. Умение ориентироваться на местности по местным признакам. Строительство убежища из подручного материала, строительство и оборудование укрытий. Добывание воды и пищи. Добывание огня и разведение костра. Приготовление и заготовка пищи в экстремальных условиях. Движение по пересеченной местности. Умение прогнозировать погоду. Сигнал бедствия. Основы техники пешеходного и горного туризма.

Практические занятия, 20 часов.

Практическое решение ситуативных задач (имитация действий в экстремальных условиях). Прохождение полосы препятствия.

Текущий контроль: проверка теоретических знаний с помощью тестирования (Приложение 2).

Правила оказания первой доврачебной медицинской помощи, 6 часов.

Теоретические занятия, 4 часа.

Лекция, показ видеоматериалов Ранения и их виды. Порядок оказания первой доврачебной медицинской помощи при ранениях. Правила наложения кровоостанавливающего жгута и шин к месту перелома. Наложение стерильных повязок на места ранения. Наложение кровоостанавливающего жгута и шин к месту перелома, транспортировка, иммобилизация.

Практические занятия, 2 часа.

Отработка приемов оказания первой медицинской помощи при остановке сердца на электронном роботе.

Текущий контроль: медицина катастроф (Приложение 3)

История создания Вооруженных Сил России, 6 часов.

Теоретические занятия, 6 часов.

Лекция, показ видео и мультимедийных материалов. Организация вооруженных сил Московского государства, военные реформы XVI-XIX веков, создание массовой армии. Создание Советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

На последнем занятии декабря выдается задание-рекомендация на зимние каникулы:

Задание - рекомендации на зимние каникулы:

- отработка навыков наложения кровоостанавливающих повязок;
- поиск интересных сведений о полководцах Великой Отечественной войны, орденах и медалях, воинских званиях и знаках различия периода Великой Отечественной войны, оружие Победы.

На первом занятии после зимних каникул проводится повторный инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности и осуществляется проверка задания на каникулы.

Проверка задания на зимние каникулы:

- знание текста гимна России, дней воинской славы России, Воинские звания РФ, сдача зачетов по общей физической подготовке.

Вооруженные Силы Российской Федерации, 4 часа.

Теоретические занятия, 4 часа.

Лекция, показ видео и мультимедийных материалов. Организационная структура и предназначение. Виды вооруженных сил. Рода войск. Функции и основные задачи. Руководство и управление. Федеральный Закон «О военной доктрине Российской Федерации». Роль и место Вооруженных Сил в системе обеспечения безопасности страны. Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества.

Особенности военной службы, 10 часов.

Теоретические занятия, 10 часов.

Лекция, показ видео и мультимедийных материалов. Конституция Российской Федерации о военной службе. Военная служба - особый вид государственной федеральной службы. Льготы, предоставляемые военнослужащим по призыву. Военные аспекты международного военного права. Общевоинские уставы - нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих. Размещение военнослужащих и их быт, суточный наряд роты, обязанности дневального по роте. Моральная готовность и психологическая способность к деятельности в экстремальных ситуациях в мирное и военное время (психология поведения в экстремальных ситуациях).

Основы борьбы самбо, 40 часов.

Теоретические занятия, 2 часа.

Беседа, показ видеоматериалов, демонстрация основных приемов педагогом. Стойки и передвижения в них, техника выполнения ударов, техника выполнения защитных действий, техника борьбы. Самостраховка при падении.

Практические занятия, 38 часов.

Тренировка. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка: имитационные упражнения, развитие скоростных силовых качеств, выносливость, гибкость, ловкость; точность разграничения и воспроизведения пространственных, временных и силовых параметров движения, равновесие, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласование движений, ориентирование в пространстве. Самбо: стойки и передвижения в них, техника выполнения ударов, техника выполнения защитных действий, техника борьбы.

Основы стрельбы, 40 часов.

Теоретические занятия, 6 часов.

Лекция, объяснение, показ видеоматериалов. Стрелковое оружие Армии Российской Федерации и его тактико-технические характеристики. Устройство пневматической винтовки, пневматического пистолета, автомата Калашникова. Назначение частей и механизмов пневматической винтовки, пневматического пистолета, автомата Калашникова. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Выполнение норматива неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Возможные задержки при стрельбе и способы их устранения. Патрон и его устройство. Техника безопасности при обращении с оружием и при проведении стрельб. Стрелковая подготовка (Приложение 4).

Практические занятия, 34 часа.

Учебно – тренировочные занятия. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Выполнение норматива неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Ведение стрельбы. Выполнение стрельбы в условиях стрелкового помещения. Решение огневой задачи. Подготовка к стрельбе. Исходное положение. Выбор позиции. Определение расстояния до цели. Пристрелка. Правила стрельбы по различным целям. Прицеливание. Выстрел. Уход за оружием. Выполнение стрельбы лёжа, с колена, стоя.

Заключительное занятие, 2 часа.

Теоретические занятия, 1 час.

Выдача задания на каникулы:

- Сбор информации о Днях воинской славы России;
- Отработка техники вязания туристических узлов.

Практические занятия, 1 час.

Подведение итогов учебного года. *Итоговый контроль:* тестирование по теме «Чрезвычайные ситуации: автономное выживание» (Приложение 5). Выполнение нормативов по ОФП, по стрелковой подготовке, по неполной разборке-сборке автомата ММГ АК.

Второй год обучения

Вводное занятие, 1 час.

Теоретические занятия, 1 час.

Вводная беседа. Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности.

Проверка задания на каникулы.

Воинская слава России. Начальная военная подготовка. 24 часа

Теоретические занятия, 16 часов.

Лекция, показ видео и мультимедийных материалов. Организация вооруженных сил Московского государства, военные реформы XVI-XIX веков, создание массовой армии. Создание Советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

Организационная структура и предназначение. Виды вооруженных сил. Рода войск. Функции и основные задачи. Руководство и управление. Федеральный Закон «О военной доктрине Российской Федерации». Роль и место Вооруженных Сил в системе обеспечения безопасности страны. Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества.

Конституция Российской Федерации о военной службе. Военная служба - особый вид государственной федеральной службы. Льготы, предоставляемые военнослужащим по призыву. Военные аспекты международного военного права. Общевоинские уставы - нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих. Размещение военнослужащих и их быт, суточный наряд роты, обязанности дневального по роте. Моральная готовность и психологическая способность к деятельности в экстремальных ситуациях в мирное и военное время (психология поведения в экстремальных ситуациях).

Практические занятия, 8 часов.

Строевая подготовка 10 часов

Теоретические занятия, 4 часов.

Лекция, показ видеоматериалов. Общевоинские уставы - нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих. Строй и его элементы, строевая стойка, одношереножный и двухшереножный строй. Порядок построения отделения, взвода. Развернутый и сомкнутый строй. Управление строем. Размещение военнослужащих и их быт, суточный наряд роты. Порядок исполнения обязанности дневального по роте. Караульная служба, виды караулов и состав. Обязанности часового и особенности их исполнения. Выполнение обязанностей часового на посту. Моральная готовность и психологическая способность к деятельности в экстремальных ситуациях в мирное и военное время (психология поведения в экстремальных ситуациях) (Приложение 8).

Практические занятия, 6 часов.

Выполнение строевых приемов на месте. Движение строем. Выполнение строевых приемов в движении. Исполнение воинского приветствия. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Ответное приветствие. Выполнение обязанностей часового на посту. Выполнение обязанностей дневального по роте.

Туристическая подготовка (основы пешеходного и горного туризма) , 49 часа.

Теоретические занятия, 24 часов.

Лекция, показ видеоматериалов. Умение прогнозировать погоду. Топография. Роль военной топографии в деятельности войск. Назначение и масштабы топографических карт. Тактические свойства местности. Типы формы рельефа и изображение их на топографических картах. Системы координат применяемые в боевой деятельности. Основы техники горного и пешеходного туризма

Практические занятия, 25 часа.

Ориентирование на местности по местным признакам. Строительство убежища из подручного материала, строительство и оборудование укрытий. Добывание воды и пищи. Добывание огня и разведение костра. Приготовление и заготовка пищи в экстремальных условиях. Движение по пересечённой местности. Подача сигнала бедствия.

Текущий контроль: Практическая стрельба из пневматического оружия, разборка/сборка ММГ АК-74 в командном составе. Прохождение маршрута с элементами препятствий природного характера по контрольному времени. Участие в военно-патриотических мероприятиях разного уровня (Приложение 6).

Общая физическая подготовка 24 часа

Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка: имитационные упражнения, развитие скоростных силовых качеств, выносливость, гибкость, ловкость; точность разграничения и воспроизведения пространственных, временных и силовых параметров движения, равновесие, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласование движений, ориентирование в пространстве.

Основы самбо, 59 часов.

Теоретические занятия, 2 часа.

Беседа, показ видеоматериалов, демонстрация основных приемов педагогом. Стойки и передвижения в них, техника выполнения ударов, техника выполнения защитных действий, техника борьбы. Самостраховка при падении.

Практические занятия, 57 часов.

Тренировка. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка: имитационные упражнения, развитие скоростных силовых качеств, выносливость, гибкость, ловкость; точность разграничения и воспроизведения пространственных, временных и силовых параметров движения, равновесие, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласование движений, ориентирование в пространстве. Самбо: стойки и передвижения в них, техника выполнения ударов, техника выполнения защитных действий, техника борьбы.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Условия реализации программы. Занятия по данной программе проходят с использованием - мультимедийных презентаций, учебных видеофильмов, плакатов, пневматического оружия и ММГ, мягкой пневматики (страйкбольное оружие, копии автоматов АК и других видов стрелкового оружия), туристического снаряжения (палатки, спальники, страховочные пояса, карабины, альпинистские веревки), с привлечением и во взаимодействии с представителями родительского комитета, активными родителями, представителями МЧС России, совета ветеранов войны и труда, силовых ведомств и структур. Используется материально-техническая база и полигон Апатитской технической школы ДОСААФ России, а так же спортивные трассы спортшколы «Олимп».

Реализация программы позволит:

- Объединить усилия педагогического коллектива и родителей для целенаправленной подготовки учащихся к военной службе.
- Повысить уровень функциональной подготовки молодежи.
- Обеспечить занятость детей и подростков во внеурочное время и отвлечь их тем самым от вредных привычек, прежде всего, от употребления наркотиков, алкоголя.

- Привлечь внимание учащихся к таким понятиям, как национальная гордость, патриотизм, историческая память.

В течение 2-х лет обучения по данной программе учащиеся осваивают:

- курс «молодого бойца», получая навыки начальной военной подготовки;
- тактические занятия по отработке навыков действий в экстремальных условиях мирного и военного времени;
- практические занятия совместно с представителями мурманского поисково-спасательного отряда МЧС РФ и МУВД «Апатитский»; ЛОП на ст. Апатиты МВД РФ на транспорте, Апатитский участок ГИМС.
- практические стрельбы с участниками ВПК и ВПО призывного возраста;
- учебно-тренировочные занятия по горно-лавиной подготовке и проведению ПСР.

Учащиеся принимают участие в следующих мероприятиях:

- Областные соревнования по лазертагу «Сила в правде»;
- Открытый традиционный турнир по кикбоксингу, посвящённый участникам боевых действий в горячих точках в рамках Кубка Мурманской области;
- Семинар по теме: «Мужество - свойство души!»;
- Семинар по правилам безопасного обращения с оружием (в соответствии с ФЗ «Об оружии», совместно с представителями ЛОП по станции Апатиты);
- Ежегодная областная военно-тактическая игра «Переход», посвященная памяти Героя России В.И. Чиликанова;
- Открытое мероприятие «Слава отстоявшим эту землю!», «Кировский Рубеж» («Хибинский рубеж»), посвященное освобождению Заполярья (совместно с МПСО МЧС РФ);
- Открытое занятие «Спасите наши души!»: как правильно подать сигнал бедствия и действия в первые минуты аварии;
- Мероприятие посвященное «Дню героев Отечества»;
- Спортивное мероприятие, посвященное «Дню юного стрелка ДОСААФ России», открытые военно-патриотические мероприятия по стрелковому и оборонно-спортивному многоборью в рамках проекта «ЮНАРМИЯ-Территория Мужества», посвященное защитникам Отечества и дню вывода советских войск из афганистана;
- Областное военно-патриотическое мероприятие «Приказано выжить», совместное с Мурманский поисково-спасательный отряд-филиал СЗ РПСО МЧС РФ по МО и Военно-патриотическим клубом «Лидер» ДРОЗД/ДДТ имени Академика А.Е.Ферсмана (дата образования ВПК «Лидер»);
- Открытые военно-патриотические экспедиции «ПОЛИГО», «ПЕРЕВАЛ»;
- Областная военно-патриотическая тактическая игра «Дозор»; «ЮНАРМИЯ-спецназ Заполярья»;
- Мероприятие «Роза Ветров», военно-патриотической направленности посвященное памяти Островского Анатолия Александровича, заслуженного спасателя России, начальника ОПСП г.Кировск СЗ РПСО МЧС России(1992-2005гг.);
- Сбор воспитанников военно-патриотических клубов и объединений, школ МО Российской Федерации;
- Областные военно-патриотические экспедиции «Рубежи Славы» совместно с региональным центром гражданского и патриотического воспитания и подготовки молодежи к военной службе;
- Открытое военно-патриотическое мероприятие – эстафета памяти «Лыжня героев Заполярья»;
- Соревнования различного уровня по спортивному ориентированию и туризму.

Результативность обучения по программе оценивается по трехбалльной системе – «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

В рамках мониторинговой деятельности разработан комплекс критериев и показателей оценки результативности и качества образовательного процесса.

Критерии содержат совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей и устанавливается степень соответствия реальных результатов ребенка требованиям, заданным программой.

Критериями оценки знаний и умений учащихся являются:

Первый год обучения:

- *знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций повседневной жизни, правил безопасного поведения:* опасные ситуации; правила поведения в криминогенных ситуациях; потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; современные средства поражения и их поражающие факторы; ядерное, химическое, бактериологическое оружие и его поражающие факторы; основные средства индивидуальной и коллективной защиты органов дыхания и кожи; медицинские средства защиты и профилактики;

- *знание основ автономного выживания:* умение ориентироваться на местности по местным признакам; строительство убежища из подручного материала, строительство и оборудование укрытий; добывание воды и пищи; добывание огня и разведение костра; приготовление и заготовка пищи в экстремальных условиях; движение по пересеченной местности; умение прогнозировать погоду; подача сигнала бедствия; основы техники пешеходного и горного туризма.

- *знание правил оказания первой доврачебной медицинской помощи:* порядок оказания первой доврачебной медицинской помощи при ранениях; правила наложения кровоостанавливающего жгута и шин к месту перелома; наложение стерильных повязок на места ранения; наложение кровоостанавливающего жгута и шин к месту перелома, транспортировка, иммобилизация;

- *знание истории создания Вооруженных Сил России и организационной структуры ВС Российской Федерации:* организация вооруженных сил Московского государства, военные реформы XVI-XIX веков, создание массовой армии; создание Советских ВС, их структура и предназначение, организационная структура; виды вооруженных сил; рода войск; функции и основные задачи; руководство и управление и другое;

- *знание основных особенностей военной службы:* Конституция Российской Федерации о военной службе; военная служба – особый вид государственной федеральной службы; льготы, предоставляемые военнослужащим по призыву; военные аспекты международного военного права; общевойсковые уставы; размещение военнослужащих и их быт, суточный наряд роты, обязанности дневального по роте и другое;

- *основы самбо:* стойки и передвижения в них, техника выполнения ударов, техника выполнения защитных действий, техника борьбы; самостраховка при падении;

- *знание основных правил стрельбы:* стрелковое оружие Армии Российской Федерации и его тактико-технические характеристики; устройство и назначение пневматической винтовки, пневматического пистолета, автомата Калашникова; неполная разборка и сборка автомата Калашникова; возможные задержки при стрельбе и способы их устранения; патрон и его устройство; техника безопасности при обращении с оружием и при проведении стрельб; правила проведения стрельбы.

Критерий	Условия оценки		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<i>Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций повседневной жизни, правил безопасного поведения</i>	Имеет представление	Знает не в полном объеме	Знает и умеет применять на практике
<i>Знание основ</i>	Имеет представление	Знает не в полном	Знает и умеет

<i>автономного выживания</i>		объеме	применять на практике
<i>Знание правил оказания первой доврачебной медицинской помощи</i>	Имеет представление	Знает не в полном объеме	Знает и умеет применять на практике
<i>знание истории создания Вооруженных Сил России и организационной структуры ВС РФ.</i>	Имеет представление	Знает не в полном объеме	Знает
<i>Знание основных особенностей военной службы</i>	Имеет представление	Знает не в полном объеме	Знает
<i>Основы самбо</i>	Имеет представление	Знает не в полном объеме	Знает и умеет
<i>Знание основных правил стрельбы</i>	Имеет представление	Знает не в полном объеме	Знает и умеет

Второй год обучения:

- *знание и владение основными приемами автономного выживания и топографии:* прогнозирование погоды; роль военной топографии в деятельности войск; назначение и масштабы топографических карт; тактические свойства местности; типы, формы рельефа и изображение их на топографических картах; системы координат, применяемые в боевой деятельности; ориентирование на местности по местным признакам; строительство убежища из подручного материала, строительство и оборудование укрытий; добывание воды, пищи, огня, разведение костра; приготовление и заготовка пищи в экстремальных условиях; движение по пересеченной местности; подача сигнала бедствия; прохождение полосы препятствия; основы техники пешеходного и горного туризма;

- *умение оказывать первую доврачебную медицинскую помощь:* ранения и их виды; виды кровотечения и способы временной остановки кровотечения; практическое оказание первой доврачебной медицинской помощи при ранениях; наложение кровоостанавливающего жгута и шин к месту перелома; наложение стерильных повязок на места ранения; наложение кровоостанавливающего жгута и шин к месту перелома, транспортировка, иммобилизация;

- *знание особенностей военной службы и владение приемами строевой подготовки:* общевойсковые уставы; строй и его элементы, строевая стойка, одношереножный и двухшереножный строй; порядок построения отделения, взвода; развернутый и сомкнутый строй; управление строем; размещение военнослужащих и их быт, суточный наряд роты; порядок исполнения обязанности дневального по роте; караульная служба, виды караулов и состав; обязанности часового и особенности их исполнения; выполнение обязанностей часового на посту и другое;

- *владение приемами самообороны в рамках начальной военной подготовки:* стойки и передвижения в них, техника выполнения ударов, защитных действий, техника борьбы; самостраховка при падении и другое;

- *владение основными приемами стрельбы:* устройство и назначение пневматической винтовки, пневматического пистолета, автомата Калашникова; неполная разборка и сборка автомата Калашникова; возможные задержки при стрельбе и способы их устранения; патрон и его устройство; техника безопасности при обращении с оружием и при проведении стрельбы; правила проведения стрельбы и другое.

Критерий	Условия оценки		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<i>Знание и владение основными приемами автономного выживания и топографии</i>	Имеет представление	Знает не в полном объеме	Знает и умеет применять на практике
<i>Умение оказывать первую доврачебную медицинскую помощь</i>	Имеет представление	Знает не в полном объеме	Знает и умеет применять на практике
<i>Знание особенностей военной службы и владение приемами строевой подготовки</i>	Имеет представление	Знает не в полном объеме	Знает и умеет
<i>Владение приемами самообороны в рамках начальной военной подготовки</i>	Имеет представление	Знает не в полном объеме	Знает и умеет
<i>Владение основными приемами стрельбы</i>	Имеет представление	Знает не в полном объеме	Знает и умеет

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нормативно-правовые акты и другие официальные документы

1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 26.07.2019) // Собрание законодательства РФ. - 31.12.2012. - N 53 (ч. 1). - Ст. 7598.

1.2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (ред. от 31.12.2015) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - N 12. - 22.03.2010.

1.3. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (ред. от 31.12.2015) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - N 9. - 28.02.2011.

1.4. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" // текст приказа опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» (www.pravo.gov.ru) 30 ноября 2018 г.

1.5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" // Российская газета. - N 226. - 03.10.2014.

1.6. Устав МБУДО ДДТ имени академика А.Е. Ферсмана, утвержден приказом Учредителя № 56-5/о от 29.03.2019.

1.7. Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год, приказ от 02.09.2019 № 1-у.

1.8. Положение о правилах приема, перевода, отчисления и восстановления учащихся, приказ № 55-у от 14.01.2019.

2. Литература, используемая педагогом в процессе обучения и при составлении программы

2.1. Бубнов, В.Г. Основы медицинских знаний / В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. – М.: Астрель, 2005. – 252 с.

2.2. Васильев, В.А. Основы Военной службы / В.А. Васильев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 416 с.

2.3. Володин, В.А. Личная безопасность. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях / В.А. Володин. – М.: Аванта+, 2001. – 448 с.

2.4. Воробьев, Ю.Л. ОБЖ / Ю.Л. Воробьев. – М.: Астрель, 2008. – 399 с.

2.5. Воробьев, Ю.Л. ОБЖ / Ю.Л. Воробьев. – М.: Астрель, 2008. – 334 с.

2.6. Ильин, А.А. Книга, которая спасет вам жизнь / А.А. Ильин. – М.: Эксмо, 2007. – 480 с.

2.7. Каинов, А.Н. Сборник элективных курсов. Профильное образование / А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова, Е.Г. Хаустова. – Волгоград: Учитель, 2009. - 219с.

2.8. Крылов, А. Стиль спецназа. Система боевого выживания / А. Крылов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 240 с.

2.9. Кудряшов, Б.Г. Энциклопедия выживания. Один на один с природой / Б.Г. Кудряшов. – Краснодар: Советская Кубань, 1996. – 384 с.

2.10. Пахнутова, О.В. Элективный курс «Мы и дорога» Профильное образование / О.В. Пахнутова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 319 с.

2.11. Резник, Н.И. Отечество. Честь. Долг / Н.И. Резник, А.И. Колясников А.И. – М.: Московской типографии, 2005. – 288 с.

- 2.12. Сергиенко, С. Стиль спецназа. Система боевого выживания / С. Сергиенко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 208 с.
- 2.13. Смирнов, А.Т. ОБЖ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишина, В.А. Васнева. – Волгоград: Учитель, 2007. – 238 с.
- 2.14. Смирнов, А.Т. ОБЖ / А.Т. Смирнов. – Волгоград: Учитель, 2006. – 207 с.
- 2.15. Швецова, Е. Новейшая энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях / Е. Швецова. – М.: Астрель, 2007. – 320 с.
- 2.16. Шкенов, В.А. ОБЖ / В.А. Шкенов. – Волгоград: Учитель, 2007. – 239 с.

3. Литература для учащихся и родителей

- 3.1. Бубнов, В.Г. Основы медицинских знаний / В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. – М.: Астрель, 2005. – 252 с.
- 3.2. Васильев, В.А. Основы Военной службы / В.А. Васильев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 416 с.
- 3.3. Ильин, А.А. Книга, которая спасет вам жизнь / А.А. Ильин. – М.: Эксмо, 2007. – 480 с.
- 3.4. Смирнов, А.Т. ОБЖ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишина, В.А. Васнева. – Волгоград: Учитель, 2007. – 238 с.
- 3.5. Смирнов, А.Т. ОБЖ / А.Т. Смирнов. – Волгоград: Учитель, 2006. – 207 с.
- 3.6. Швецова, Е. Новейшая энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях / Е. Швецова. – М.: Астрель, 2007. – 320 с.

Приложение 1

Входной контроль (используется только для определения общего уровня подготовки учащихся)

1. Назовите явления, для которого важным поражающим фактором является проникающая радиация (выберите ответ) (2 балла):

- а) извержение вулкана;
- б) авария ледокола, работающего на горючем из нефти;
- в) авария атомохода, при которой энергоблок остаётся неповрежденным;
- г) авария не атомной электростанции, сопровождающаяся разрушением энергоблока;
- д) взрыв боеприпаса на основе тротила;
- е) взрыв водородной бомбы.

2. Назовите два простейших средства защиты кожи (2 балла).

3. Распределите населенные пункты в порядке усиления разрушающего воздействия землетрясений (4 балла):

а) Крупный город сплошной застройки многоэтажными зданиями с низкой сейсмической защитой;

- б) крупная деревня с одноэтажными зданиями
- в) хутор из 3-4 одноэтажных зданий;
- г) крупное стойбище, в котором люди живут в чумах;
- д) рабочий посёлок городского типа, застроенный одноэтажными зданиями.

4. Назовите основные обязанности гражданского населения в области гражданской обороны (3 балла).

5. Назовите поражающий фактор и вид оружия, при воздействии которого человеку ощущает запах горького миндаля, металлический вкус во рту, у него появляется тошнота, рвота, слабость, а при сильном воздействии возможен паралич дыхательного центра и смерть (2 балла).

6. Назовите два поражающих фактора бомб на основе традиционных взрывчатых веществ (2 балла).

7. Дополните фразу: «Ядовитые растения по способу питания являются _____; они воздействуют на человека, _____ так как, попадая в организм даже в небольших количествах, они могут вызвать _____» а) консументами; б) положительное; в) отравление; г) улучшение самочувствия; д) редуцентами; е) отрицательно; ж) продуцентами (3 балла).

8. Выберите среди перечисленных ниже экологических факторов те, которые относятся к антропогенным (3 балла):

а) локальная война; б) пожар в лесу, вызванный разрядом грозы; в) разрушение горной деревни снежной лавиной; г) мировая война; г) разрушение населенного пункта взрывной волной.

9. Назовите два вида ран, которые могут появиться у пострадавшего в процессе производственной деятельности (2 балла).

10. Дополните фразу: «_____ - это массовое распространение инфекционного заболевания на территории данной страны или большого ее региона» (1 балл).

11. Назовите три компонента здорового образа жизни, которые, по вашему мнению, являются наиболее важными (3 балла).

12. Назовите основные документы (не менее двух), которые регулируют нормальное функционирование военного коллектива (подразделения) (2 балла).

13. Назовите воинские звания, одно из которых предшествует званию «капитан», а другое является следующим за ним (2 балла).

14. Назовите главный символ воинской чести для воинского коллектива (части) (1 балл) и т.д.

Приложение 2

Текущий контроль по темам: «Опасные и чрезвычайные ситуации повседневной жизни», «Основы автономного выживания».

1. К группе природных ЧС относятся:

- а) ЧС в обществе,
- б) ЧС в гидросфере,
- в) ЧС в атмосфере,
- г) ЧС в технике.

2. Соотнесите данные колонок 1 и 2:

Колонка 1:

- 1. К классу биологических ЧС относятся
- 2. К классу литосферных ЧС относятся

Колонка 2:

- а) природные пожары,
- б) метеорологические ЧС,
- в) инфекционные заболевания животных,
- г) гидрологические ЧС.

3. Соотнесите данные колонок 1 и 2:

Колонка 1:

- 1. Затопы и заборы это _____ ЧС,
- 2. Оползни и обвалы это _____ ЧС.

Колонка 2:

- а) литосферные,
- б) атмосферные,
- в) биологические,
- г) гидросферные.

4. Бури, ураганы, смерчи относятся к _____ ЧС:
- а) атмосферным,
 - б) литосферным,
 - в) биологическим,
 - г) гидросферным.
5. Расположите группы ЧС по повышению их распространенности в мире:
- а) террористические акты,
 - б) природные ЧС,
 - в) техногенные ЧС.
6. Число природных ЧС в мире за последние 50 лет:
- а) не изменилось,
 - б) возросло,
 - в) уменьшилось.
7. Урбанизация населения во второй половине XX века является одной из основных причин роста природных катаклизмов, потому что рост городов усиливает техногенную нагрузку на природную среду:
- а) да,
 - б) нет и т.д.

Приложение 3

Медицина катастроф

Задание 1. Из приведенных признаков выберите те, которые характерны для венозного и артериального кровотечений:

- А – кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей;
- Б – кровь сочится по всей поверхности раны и ее трудно остановить;
- В – кровь имеет темный цвет, не пульсирует вытекает из раны спокойно непрерывно.

Задание 2. Временную остановку кровотечения можно осуществить несколькими способами. Выберите из приведенных ответов правильные:

- А – пальцевым прижатием артериального сосуда ниже места ранения;
- Б – наложение на место кровотечения асептической повязки;
- В – наложение жгута на 3-5 см выше раны;
- Г – пальцевым прижатием артериального сосуда выше раны;
- Д – максимальное разгибание конечности;
- Е – наложение на место кровотечения давящей повязки;
- Ж – наложение жгута на 3-5 см ниже раны;
- З – максимальное сгибание конечности;
- И – придание поврежденной поверхности возвышенного (несколько выше грудной клетки) положения;
- К – минимальное сгибание конечности.

Задание 3. Самый надежный способ остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног:

- А – наложение давящей повязки;
- Б – пальцевое прижатие;
- В – наложение жгута;
- Г – максимальное сгибание конечности.

Задание 4. Какой метод можно использовать для остановки кровотечения из сосудов кисти или предплечья?

- А – максимально отвести плечи пострадавшего назад и зафиксировать их за спиной широким бинтом;
- Б – поместить в локтевом суставе валик из скатанной материи, согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу.

Задание 5. На какое максимальное время можно накладывать жгут летом и зимой?

- А – не более 30 мин.;
- Б – не более 60 мин.;
- В – не более 90 мин.;
- Г – не более 120 мин.;
- Д – не более 150 мин.

Задание 6. Вы стали свидетелем ДТП, в результате которого водитель автомобиля сильно повредил руку. На руке, чуть выше локтевого сустава, видна глубокая рана, из которой кровь алого цвета вытекает пульсирующей струей. Вам необходимо (письменно)

- А – определить вид кровотечения и дать его характеристику;
- Б – назвать правила и последовательность наложения жгута на верхнюю конечность для остановки кровотечения;
- В – ответить в каком порядке надо оказывать ПМП водителю после остановки кровотечения.

Задание 7. При отпиливании куска доски пила неожиданно выскочила из руки столяра и поранила ему ногу ниже колена. Из раны в голени пульсирующей струей вытекает кровь алого цвета. Вам необходимо (письменно):

- А – определить вид кровотечения и дать его характеристику;
- Б – ответить в каких случаях для остановки кровотечения используют способ максимального сгибания конечности;
- В – ответить, как и в какой последовательности надо останавливать у столяра кровотечение из голени, используя способ максимального сгибания конечности.

Задание 8. Ваш сосед - хирург. Он пообещал вам провести экскурсию по больнице, если вы подготовитесь и ответите на следующие вопросы:

- А – каким образом классифицируются кровотечения; в чем состоит отличие венозного кровотечения от артериального;
- Б – какие способы временной остановки кровотечения вы знаете;
- В – в каких местах на теле человека находятся точки прижатия артерий для остановки кровотечений.

Задание 9. Ваш одноклассник на уроке поцарапал руку. Вам необходимо:

- А – определить вид повреждения и ответить, в чем состоит отличие закрытых повреждений от открытых;

- Б – ответить что такое рана, какие общие признаки имеют ранения и чем они различаются между собой;
В – ответить в каком порядке вы будите оказывать помощь однокласснику.

Задание 10. Как правильно оказывать ПМП при глубоком и обширном ранении? Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- А – дать пострадавшему успокаивающее лекарство;
Б – продезинфицировать рану;
В – обеспечить неподвижность поврежденной конечности;
Г – измерить температуру;
Д – остановить кровотечение;
Е – наложить стерильную повязку;
Ж – доставить пострадавшего в мед учреждение;
З – перед отправкой в травматологический пункт дать потерпевшему обезболивающее средство.

Задание 11. В результате автомобильной аварии мужчина получил рану волосистой части головы. При осмотре в теменной области слева обнаружена рана размером 3*5 см, обильное кровотечение. Перечислите объем необходимой ПМП. Какую повязку и как целесообразно наложить?

Задание 12. Во время игры в футбол молодой человек получил рану локтевого сустава. При осмотре на задней поверхности правого локтевого сустава обнаружилась рана размером 2,5*5 см, слегка кровоточащая, поверхностная. Перечислите объем необходимой первой медицинской помощи. Какую повязку нужно наложить пострадавшему?

УШИБЫ

Задание 13. Определите последовательность оказания ПМП при ушибах:

- А – наложить на место ушиба тугую повязку;
Б – обеспечить пострадавшему покой;
В – наложить на место ушиба холод;
Г – доставить пострадавшего в мед. Учреждение.

Задание 14. Определите последовательность оказания ПМП при растяжении:

- А – обеспечить поврежденной конечности покой;
Б – придать поврежденной конечности возвышенное положение;
В – наложить на поврежденное место холод;
Г – наложить на поврежденное место тугую повязку;
Д – доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

Задание 15. Определите последовательность оказания ПМП при разрывах связок и мышц:

- А – придать поврежденной конечности возвышенное положение;
Б – наложить на поврежденное место холод;
В – дать пострадавшему обезболивающее средство;
Г – наложить тугую повязку и обеспечить пострадавшему покой;
Д – доставить пострадавшего в мед. учреждение.

Задание 16. Определите последовательность оказания ПМП при вывихах:

- А – при повреждении конечности сделать тугую повязку;
Б – дать пострадавшему обезболивающее средство;
В – обеспечить поврежденной конечности покой;

Г – доставить пострадавшего в мед учреждение.

Задние 17. Определите, какие из перечисленных ниже признаков характерны для переломов:

- А – нарушение функции конечности;
- Б – тошнота и рвота;
- В – появление сильной боли при попытке движения рукой или ногой;
- Г – деформация и некоторое укорочение поврежденной конечности;
- Д – временная потеря зрения и слуха;
- Е – подвижность костей в необычном месте.

Задание 18. Из приведенных ниже вариантов действий выберите те, которые недопустимы при оказании ПМП при переломах:

- А – проводить иммобилизацию поврежденных конечностей;
- Б – вставлять на место обломки костей и вышедшую наружу кость;
- В – устранить искривление конечности;
- Г – останавливать кровотечение.

Задание 19. После эвакуации пострадавшего из разрушенного взрывом здания и проведения первичного осмотра обнаружено, что у него закрытые переломы плеча и кисти правой руки. Вам необходимо:

- А – дать определение закрытого перелома назвать его признаки;
- Б – ответить как и в какой последовательности надо оказывать ПМП при закрытых переломах;
- В – назвать порядок иммобилизации плеча и кисти пострадавшего при закрытом переломе.

Задание 20. Вы стали свидетелем ДТП. У пострадавшего водителя открытый перелом бедра. Вам необходимо:

- А – ответить, какие переломы называются открытыми и каковы их признаки;
- Б – ответить, как и в какой последовательности надо оказывать первую помощь при открытых переломах.
- В – назвать порядок иммобилизации бедра при открытом переломе.

Ответы:

1	Венозное – «В», Артериальное - «А»
2	В, Г, Е, З, И.
3	В
4	Б
5	Лето - «Г», Зима - «Б»
6	Письменно
7	Письменно
8	Письменно
9	Письменно
10	Д, Б, Е, В, З, Ж.
11	Письменно
12	Письменно
13	В, А, Б, Г.
14	В, Г, А, Б, Д.
15	Б, Г, В, А, Д.
16	В, А, Б, Г.
17	А, В, Г, Е.

18	Б, В.
19	Письменно
20	Письменно.

Вопрос 6

А. – Кровотечение – артериальное,

Характеристика - признаки: 1.быстрое и пульсирующее кровотечение;
2.сильная боль в поврежденной части тела;
3. кровь ярко-красного цвета;
4. кровь фонтанирует из раны;
5. слабость.

Б. – Артериальное кровотечение из сосудов верхних и нижних конечностей останавливают в 2 этапа: вначале прижимают артерию выше места повреждения к кости, а затем накладывают стандартный или импровизированный жгут

В. – 1. Прижать пальцем артерию выше кровотечения;

2. На расстояние 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности любую чистую мягкую ткань

3. Растянуть жгут двумя руками в средней части. Плотно приложить жгут к конечности. Сделать оборот жгута вокруг конечности, затем второй, третий и закрепить его концы.

4. Прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения жгута.

5. Доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

Вопрос 7

А. – кровотечение – артериальное,

Характеристика-признаки: 1.быстрое и пульсирующее кровотечение;
2.сильная боль в поврежденной части тела;
3. кровь ярко-красного цвета;
4. кровь фонтанирует из раны;
5. слабость.

Б. – При артериальных кровотечениях из сосудов верхних и нижних конечностей остановить кровотечение можно при помощи максимального сгибания конечностей.

В. – Для остановки кровотечения из сосудов нижних конечностей есть два способа остановки кровотечения максимальным сгибанием конечностей:

1. – Поместить плотно скатанный валик из материи в паховую складку.

- Максимально согнуть конечность в тазобедренном суставе.

- Прибинтовать бедро и голень к туловищу.

2.- Поместить плотно скатанный валик из материи в подколенную ямку.

- Максимально согнуть конечность в коленном суставе.

- Прибинтовать голень к бедру.

Вопрос 8

А. – **Венозное** (при поверхностном ранение) кровь темного цвета вытекает из раны непрерывно, спокойно.

- Артериальное (при глубоком ранение) кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струей.

- **Капиллярное** кровь сочится по всей поверхности раны.

- **Паренхиматозное** кровотечение внутренних органов (печень, селезенка и др.)

- **Смешанное** с признаками артериального и венозного кровотечений.

Б. – Способы временной остановки кровотечения:

1. Пальцевое прижатие поверхностно расположенного артериального сосуда несколько выше кровоточащей раны.

2. Наложение жгута 3-5 см выше раны.

3. Наложение давящей повязки на место кровотечения.
 4. Максимальное сгибание конечности.
 5. Придание поврежденной конечности возвышенного положения.
- В.** - 9 артерий:
- височная, общая сонная, подключичная, подмышечная, плечевая, лучевая, бедренная, передняя большеберцовая, артерия тыла стопы.

Вопрос 9

А. – Капиллярное кровотечение возникает при повреждении мельчайших кровеносных сосудов. Характерно, что кровь сочится по всей поверхности раны.

Б. – Раны повреждение тканей организма вследствие механического воздействия, сопровождающееся нарушением целостности кожи, а иногда и глубоко лежащих тканей.

Виды ран: огнестрельные, резанные-колотые, рубленые, ушибленные-размозженные, рваные, укушенные.

В. – Наложение давящей повязки:

1. Обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой (можно использовать любой дезинфицирующий раствор).
2. Прикрыть рану стерильной салфеткой или небольшим кусочком бинта.
3. Наложить повязку.

Приложение 4

Стрелковая подготовка

	Тема	Тип урока	Элементы содержания	Требования
Тактико-технические характеристики пневматического стрелкового оружия	Техника безопасности	Изучение материала	Т.Б. при обращении с оружием и при проведении стрельб	Знать Т.Б.
	Устройство пневматического оружия.	Комплексный	Пневматические винтовки МР-512, плакаты, учебные видеофильмы, мультимедийные презентации, учебная литература.	Знать устройство, принцип действия
	Устройство пневматического пистолета.	Комплексный	Пневматические пистолеты МР-51, ПМ, плакаты, учебные видеофильмы, мультимедийные презентации, учебная литература.	Знать устройство, принцип действия
	Устройство автомата Калашникова	Комплексный	Модель массогабаритная (ММГ) автомата Калашникова-74, 105, плакаты, учебные видеофильмы, мультимедийные презентации, учебная литература.	Знать устройство, принцип действия
	Устройство ручного пулемёта Калашникова (РПК)	Комплексный	ММГ РПК, плакаты, учебные видеофильмы, мультимедийные презентации, учебная литература.	Знать устройство, принцип действия

Правила проведения стрельб. Ведение стрельбы.	Прицеливание. Выстрел.	Комплексный	Учебные видеофильмы, мультимедийные презентации, учебная литература.	Иметь представление
	Подготовка к стрельбе	Комплексный	Учебные видеофильмы, мультимедийные презентации, учебная литература (теория и практические занятия).	Знать и уметь
	Исходное положение. Выбор позиции. Определение расстояния до цели.	Комплексный	Учебные видеофильмы, мультимедийные презентации, учебная литература (теория и практические занятия).	Знать и уметь
	Пристрелка. Правила стрельбы по различным целям.	Комплексный	Учебные видеофильмы, мультимедийные презентации, учебная литература (теория и практические занятия).	Знать и уметь.
	Решение огневой задачи.	Комплексный	Учебные видеофильмы, мультимедийные презентации, учебная литература (теория и практические занятия).	Знать и уметь.
	Уход за оружием.	Комплексный	Учебные видеофильмы, мультимедийные презентации, учебная литература (теория и практические занятия).	Знать и уметь.
Выполнение стрельб (практика).	Исходное положение.	Комплексный	Принимать исходное положение при стрельбе лёжа, с колена, стоя.	Уметь принимать исходное положение при стрельбе лёжа, с колена, стоя
	Стрельба лёжа	Комплексный	Выполнение стрельбы лёжа. Прицеливание. Выстрел серии 5*20	Уметь стрелять лёжа.
	Стрельба с колена.	Комплексный	Выполнение стрельбы с колена. Прицеливание. Выстрел серии 5*20	Уметь стрелять с колена.
	Стрельба стоя.	Комплексный	Выполнение стрельбы стоя. Прицеливание. Выстрел серии 5*20	Уметь стрелять стоя.
	Неполная разборка, сборка стрелкового оружия.	Практика	ММГ АК-74; ММГ АК-105; ММГ РПК; ММГ ПМ.	Уметь
	Снаряжение магазина	Практика	ММГ АК-74; ММГ ПМ.	Уметь
Выполнение нормативных требований.		Зачетный	Выполнение разрядных требований по стрелковому спорту.	Выполнить требования единой спортивной классификации.

Норматив N13 (неполная разборка оружия)

Вид оружия	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
------------	---------	--------	-------------------

АК-74	15 сек.	17 сек.	19 сек.
РПК-74	17 сек.	19 сек.	21 сек.
РПГ	40 сек.	45 сек.	55 сек.
ПМ	7 сек.	8 сек.	10 сек.

Норматив N14 (сборка после неполной разборки оружия)

Вид оружия	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
АК-74	25 сек	27 сек	32 сек
РПК-74	27 сек	29 сек	34 сек
РПГ	55 сек	1 мин	1 мин 10 сек
ПМ	9 сек	10 сек	12 сек

Норматив N16 (снаряжение магазинов)

Вид оружия	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
АК-74(30 шт)	33 сек	38 сек	43 сек
ПМ (8 шт)	16 сек	17 сек	20 сек

Нормативы по физической подготовке военно-патриотического клуба «Лидер» ДЦТ

Показатель	Единица измерения	Норматив для нового пополнения воинских частей		
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Выносливость. Бег на 3 км	мин, сек.	12.45	13.10	14.00
Лыжная гонка на 5 км	мин, сек.	29	30	32
Сила. Подтягивание на перекладине	количество раз	11	9	6
Быстрота. Бег на 100 м	Сек.	14,5	15,6	16,2
Челночный бег 10 х 10 м	Сек.	28	29	31
Плавание в спортивной форме	метр	100	75	50

Приложение 5

1. Как называются любые отклонения от обычного, нормального хода событий?

- паронормальные ситуации;
- пароненормальные ситуации;

- в) чрезвычайные ситуации;
- г) экстремальные ситуации.

2. Что такое чрезвычайная ситуация в широком смысле слова?

- а) особо сложное социальное явление;
- б) новое явление в мире науки и техники;
- в) определённое состояние окружающей природной среды;
- г) обстановка на определённой территории, которая может повлечь (или уже повлекла) за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

3. Чем характеризуется каждая чрезвычайная ситуация?

- а) химической сущностью;
- б) физической сущностью;
- в) своими, только ей присущими причинами возникновения;
- г) особенностями воздействия на человека и среду обитания.

4. Как классифицируются чрезвычайные ситуации.

- а) по социальным последствиям;
- б) по характеру источника;
- в) по причине возникновения;
- г) по масштабу.

5. Как подразделяются чрезвычайные ситуации по характеру источника?

- а) на природные и техногенные;
- б) на эколого-эргономические;
- в) на биолого-социальные;
- г) на военные.

6. Что представляют собой природные чрезвычайные ситуации.

- а) обстановка на определённой территории без видимых изменений;
- б) нарушенная обстановка на определённой территории;
- в) видоизменённая обстановка на определённой территории;
- г) обстановка на определённой территории, которое может повлечь (или повлекло) за собой человеческие жертвы, нанести (или нанесло) ущерб здоровью людей или окружающей природной среде и привести (или привело) к значительным материальным потерям и нарушению нормальных условий жизнедеятельности населения.

7. Что является основным источником чрезвычайной ситуации природного характера?

- а) сверхъестественные силы;
- б) внеземные цивилизации;
- в) антропогенные силы противника;
- г) стихийные бедствия.

8. Что представляют собой стихийные бедствия?

- а) однозначного ответа на этот вопрос нет;
- б) неопознанные природные явления;
- в) разрушительные природные явления значительного масштаба, в результате которых может возникнуть или возникла угроза жизни и здоровью людей;
- г) разрушительные природно-антропогенные процессы значительного масштаба, в результате которых может произойти разрушение или уничтожение материальных ценностей и компонентов окружающей природной среды.

9. Каким образом классифицируют стихийные бедствия?

- а) связанные с гидрологическими природными явлениями: наводнения, сели, снежные лавины;
- б) связанные с деятельностью неопознанных летающих объектов;
- в) связанные с геологическими природными явлениями: землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы;
- г) связанные с метеорологическими природными явлениями: ураганы и бури, смерчи, сильные снегопады и метели, заморозки, суховеи, а также природные пожары (лесные, степные, торфяные).

10. Что собой представляет чрезвычайная ситуация техногенного характера.

- а) плохая экологическая обстановка на определённой территории;
- б) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате взаимодействия с неопознанными летающими объектами;
- в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии на промышленном объекте, которая может повлечь или повлекла за собой человеческие жертвы, нанесла ущерб здоровью людей;
- г) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии на транспорте, пожара или взрыва, которые нанесли ущерб окружающей природной среде, человеку, привели к значительным материальным потерям и нарушению нормальных условий жизнедеятельности населения.

11. Как различают (классифицируют) техногенные чрезвычайные ситуации?

- а) по количеству погибших;
- б) по месту возникновения;
- в) по причине возникновения;
- г) по характеру основных поражающих факторов.

12. Как подразделяются техногенные чрезвычайные ситуации по месту возникновения?

- а) на российские и зарубежные;
- б) на промышленные аварии;
- в) на пожары;
- г) на взрывы, а также опасные происшествия на транспорте.

13. Что такое промышленная авария?

- а) опасное техногенное происшествие, произошедшее по вине неопознанных летающих объектов;
- б) техногенное происшествие, не создающее на объекте и определённой территории угрозу жизни и здоровью людей;
- в) малоопасное техногенное происшествие, практически не создающее на объекте и определённой территории угрозу для жизни и здоровья людей;
- г) опасное техногенное происшествие, создающее на объекте и определённой территории угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, нарушению производственного или транспортного процесса, а также к нанесению ущерба окружающей природной среде.

14. Как называется крупная авария, приведшая к человеческим жертвам?

- а) беда;
- б) авария;
- в) коллапс;
- г) катастрофа.

15. Как подразделяются аварии в соответствии с характером основного поражающего фактора?

- а) аварии с выбросом радиоактивных веществ;
- б) аварии на промышленных объектах с участием неопознанных летающих объектов;
- в) аварии на химически опасных объектах с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ;
- г) аварии с выбросом опасных биологических веществ и гидродинамические аварии.

16. Чем характеризуются пожары и взрывы, происходящие на пожаро- и взрывоопасных объектах?

- а) радиационным излучением;
- б) воздушной ударной волной, возникающей при различного рода взрывах;
- в) тепловым излучением при окислительных процессах различных веществ;
- г) осколочными полями, создаваемыми летящими обломками технологического оборудования, а также действием токсических веществ, участвующих в технологическом процессе или возникающих в ходе аварии.

17. Что представляет собой транспортная авария?

- а) уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств;
- б) происшествие, повлёкшее за собой уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств или ущерб окружающей среде;
- в) происшествие, повлёкшее за собой причинение пострадавшим тяжёлых телесных повреждений;
- г) происшествие, повлёкшее за собой гибель людей.

18. Как подразделяются транспортные аварии?

- а) в зависимости от погодных условий;
- б) по видам транспорта;
- в) по видам и родам контроля;
- г) по поражающим факторам опасных грузов.

19. Что представляет собой биолого-социальная чрезвычайная ситуация.

- а) такой не существует;
- б) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате возникновения угрозы жизни и здоровью людей, потери сельскохозяйственных животных и растений;
- в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате особо опасной болезни, которая повлекла за собой нарушение нормальных условий жизнедеятельности населения, существования сельскохозяйственных животных и произрастания растений;
- г) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате широко распространённой инфекционной болезни.

20. В связи с чем возникают биолого-социальные чрезвычайные ситуации?

- а) в результате эпидемий;
- б) в результате эпизоотий;
- в) в результате эпизоотии;
- г) в результате эпифитотий.

21. Что принято понимать под эпидемией?

- а) одиночное распространение в пределах определённого региона заразных (инфекционных) болезней среди животных;
- б) медленное распространение в пределах определённого региона острозаразных (инфекционных) болезней среди животных;

- в) массовое распространение в пределах определённого региона острозаразных (инфекционных) болезней среди людей;
- г) быстрое распространение в пределах определённого региона острозаразных (инфекционных) болезней среди людей.

22. Что такое эпизоотия?

- а) одиночное распространение в пределах определённого региона инфекционных болезней среди одного вида сельскохозяйственных животных;
- б) одиночное распространение в пределах определённого региона инфекционных болезней среди многих видов сельскохозяйственных растений;
- в) массовое распространение в пределах определённого региона инфекционных болезней сельскохозяйственных животных;
- г) быстрое распространение в пределах определённого региона инфекционных болезней сельскохозяйственных животных.

23. Что такое эпифитотия?

- а) резкое уменьшение численности вредителей растений;
- б) резкое увеличение численности вредителей растений, сопровождающееся массовой гибелью сельскохозяйственных культур и снижением их продуктивности;
- в) одиночное инфекционное заболевание сельскохозяйственных растений;
- г) массовое инфекционное заболевание сельскохозяйственных растений.

24. Какие организмы являются возбудителями заболеваний людей, животных и растений?

- а) водоросли и лишайники;
- б) бактерии и вирусы;
- в) риккетсии;
- г) грибки.

25. Что представляет собой военная чрезвычайная ситуация?

- а) политическая обстановка на определённой территории;
- б) обстановка на определённой территории, сложившаяся после стихийного бедствия;
- в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате применения противником современных средств поражения, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы;
- г) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате применения противником современных средств поражения, которые нанесли или могут нанести ущерб здоровью людей и окружающей природной среде и вызвали нарушение нормальных условий жизнедеятельности населения.

26. Какое количество людей, участвовавших в двух мировых войнах (1914-1918 годов и 1939-1945 годов), погибло в первой половине XX века?

- а) около 45 млн человек;
- б) около 55 млн человек;
- в) около 65 млн человек;
- г) около 75 млн человек.

27. Какое количество человеческих жизней унесли локальные (местные) войны и вооружённые конфликты, произошедшие после 1945 года?

- а) свыше 15 млн человек;
- б) свыше 25 млн человек;
- в) свыше 35 млн человек;
- г) свыше 45 млн человек.

28. Как подразделяются военные чрезвычайные ситуации по масштабу распространения и тяжести последствий?

- а) на локальные и местные;
- б) на местные и районные;
- в) на территориальные и региональные;
- г) на федеральные и глобальные.

29. Каковы основные последствия чрезвычайных ситуаций?

- а) затопления и разрушения;
- б) радиоактивное загрязнение, химическое и бактериальное заражение;
- в) естественные пожары и радиоактивность;
- г) массовые пожары, опасные для жизни, здоровья и благополучия значительных групп населения.

30. Что такое очаг поражения?

- а) территория, на которой произошла чрезвычайная ситуация;
- б) территория, на которую воздействуют факторы чрезвычайной ситуации;
- в) территория, на которую воздействуют вредные факторы чрезвычайной ситуации, с расположенными на ней населением, животными, зданиями и сооружениями, инженерными сетями и коммуникациями;
- г) территория, на которую воздействуют опасные факторы чрезвычайной ситуации, с расположенными на ней населением, животными, зданиями и сооружениями, инженерными сетями и коммуникациями.

31. Какими бывают очаги поражения?

- а) разнородными;
- б) простыми (однородными);
- в) мозаичными;
- г) сложными (комбинированными).

32. Охарактеризуйте простой очаг поражения:

- а) очаг, возникающий под воздействием двух поражающих факторов;
- б) очаг, возникающий в результате сложной химической аварии;
- в) очаг, возникший под воздействием нескольких поражающих факторов;
- г) очаг, возникший под воздействием одного поражающего фактора.

33. Как возникает сложный очаг поражения?

- а) точно также как простой;
- б) в результате взаимодействия с другими очагами поражения;
- в) в результате воздействия одного поражающего фактора;
- г) в результате действия нескольких поражающих факторов.

34. Какие в настоящее время известны виды безопасности.

- а) промышленная и пожарная безопасность;
- б) радиационная и химическая безопасность;
- в) научно-техническая безопасность;
- г) биологическая и экологическая безопасность.

35. Для чего создана Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

- а) создана на случай возникновения массовых беспорядков;

- б) создана для проведения мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций;
 в) создана для снижения возможного размера ущерба;
 г) создана для максимально возможного снижения размеров потерь в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

36. Какие задачи призвана решать Российская Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

- а) самые разнообразные задачи;
 б) задачи, охватывающие все сферы деятельности народного хозяйства страны;
 в) задачи обеспечения безопасности населения и защиты окружающей среды, а также сил быстрого реагирования на все чрезвычайные ситуации, где бы они не происходили;
 г) задачи обеспечения гуманитарной помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий, аварий, катастроф, вооруженных конфликтов в России и за ее пределами.

Ответы:					Ответы:				
1.			В		20.	А		В	Г
2.				Г	21.			В	Г
3.		Б	В	Г	22.			В	Г
4.		Б	В	Г	23.		Б		Г
5.	А		В	Г	24.		Б	В	Г
6.				Г	25.			В	Г
7.				Г	26.			В	
8.			В	Г	27.		Б		
9.	А		В	Г	28.	А		В	Г
10.			В	Г	29.	А	Б		Г
11.		Б		Г	30.			В	Г
12.		Б	В	Г	31.		Б		Г
13.				Г	32.				Г
14.				Г	33.				Г
15.	А		В	Г	34.	А	Б		Г
16.		Б	В	Г	35.		Б	В	Г
17.		Б	В	Г	36.		Б	В	Г
18.		Б		Г					

Рекомендации по работе с тестом:

1. Внимательно прочитайте текст теста (и если есть, короткую справку к нему, что может служить своеобразным ориентиром в поиске правильного ответа на предложенное задание).
2. Ознакомьтесь со всеми вариантами ответов и лишь после этого сделайте свой выбор.
3. Тесты предполагают наличие одного или нескольких правильных ответов.

1.					19.				
2.					20.				
3.					21.				
4.					22.				
5.					23.				

6.				24.				
7.				25.				
8.				26.				
9.				27.				
10.				28.				
11.				29.				
12.				30.				
13.				31.				
14.				32.				
15.				33.				
16.				34.				
17.				35.				
18.				36.				

Если учащийся во время письменного опроса с использованием теста набирает в совокупности:

- более 90 % правильных ответов – оценка «отлично»
- более 60% - «хорошо»
- более 30% - «удовлетворительно»
- менее 30% правильных ответов – «неудовлетворительно»

Приложение 6

Отчетное мероприятие «Приказано выжить»

В соответствии с программой мероприятия участники примут участие в торжественном построении. Пройдёт встреча с ветеранами Вооруженных сил. Состоится спортивные мероприятия. Одним из ключевых мероприятий станет практическая стрельба из пневматического оружия, разборка/сборка ММГ АК-74 в командном составе.

Программа:

1 этап. Командиры команд тянут жребий на очередность старта. Точка старта – площадка молокозавода, возможные направления движения групп: одна – вдоль лыжной трассы «Олимпа» и МОПБ; вторая – через трубопровод. Конечная цель движения первого этапа – полигон ДОСААФ. Время движения ограничено: дистанция до 1 км. Оценивается время прохождения этапа всей командой. Команда, прошедшая дистанцию с минимальным временем, – 10 баллов, 2 результат – 9 баллов, 3 результат – 8 баллов и т.д.

2 этап. Каждая команда должна разбить базовый лагерь в указанном месте, (плащ накидка, саперная или простая лопата, спички для разведения огня: вскипятить воду в котелке....) в течение ограниченного времени «Костровый бивак». Оценивается по 10 балльной шкале. Засчитывается:

- установка теплоотражающего навеса – по лучшему времени;
- разведение костра – по лучшему времени;

- вскипятить воду в 1-литровом котелке – по лучшему времени;

Команда с минимальным временем – 10 баллов, 2 результат – 9 баллов, 3 результат – 8 баллов и т.д. Максимально возможное количество баллов – 30.

3 этап. С использованием снегохода (снегоход с санями находится в движении без остановки, с соблюдением мер безопасности и на минимальной скорости). В данном этапе принимают участие двое участников от каждой команды, принимающих участие в дальнейшем в практической стрельбе. Группа должна погрузиться в сани на ограниченном участке 2-3 метра (участок отмечен сигнальной лентой – при заступе за пределы данного участка, группа высаживается и выдвигается бегом). Засчитывается:

- погрузка прошла успешно - 10 баллов;
- не погрузились – 0 баллов.

4 этап. Практическая стрельба из пневматического оружия – работают два стрелка (при проведении упражнения на открытом пространстве будет задымление). Стрельба производится из пневматических пистолетов, (автоматов- приводов) _____. По мишени «террорист с заложником» с дистанции 10 метров с двух положений: с колена – средний уровень, стоя – высокий уровень. На выполнение каждого упражнения – по три выстрела. Засчитывается:

- попадание в заложника минус 10 баллов за каждое попадание;
- попадание в террориста плюс 10 баллов за каждое попадание.

Возможное максимальное количество баллов – 120.

5 этап. МТЛБ развозит участников 4-го этапа по своим базам (за время прохождения 4-го этапа оставшиеся на базах участники должны развести костер и, как вариант, вскипятить воду) - по погоде. Если успели приготовить чай – чаепитие 10 минут. ??????

6 этап. Скоростная неполная разборка/сборка ММГ АК-74, 105. Всей командой, время засекается по последнему участнику. Оцениваются:

- правильность выполнения упражнения – каждое нарушение – минус ____ баллов;
- время выполнения упражнения. Команда с минимальным временем – 10 баллов, 2 результат – 9 баллов, 3 результат – 8 баллов и т.д.

7 этап. Подведение итогов.

8 этап. Награждение.

Судейская бригада состоит из независимых судей (руководителей спортивных школ и других ВПК МО).

Приложение 7

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1

На твоих глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвернута, и вокруг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным сипом на вдохе.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:

1. Наложить импровизированную шину на правую ногу.
2. Вытереть лицо от крови и подложить под голову подушку. Вызвать «Скорую помощь».
3. Повернуть пострадавшего на живот.
4. Очистить ротовую полость от слизи и крови.
5. Убедиться в наличии пульса на сонной артерии.
6. Наложить стерильную повязку на кровоточащую рану.
7. Оттащить пострадавшего с проезжей части на безопасное место.
8. Вызвать «Скорую помощь».
9. Оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия машины «Скорой помощи».
10. Наложить кровоостанавливающие жгуты.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2

На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он – без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:

1. Вызвать «Скорую помощь».
2. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет.
3. Позвать окружающих на помощь.
4. Определить признаки дыхания с помощью ворсинок ваты или зеркала.
5. Нанести прекардиальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации.
6. Попытаться добиться от мужчины, на что он все-таки жалуется.
7. Подробно расспросить окружающих, что предшествовало потере сознания.
8. Повернуть пострадавшего на живот.
9. Приложить к голове холод (целлофановый пакет со снегом или холодной водой).
10. Поднести к носу ватку с нашатырным спиртом.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3

Во время ремонта телевизора произошел сильный разряд электрического тока. Мастер потерял сознание и упал возле стола. Его рука продолжает крепко сжимать пучок проводов с деталями. Лицо искажено судорогой.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:

1. Вызвать «Скорую помощь».
2. Позвать кого-нибудь на помощь.
3. Как можно скорее нанести прекардиальный удар и приступить к непрямому массажу сердца.
4. Перебить провода ножом или топором одним ударом.
5. Перерезать каждый провод по отдельности на разных уровнях.
6. Подложить под голову подушку.
7. Убедиться в наличии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на живот.
8. Убедиться в наличии пульса на сонной артерии, ударить пострадавшего по груди и приступить к непрямому массажу сердца. Если нет реакции, приступить к искусственной вентиляции легких.
9. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и после прекардиального удара начать сердечно – легочную реанимацию.
10. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на бок.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 4

После удара молнией в одиноко стоящее дерево один из укрывавшихся под ним от дождя путников замертво упал. У пораженного молнией левая рука черная, обожженная по локоть; зрачки широкие, не реагирующие на свет; пульса на сонной артерии нет.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:

1. Закопать пораженного молнией в землю.
2. Нанести прекардиальный удар и приступить к сердечно – легочной реанимации.

3. Накрыть обожженную поверхность чистой тканью.
4. Поручить кому-нибудь вызвать «Скорую помощь».
5. Повернуть пострадавшего на живот и ждать прибытия врачей.
6. Убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет и пульса на сонной артерии.
7. Поднести ко рту зеркальце, ватку или перышко и по запотеванию стекла и движению ворсинок определить наличие дыхания.
8. Положить холод на голову.
9. Положить холод на место ожога.
10. Поднести к носу ватку с нашатырным спиртом.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 5

Из воды извлекли семилетнего мальчика. Время нахождения под водой – не более 5-7 минут. Бросается в глаза выраженный цианоз лица, обильные пенистые выделения из дыхательных путей, набухшие сосуды шеи и отсутствие признаков дыхания.

I. Установить тип утопления:

1. Истинное (синее) утопление.
2. Бледное утопление.

II. Определи последовательность действий и выбери правильный ответ:

1. Вызвать по тел. «Скорую помощь». Правильно и четко указать местонахождение пострадавшего. Обеспечить встречу бригады «03» и проводить ее к месту происшествия.
2. Оценить состояние потерпевшего: определить признаки клинической или биологической смерти.
3. Быстрее (без оценки состояния) положить ребенка на живот так, чтобы голова оказалась ниже его таза, удалить содержимое из ротовой полости и резко надавить на корень языка.

III. В случае появления рвотного и кашлевого рефлексов следует:

1. Немедленно повернуть ребенка на спину и приступить к сердечно-легочной реанимации.
2. Продолжить раздражение корня языка до полного удаления воды из желудка и легких.
3. Положить пострадавшего на бок.

IV. При отсутствии кашлевого и рвотного рефлексов и при наличии признаков клинической смерти нужно:

1. Добиться полного удаления воды из легких и желудка.
2. Немедленно повернуть ребенка на спину и приступить к сердечно-легочной реанимации.
3. Поставить горчичник на область сердца и грелку к ногам.

V. При появлении самостоятельно сердцебиения и дыхания, возвращении сознания и хорошего самочувствия надо:

1. Направить ребенка в сопровождении родителей в ближайшую больницу.
2. Обязательно дожидаться прибытия медперсонала, не прекращая наблюдения за состоянием пострадавшего.
3. Оставить ребенка под наблюдением родителей, убедив их в том, что опасность уже миновала.

VI. При получении информации о том, что «Скорая помощь» прибудет не ранее чем через час, следует:

1. Остаться ждать прибытия «03».
2. Взять с собой одного из родителей и на любой машине доставить ребенка в ближайшую больницу.

3. Отправить ребенка с родителями в больницу.

VII. В случае если вызвать «Скорую помощь» невозможно, транспортировать пострадавшего предпочтительнее на:

1. Автобусе
2. Грузовике.
3. Легковой автомашине.

VIII. При появлении kloкочущего дыхания, одышки и посинении губ следует:

1. Положить пострадавшего на бок или живот.
2. Уложить на спину с запрокинутой головой.
3. Усадить пациента.
4. Приложить к ногам тепло (грелку или бутылку с горячей водой, целлофановый пакет с горячим песком и т.п.).
5. Перетенуть бедра жгутами.
6. При возможности наладить в дыхание паров спирта через кислород (с помощью кислородной подушки).

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 6

Пятилетнего ребенка извлекли из проруби без признаков жизни. Время пребывания подо льдом 40 мин. Температура воздуха – 25⁰ С. В 300 метрах от места происшествия видна теплая избушка.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:

1. Накрыть пострадавшего ребенка простыней, вызвать милицию и «03».
2. Как можно скорее на безопасном расстоянии от края проруби освободить грудную клетку от одежды и приступить к реанимации.
3. Немедленно приступить к реанимации, не теряя времени на освобождении грудной клетки.
4. Быстро доставить ребенка в избушку, растереть любым спиртовым раствором.
5. При появлении признаков жизни доставить ребенка в избушку.
6. Повернуть ребенка на живот, вызвать рвотный рефлекс, надавив на корень языка.
7. Надавить на корень языка, вызвать рвотный рефлекс, промыть желудок теплой водой.
8. Очистить ротовую полость. Промыть желудок и предложить горячий сладкий чай.
9. Дать обезболивающее (2-3 табл. Анальгина).
10. Наложить жгуты на конечности, отнести в избушку, вызвать «03».
11. Смазать тело ребенка вазелином и сделать массаж.
12. Приложить к голове и стопам теплую грелку.
13. Снять с ребенка холодную мокрую одежду.
14. Растереть сухим полотенцем или тканью.
15. Вызвать «03».

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 7

К тебе обратились соседи по лестничной клетке: в квартире на 5-ом этаже в ванной комнате повесился мужчина.

I. Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:

1. Как можно быстрее подняться на 5-й этаж.
2. Взять кухонный нож и подняться на 5-й этаж.
3. Немедленно перерезать веревку, на которой висит самоубийца.

4. Взять за воротник или за волосы и перерезать веревку.
5. Начать выталкивать за ноги из петли и тут же перерезать веревку.
6. Проверить реакцию зрачков на свет и пульс на сонной артерии.
7. Рассечь веревку, сдавливающую шею, быстрым движением ножа, направленным режущей поверхностью к шее.
8. Разрезать веревку на шее в области узла.
9. Разрезать веревку нажжем, направив усилия и режущую поверхность в сторону от шеи.
10. При признаках клинической смерти вызвать «03».
11. В случае клинической смерти приступить к сердечно-легочной реанимации и послать кого-нибудь вызвать «03».

II. Тактика действий при обнаружении неудавшейся попытки самоубийства:

1. Поверить самоубийце, что он больше не повторит подобной попытки, и сохранить происшедшее в тайне.
2. Вызвать «Скорую помощь».
3. Постоянно наблюдать за пострадавшим до прибытия врачей, не отпуская его от себя не на шаг.
4. Оставить его под присмотром родственников.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 8.

Во время экзамена студентка потеряла сознание.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке выполнения.

I. С чего необходимо оказывать помощь:

1. Поднести к носу вату с нашатырным спиртом.
2. Открыть окна.
3. Расстегнуть тугий воротничок и ослабить пояс.
4. Проверить реакцию зрачков на свет и наличие пульса на сонной артерии.
5. Повернуть девушку на бок.
6. Положить на спину и подложить под голову подушку.
7. Приступить к сердечно-легочной реанимации.
8. Уточнить обстоятельства, предшествовавшие потере сознания.

II. Если пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет нет, то нужно:

1. Повернуть девушку на бок.
2. Дать вдохнуть пары нашатырного спирта.
3. Немедленно вызвать «Скорую помощь».
4. Приступить к сердечно-легочной реанимации.
5. Вызвать милицию.

III. Если пульс на сонной артерии есть, то следует:

1. Нанести прекардеальный удар.
2. Повернуть на бок или живот.
3. Поднести к носу ватку с нашатырным спиртом.
4. Расстегнуть стягивающую одежду.
5. Приподнять ноги.

IV. Если после предпринятых мер сознание по истечении 3-4 минут не возвращается, то надо:

1. Поднять ноги еще выше.
2. Натереть виски нашатырным спиртом.
3. Распахнуть окна.
4. Похлопать по щекам.
5. Брызнуть в лицо холодной водой.
6. Вынести на свежий воздух.
7. Повернуть больную на живот.
8. Положить холод на голову.
9. Повернуть на спину и подложить под голову подушку.

V. После восстановления сознания и при хорошем самочувствии следует:

1. Продолжить экзамен.
2. Отправить девушку в сопровождении подруги домой.
3. Предоставить возможность полежать.
4. Вызвать врача и настоять на госпитализации.

VI. Если после возвращения сознания в положении лежа у девушки отмечается усиление болей в животе и пояснице, а при вставании – резкая слабость и повторный обморок, то полагается:

1. Повернуть на правый бок.
2. Уложить на живот.
3. Приподнять ноги.
4. Положить холод на живот.
5. Приложить к животу грелку или бутылку с теплой водой.
6. Уложить на спину и приподнять голову.
7. Дать таблетку анальгина.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 9

Во время уборки урожая произошел несчастный случай. У пострадавшего открытый перелом левой бедренной кости и сильное кровотечение из бедренной артерии. Он кричит от боли, но старается забраться в кузов грузовика: не хочет опоздать на последний автобус. До ближайшего телефона на посту ГАИ не менее 40 мин. езды на машине, до районной больницы – не более 1 часа.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения

1. Перенести пострадавшего в кузов грузовика и как можно скорее доставить в больницу.
2. Наложить шину от левой подмышки до пятки.
3. Наложить шину от места перелома до пятки.
4. Уложить потерпевшего на землю на бок или на живот.
5. Положить пострадавшего на спину.
6. Дать 2 таблетки анальгина или 50 мл. водки.
7. Разорвать брюки и наложить на рану стерильную повязку.
8. Немедленно приступить к сердечно легочной реанимации.
9. Наложить жгут выше места кровотечения поверх одежды. Провести тампонаду раны поверх одежды.
10. Сильно надавить кулаком на бедро ниже паховой складки и попросить одного из помощников продолжать так давить до окончания оказания помощи.
11. После наложения шины перенести пострадавшего в машину на импровизированных носилках и доставить в больницу.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 10

Пострадавший с травматической ампутацией II, III, IV и V пальцев левой кисти лежит без сознания на спине более 4 минут. Пульс на сонной артерии определяется, дыхание с сипом на вдохе, с синюшным отеком.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения

1. Наложить транспортные шины и вызвать скорую.
2. Повернуть на живот.
3. Приступить к реанимации, освободив грудную клетку от одежды.
4. Обезболить. Дать 2-3 табл. Анальгина.
5. Транспортировать в мед. пункт в положении «На спине».
6. Транспортировать в положении «лежа на животе».
7. Транспортировать в положении «сидя».
8. Наложить давящую повязку.
9. Предложить обильное теплое питье, дать успокоительные лекарства.
10. Приложить холод к кисти.
11. Пережать артерию пальцами или кулаком и наложить повязку.
12. Наложить кровоостанавливающий жгут с запиской о времени его наложения.
13. Приложить к голове холод.
14. Приложить к голове теплую грелку и дать 2-3 табл. анальгина.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 11

Пострадавший после падения со стремянки лежит на полу в позе «лягушки» и жалуется на сильные боли в области паха.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения

1. Наложить транспортные шины и вызвать скорую.
2. Повернуть на живот, вызвать рвотный рефлекс, очистить ротовую полость от рвотных масс.
3. Приступить к реанимации, освободив грудную клетку от одежды.
4. Обезболить. Дать 2-3 табл. анальгина.
5. Подложить валик под каление. Зафиксировать в вакуумном матрасе в «позе лягушки».
6. Наложить давящую повязку.
7. Предложить обильное теплое питье, дать успокоительные лекарства.
8. Приложить холод на живот.
9. Вызвать скорую помощь.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 12

На тротуаре в положении «на спине» лежит без сознания пешеход, сбитый легковым автомобилем. У него венозное кровотечение из рваной раны на левой голени.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения

1. Наложить транспортные шины и вызвать скорую.
2. Повернуть на живот.
3. Приступить к реанимации, освободив грудную клетку от одежды.
4. Освободить ротовую полость от рвотных масс.

5. Обезболить. Дать 2-3 табл. Анальгина.
6. Наложить давящую повязку.
7. Предложить обильное теплое питье.
8. Приложить холод к голове.
9. Вызвать скорую.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 13

Из окна 2-го этажа горящего дома выпрыгнул человек. Он катается по снегу, пытаясь сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа со множеством влажных трещин и пузырей.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения

1. Снять с пострадавшего рубашку.
2. Положить его на спину.
3. Повернуть на живот.
4. Набрать как можно больше пакетов со снегом и положить их на спину.
5. Удалить остатки одежды и промыть кожу чистой водой.
6. Обработать обожженную поверхность спиртом, одеколоном или водкой.
7. Удалить остатки одежды и пузыри.
8. Наложить на места ожогов стерильные повязки.
9. Накрыть спину чистой простыней.
10. Предложить пострадавшему 2-3 табл. Анальгина.
11. Оросить ожег растительным маслом.
12. Густо посыпать место ожога мукой.
13. Присыпать обожженную поверхность содой.
14. Предложить пострадавшему обильное теплое питье.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 14

Ученик 6-го класса подорвался на взрывном устройстве собственного изготовления. Он жалуется на сильные боли в животе, которые усиливаются в положении лежа, а при попытке встать у него начинает кружиться голова (синдром «Ванька-встанька»). Ожоги кистей I и II степени без нарушения целостности ожоговых пузырей.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения

1. Наложить транспортные шины и вызвать скорую.
2. Повернуть на живот, вызвать рвотный рефлекс, очистить ротовую полость.
3. Приступить к реанимации.
4. Обезболить. Дать табл. анальгина.
5. Наложить давящую повязку на живот.
6. Положить валик под колени и вызвать скорую.
7. Приложить грелку к животу.
8. Надавить на корень языка и очистить ротовую полость от рвотных масс.
9. Повернуть на бок и вытянуть руку.
10. Предложить обильное теплое питье. Предложить 2-3 таблетки анальгина.
11. Приложить холод к животу.
12. Приложить холод к кистям.
13. Наложить жгуты на ноги, снабдив их запиской о времени.
14. Вызвать скорую.
15. Уложить на спину и подложить валик под колени.

16. Очистить ротовую полость от рвотных масс.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 15

В походе туристу деревом придавило ноги. Он в сознании и в таком состоянии находится уже более двух часов.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения

1. Поднять дерево и освободить ноги.
2. Не поднимать дерево и не тревожить пострадавшего до прибытия спасательных служб, даже если на их ожидание потребуются сутки.
3. Снять обувь и обложить ноги ниже препятствия бутылками и фляжками с горячей водой (воду согреть на костре).
4. Обложить ноги бутылками и фляжками, заполненными ледяной родниковой водой.
5. Туго забинтовать ноги до места препятствия (задавливая).
6. Предложить обильное теплое питье (например, чай с термоса).
7. Исключить прием какой-либо жидкости.
8. Дать 2-3 табл. анальгина.
9. Наложить защитные жгуты на бедра выше места сдавливания.
10. Постоянно растирать и массировать ноги до освобождения пострадавшего.
11. Наложить импровизированные шины от подмышек до пяток.
12. Наложить импровизированные шины от паховой складки до пяток.
13. Туго забинтовать до паховых складок.
14. Переносить и перевозить пострадавшего на носилках даже при удовлетворительном самочувствии.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 16

Через 30 мин. после обрушения одноэтажного дома в завале обнаружен пострадавший. Стопы которого сдавлены бетонными балками. С его слов взрыв произошел из-за неисправной газовой плиты.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения

1. Наложить транспортные шины.
2. Повернуть на живот.
3. Приступить к реанимации.
4. Обезболить. Дать 2-3 таблетки анальгина.
5. Наложить жгут на конечность до ее освобождения, или сразу после освобождения конечности.
6. Наложить тугую давящую повязку.
7. Предложить обильное теплое питье.
8. Приложить холод к стопам.
9. Пережать артерию пальцами или кулаком.
10. Наложить кровоостанавливающий жгут с запиской о времени.
11. Вызвать скорую помощь.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 17

В малиннике мальчика в шею укусила пчела. Его лицо и шея начали увеличиваться в объеме, он потерял сознание, появилось учащенное хриплое дыхание. До ближайшей

деревни – не менее 1-го часа ходьбы. Один из туристов (в вашей компании несколько взрослых и детей), обнаружил в кармане капли для носа – ГАЛАЗОЛИН.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения

1. Схватить малыша и побежать в деревню.
2. Закапать галазолин по 2-3 капли в каждую половину носа.
3. Закапать галазолин в ранку от укуса.
4. Удалить жало и отсосать яд.
5. Втереть в место укуса землю.
6. Согреть место укуса, интенсивно растереть его ладонью.
7. Приложить к месту укуса целофановый пакет с землей.
8. Прижечь место укуса огнем зажигалки или спички.
9. Наложить жгут выше места укуса.
10. Наложить жгут ниже места укуса.
11. Оставить жало в ранке, наложив поверх его чистую повязку.
12. Немедленно приступить к комплексу сердечно легочной реанимации.
13. Уложить пострадавшего на живот.
14. Обложить голову пакетами с холодной водой или землей.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 18

У лесного ручья ребенка укусила оса за большой палец стопы. Место укуса покраснело и отекло, а стопа начала отекать.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения

1. Наложить шину.
2. Дать табл. Анальгина.
3. Приложить к стопе теплую грелку.
4. Приложить к стопе холод.
5. Срочно доставить к врачу.
6. Опустить ногу на 15-20 мин. в холодный ручей.
7. Смазать ранку одеколоном или другим спиртовым не красящим раствором.
8. Закапать в ранку сосудосуживающие капли : САНАРИН или ГАЛАЗОЛИН.
9. Наложить жгут на голень.
10. Повернуть на живот.
11. Очистить ротовую полость от рвотных масс.
12. Приложить холод к голове.
13. Подложить валик под колени.
14. Приступить к реанимации.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 19

Прохладным летним вечером в парке на газоне лежит на спине в бессознательном состоянии подросток. У него отмечается запах алкоголя изо рта и обильные выделения из носа.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения

1. Определить реакцию зрачков на свет и пульс на сонной артерии.
2. При наличии пульса на сонной артерии повернуть на живот.
3. При отсутствии пульса на сонной артерии повернуть на живот.
4. При наличии пульса на сонной артерии приступить к реанимации.

5. При отсутствии пульса на сонной артерии приступить к реанимации.
6. При наличии пульса повернуть на живот и вызвать рвотный рефлекс.
7. Очистить ротовую полость салфеткой или двумя пальцами.
8. Приложить холод к голове и предложить обильное питье.
9. Приложить к носу ватку с нашатырным спиртом.
10. Помахать ваткой, смоченной нашатырным спиртом возле носа.
11. Надавить на корень языка и спровоцировать рвотный рефлекс.
12. Вызвать скорую помощь.
13. До приезда скорой контролировать состояние дыхания и пульса на сонной артерии.
14. Вложить в рот таблетку валидола.
15. Приложить холод к голове.
16. Предложить обильное питье промыть желудок.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 20

Пострадавший после падения со второго этажа лежит на спине под окнами дома в позе лягушки. У него артериальное кровотечение из раны предплечья, отмечается запах алкоголя изо рта и невнятная речь.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения

1. Наложить транспортные шины.
2. Подложить валик под каление (зафиксировать в вакуумном матрасе).
3. Повернуть на живот.
4. Приступить к реанимации.
5. Обезболить. Предложить 2-3 табл. анальгина.
6. Наложить давящую повязку.
7. Наложить стерильную повязку.
8. Пережать артерию пальцами или кулаком.
9. Наложить кровоостанавливающий жгут.
10. Приложить холод к животу.
11. Вызвать скорую помощь.
12. Промыть желудок

Ответы на ситуационные задачи по теме «Основы медицинских знаний»

1. 5, 3, 4, 10, 6, 1, 8, 9.
2. 2, 5, 3, 1, 9.
3. 5, 7, 2, 1 или 5, 9, 2, 1.
4. 6, 2, 4, 8, 3, 9.
5. I – 1; II – 3; III – 2; IV – 2; V – 2; VI – 1; VII – 1; VIII – 3, 4, 5, 6.
6. 2, 5, 13, 14, 15.
7. I – 2, 4, 9, 6, 11; II – 2, 3.
8. I – 4; II – 4; III – 3, 4, 5; IV – 7, 8; V – 3, 4; VI – 3, 4.
9. 5, 10, 7, 2, 11.
10. 2, 8, 10, 13, 6.
11. 5, 4, 8, 9.
12. 2, 4, 6, 8, 9.
13. 3, 9, 4, 10, 14.
14. 15, 11, 12, 14.
15. 4, 5, 6, 8, 9, 1, 13, 11. Но если в течение 15 минут удалось бы подкопать ямку под придавленными ногами и извлечь пострадавшего из-под дерева, то синдром длительного сдавливания не успел бы развиваться.

16. 6, 4, 1, 8, 7, 11.
17. 13, 4, 3, 2, 7, 14, 1.
18. 6, 7, 8, 4, 5.
19. Если выбрать ответ 1, 2, то верно 7, 11, 10, 15, 12, 13.
Если выбрать ответ 5, то верно 15, 12.
20. 8, 9, 7, 5, 2, 11.

Приложение 8

Вариант 1

1 Битва русского войска во главе с Александром Невским с рыцарями немецкого Ливонского ордена на льду Чудского озера произошла

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1) 30 мая 1223 года | 3) 18 апреля 1242 года |
| 2) 15 июля 1380 года | 4) 10 июля 1709 года |

2 Синопское сражение между русской и турецкой эскадрами произошло

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| 1) 1 декабря 1853 года | 3) 10 июля 1709 года |
| 2) 11 сентября 1790 года | 4) 4 ноября 1612 года |

3 Когда впервые в России была создана регулярная армия?

- 1) при Петре I в период с 1701 по 1711 годы
- 2) во время Русско-турецкой войны 1768-1774 годов
- 3) во время подготовки к Крымской войне 1853-1856 годов
- 4) во время правления Ивана Грозного

4 Первый в России Устав о воинской повинности (в наше время Закон «О воинской обязанности и военной службе») был принят

- 1) в 1861 году, когда военным министром был назначен Д. А. Милютин
- 2) в 1715 году Петром I
- 3) в 1812 году при активном участии фельдмаршала А. В. Суворова
- 4) в 1874 году при императоре Александре II

5 Когда была принята на вооружение винтовка Мосина калибра 7,62 мм?

- 1) в 1875 г.
- 2) в 1887 г.

- 3) в 1891 г.
- 4) в 1904 г.

Вариант 2

1 Впервые огнестрельное оружие в России появилось

- 1) в XIII веке при Александре Невском
- 2) в XIV веке при обороне Москвы от татар
- 3) в XVI веке при Иване Грозном
- 4) в XVII веке при Петре I

2 Первые в России общевойсковые уставы появились

- 1) при Иване Грозном

- 2) при Петре I
- 3) при Александре II
- 4) в годы Гражданской войны в России в начале XX века

3 Образование Вооруженных Сил Российской Федерации произошло

- 1) 7 мая 1992 года
- 3) 18 апреля 1991 года
- 2) 23 февраля 1993 года
- 4) 4 ноября 1995 года

4 Куликовская битва между русским войском во главе с Дмитрием Донским и войском Золотой Орды произошла

- 1) 20 апреля 1240 года
- 2) 21 сентября 1380 года
- 3) 15 августа 1480 года
- 4) 25 июля 1412 года

5 Бородинское сражение между русской армией М.И.Кутузова и французской армией Наполеона произошло

- 1) 1 декабря 1853 года
- 2) 11 сентября 1790 года
- 3) 25 декабря 1825 года
- 4) 8 сентября 1812 года

Вариант 3

1 День защитника Отечества 23 февраля установлен в ознаменование

- 1) дня первой победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии в феврале 1918 года
- 2) разгрома Советской Армией немецко-фашистских войск под Сталинградом в феврале 1943 года
- 3) снятия блокады Ленинграда в 1944 году
- 4) победы советских войск над немецко-фашистскими захватчиками под Москвой в 1941 году

2 Вооруженные Силы Российской Федерации — это

- 1) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов и находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны другого государства
- 2) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной военной техникой и вооружением
- 3) вооруженная организация государства, одно из важнейших орудий политической власти
- 4) военная организация, созданная для обеспечения безопасности государства от внешних и внутренних военных опасностей

3. К видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:

- 1) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска
- 2) Сухопутные войска, Военно-воздушные силы, Военно-морской флот
- 3) Сухопутные войска, Воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска
- 4) Военно-морской флот, Космические войска, Ракетные войска стратегического назначения, Сухопутные войска

4. Ракетные войска стратегического назначения — это

- 1) войска, оснащенные ракетно-ядерным оружием, предназначенные для нанесения ответного удара по противнику
- 2) войска, оснащенные ракетным оружием, предназначенные для нанесения удара по противнику в любой точке земного шара
- 3) войска, оснащенные ракетно-ядерным оружием, предназначенные для выполнения стратегических задач
- 4) это ракетные комплексы, системы управления и подразделения обеспечения пуска ракет

5. Сухопутные войска — это

- 1) вид Вооруженных Сил, предназначенный преимущественно для ведения боевых действий на суше
- 2) вид войск, предназначенный для решения стратегических и локальных боевых задач
- 3) род войск, обеспечивающий выполнение любых боевых задач при ведении военных действий
- 4) род войск, способный выполнять боевые задачи по предотвращению военной угрозы

Вариант 4

1 Военно-воздушные силы — это

- 1) вид Вооруженных Сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного и военного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведения воздушной разведки и воздушных перевозок
- 2) вид войск, предназначенный для проведения боевых действий в воздухе, подавления живой силы и техники противника, переброски в заданные районы Воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений Военно-морского флота и Сухопутных войск
- 3) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач в воздухе при ведении военных действий как на своей территории, так и на территории противника
- 4) род войск, предназначенный для выполнения стратегических и оперативно-тактических задач в тылу вероятного противника, а также для ведения воздушной разведки

2 Основу боевой мощи Военно-воздушных сил составляют

- 1) истребительная и бомбардировочная авиация
- 2) сверхзвуковые всепогодные самолеты, оснащенные разнообразным бомбардировочным, ракетным и стрелково-пушечным вооружением
- 3) личный состав ВВС, Воздушно-десантные войска, самолеты различных модификаций
- 4) штурмовая, разведывательная, истребительная и бомбардировочная авиация

3 Военно-морской флот — это

- 1) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военно-морских сил противника
- 2) вид войск, обеспечивающий решение стратегических и локальных боевых задач с применением специальной военной техники и вооружения
- 3) вид Вооруженных Сил, который предназначен для нанесения ударов по промышленно-экономическим районам (центрам), важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил
- 4) род войск, в состав которого входят военно-морские силы и береговые подразделения

4 В организационном отношении Военно-морской флот России включает

- 1) Северный, Тихоокеанский, Черноморский, Балтийский флоты, Каспийскую флотилию
- 2) Черноморский, Балтийский, Дальневосточный, Каспийский флоты, военно-морские базы в Санкт-Петербурге и Мурманске
- 3) Северный, Тихоокеанский, Дальневосточный флоты, Черноморскую, Балтийскую, Каспийскую и Волжскую флотилии, военно-морские базы в Мурманске и Владивостоке
- 4) Тихоокеанский, Дальневосточный флоты, Черноморскую, Балтийскую, Каспийскую и Волжскую флотилии, военно-морские базы в Севастополе и Комсомольске-на-Амуре

5 Воздушно-десантные войска — это

- 1) вид Вооруженных Сил, предназначенный для боевых действий в глубоком тылу противника
- 2) род войск, предназначенный для боевых действий в тылу противника
- 3) вид войск, обеспечивающий выполнение боевых задач на территории, занятой противником, с применением специальной военной техники
- 4) специально подготовленные подразделения для нанесения поражения противнику с воздуха

Вариант 5

1 Тыл Вооруженных Сил — это

- 1) силы и средства, осуществляющие тыловое и техническое обеспечение армии и флота в мирное и военное время
- 2) вид войск, осуществляющий техническое обеспечение и вещевое снабжение армии и флота в военное время
- 3) род войск, осуществляющий обеспечение армии и флота военной техникой и вооружением в мирное время
- 4) специальные подразделения, предназначенные для продовольственного и вещевого обеспечения войск

2 Специальные войска предназначены для

- 1) выполнения стратегических задач по разгрому противника на его территории
- 2) выполнения специальных задач по обеспечению боевой и повседневной деятельности Вооруженных Сил
- 3) выполнения первоочередных боевых задач при обороне или наступлении армии и флота
- 4) обеспечения восстановления боеспособности войск в ходе ведения боевых действий

3 Что понимается под обороной государства?

- 1) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств
- 2) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил государства при подготовке их к вооруженной защите от агрессии
- 3) политическая и военная готовность государства к отражению агрессии
- 4) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории

4 Одним из направлений проводимой в настоящее время военной реформы является

- 1) создание превосходства численности Вооруженных Сил России над Вооруженными силами блока НАТО

- 2) создание социально-экономических условий для перехода и последовательный переход к комплектованию воинских должностей, для которых штатом предусмотрено воинское звание солдата, матроса, сержанта и старшины, военнослужащими, проходящими военную службу по контракту
- 3) уточнение задач Вооруженных Сил в отношении участия во внутренних вооруженных конфликтах
- 4) изменение состава военнослужащих и воинских званий

5 Какие из приведенных ниже войск не входят в состав Вооруженных Сил Российской Федерации?

- 1) пограничные войска, войска гражданской обороны, железнодорожные войска, войска Федерального агентства правительственной связи и информации
- 2) инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты
- 3) специальные, автомобильные, дорожные, железнодорожные, трубопроводные, радиотехнические и топогеодезические войска
- 4) танковые войска, части и подразделения тыла, медицинские части и подразделения

БОЕВЫЕ ТРАДИЦИИ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИИ

Вариант 1

1 Боевые традиции — это

- 1) правила и требования к несению военной службы и выполнению боевых задач
- 2) специальные нормы, предъявляемые к психологическим и нравственным качествам военнослужащего в период прохождения им воинской службы
- 3) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с призывом на военную службу
- 4) исторически сложившиеся обычаи и правила, ставшие нормой поведения воинов в бою и активно побуждающие их образцово выполнять свой воинский долг в мирное время, честно и добросовестно служить своему народу, своей Родине

2 Совершение выдающихся по своему значению действий, требующих от человека (воина) личного мужества и стойкости, готовности к самопожертвованию, — это

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1) мужество | 3) отвага и стойкость |
| 2) воинская честь | 4) героизм |

3 Морально-психологическое и боевое качество воина, характеризующее его способность устойчиво переносить длительные физические нагрузки, психическое напряжение и сохранять при этом присутствие духа в опасных ситуациях, проявлять высокую боевую активность, — это

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1) мужество | 3) героизм |
| 2) воинская доблесть | 4) самопожертвование |

4 Укажите основные боевые традиции Вооруженных Сил России.

- 1) гордость за Вооруженные Силы России, поддержание техники и вооружения в постоянной боевой готовности
- 2) добросовестное изучение военного дела, поддержание сознательной воинской дисциплины

3) выполнение требований воинского этикета, обучение тому, что необходимо на войне, гордость за свой род войск

4) верность присяге и воинскому долгу, почитание Боевого Знамени воинской части, храбрость, самоотверженность и взаимовыручка в бою, сохранение памяти о погибших

5 Укажите, какой воинский ритуал был одним из первых в военной истории России.

1) проводы дружины на войну

2) смотр дружины перед выступлением в боевой поход

3) проведение воинских состязаний на ловкость и умение обращаться с мечом

4) посвящение в дружинники

Вариант 2

1 Самоотверженное, мужественное исполнение военным своим воинского долга и служебных обязанностей в мирное время и военное время — это

1) воинская доблесть

3) мужество

2) воинская честь

4) храбрость

2 Внутренние, нравственные качества, достоинство воина, характеризующие его поведение, отношение к коллективу, к выполнению воинского долга — это:

1) воинская доблесть

3) воинская честь

2) героизм

4) добросовестность

3 Воинский коллектив — это

1) воинское подразделение одного рода войск, обеспечивающее выполнение поставленного перед ним боевого задания

2) группа военнослужащих, объединенных совместным воинским трудом и общими интересами в военном деле

3) подразделение военнослужащих, имеющих общие цели и задачи в мирное или военное время

4) определенное количество военнослужащих, которые размещены в одном месте и выполняют определенную учебно-боевую задачу

4. Морально-правовая норма взаимоотношений военнослужащих в воинском коллективе, влияющая на его сплоченность и боеспособность, — это

1) войсковое товарищество

2) коллективизм

3) воинский долг

4) взаимопомощь и взаимовыручка

5. Готовность гражданина к защите государственного суверенитета и территориальной целостности Российской Федерации и безопасности государства при отражении вооруженного нападения — это

1) гражданский долг

2) воинский долг

3) воинская ответственность

4) совесть человека

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ИМЕНИ АКАДЕМИКА А. Е.
ФЕРСМАНА**, Христюк Павел Александрович, директор

26.08.25 15:52 (MSK)

Сертификат 30461462C70F32ADB135762274BF7448

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 77034273915970719059912646133541872467418361205

Владелец Христюк Павел Александрович

Действителен с 18.03.2026 по 18.03.2027