

**Управление образования Администрации города Апатиты
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества имени академика А.Е. Ферсмана**

Программа принята
методическим советом
Дома детского творчества
имени академика А. Е. Ферсмана
20.03.2025 г., протокол № 4



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Дома детского творчества
имени академика А. Е. Ферсмана
_____ П.А. Христюк

Приказ № 87-у
от «07» апреля 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Естественно-научной направленности
(год разработки: 2018, с изменениями 2025)

«Любители природы»

(стартовый уровень)

*Составлена на 36 учебных часов
для детей 5 – 7 лет*

Составитель:
Булыня Ольга Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

**Апатиты
2025**

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	5
1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	5
1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН	5
1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.....	6
1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	10
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	11
2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	11
2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	11
2.3 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	11
2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	12
2.5 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	13
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 1-10.....	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 11	21

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Любители природы» разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство», с использованием учебного пособия для дошкольных и дополнительных образовательных учреждений А.И. Ивановой, сценариев занятий по экологическому воспитанию для дошкольников Л.Г. Горьковой, А.В. Кочергиной, Л.А. Обуховой, с учетом возрастных особенностей детей и имеющейся конкретной базы для занятий (живой уголок с разными видами декоративных птиц, животных, растений).

Программа разработана в 2018 году, отредактирована в 2025 году в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №882, Министерства просвещения Российской Федерации № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав и локальные акты Дома детского творчества имени академика А.Е. Ферсмана.

Актуальность, педагогическая целесообразность.

Проблема экологического образования и воспитания становится особенно **актуальной** в современном мире. Наша жизнь протекает среди многоэтажных построек и городского шума. А ведь мы являемся неотъемлемой частью природы. На протяжении всей жизни и дети, и взрослые ощущают потребность в общении с живой природой.

Содержание программы «Любители природы» направлено на формирование у детей экологической культуры. Программа обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность учащихся, формирование готовности к саморазвитию.

К познанию природы, окружающей каждого человека, естественной среды и интуитивно, и сознательно стремится каждый ребенок. Программа рассчитана на удовлетворение любознательности учащихся, которые стремятся к непосредственному общению с природой, хотят больше знать о повадках, поведении, физиологических особенностях животных, о том, как вступать с ними в контакт или оказывать посильную помощь.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей и имеющейся конкретной базы для занятий: живой уголок с домашними животными и птицами (Приложение №1), а также большим разнообразием комнатных растений.

Программа отличается наглядностью и практической направленностью. Занятия проводятся при непосредственном контакте с животными и птицами. Таким образом, восприятие окружающего мира происходит не только интеллектуально, но и эмоционально, что дает более прочное и надежное усвоение материала.

Во время проведения занятий дети имеют возможность кормить животных, держать их в руках, наблюдать за ними. Учащиеся приучаются наблюдать за поведением животных и птиц, рассматривать их внешний вид, окраску, сравнивать и подмечать характерные особенности. Все это вызывает у ребят неизгладимое впечатление и положительные эмоции.

Образовательный процесс построен с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Отличительная особенность. Программа «Любители животных» направлена на формирование у обучающихся ответственности, заботы о живых существах и изучение природного мира. Основной отличительной особенностью программы является интеграция практических занятий с теоретическими: дети не только знакомятся с различными животными и растениями в игровой форме, но и принимают активное участие в их уходе. Это создает у них осознанное отношение к природе, развивает чувство эмпатии и обеспечивает возможность для самостоятельного изучения окружающего мира. В программу также включены творческие и исследовательские задания, которые помогают развивать наблюдательность, креативность и умение работать в команде.

Новизна программы. Новизна дополнительной общеразвивающей программы "Любители природы" для детей 5-7 лет заключается в её уникальном подходе к обучению и взаимодействию с природой. Программа сочетает в себе элементы экологии, биологии и социальных наук, что позволяет детям не только изучать живые организмы, но и осознавать их место в экосистеме и важность сохранения природы. В отличие от традиционных методов, в программе акцент делается на практическом опыте: дети активно ухаживают за животными, участвуют в их кормлении и наблюдают за их поведением. Это создает возможность не только для получения знаний, но и для формирования эмоциональной связи с природой. Кроме того, в рамках программы используются современные технологии, такие как интерактивные приложения и цифровые ресурсы, что делает занятия более увлекательными и доступными для детей. Таким образом, программа "Любители природы" предлагает инновационные методики, способствующие комплексному развитию детей и формированию у них устойчивых ценностей, связанных с окружающим миром.

Программа имеет **естественнонаучную направленность**.

Уровень программы: стартовый.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная программа «Любители природы» предназначена для обучения дошкольников в возрасте от 5 до 7 лет. Число обучающихся в группе: 8 – 12 человек.

Форма реализации программы: очная.

Сроки реализации программы: 1 год обучения.

Формы организации занятий: групповая.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу (продолжительность учебного часа 25 минут).

Виды учебных занятий: беседа, рассказ педагога, чтение познавательных рассказов, игра, инсценировка, викторина, показ видеофильма, контакт с живым объектом (животные).

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для формирования экологической культуры у дошкольников, гармоничного восприятия растительного и животного мира, а также бережного отношения к природе в целом.

Задачи:

Обучающие:

- расширение и углубление исходных представлений о животных и птицах;
- знакомство с разновидностями домашних животных и комнатных птиц, особенностями их поведения;
- практико-ориентированное знакомство с основными правилами содержания и ухода за домашними животными и птицами.

Развивающие:

- развивать любознательность;
- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
- формирование познавательного интереса к окружающему миру.

Воспитательные:

- формирование ответственного отношения к окружающей природной среде;
- формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование этического поведения в коллективе, аккуратности;
- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Тема	Теория	Практика	Всего часов	Формы контроля
1. Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности. Экскурсия в Живой уголок	0,5	0,5	1	-
2. Осень в природе	2,5	2,5	5	Тематические задания, беседа, опрос
2.1. Краски золотой осени	0,5	0,5	1	
2.2. Значение леса	0,5	0,5	1	
2.3. Витамины с осенней грядки	0,5	0,5	1	
2.4. Подготовка животных и птиц к зиме	0,5	0,5	1	
2.5. Работа с природным материалом	0,5	0,5	1	
3. По заповедным местам	0,5	0,5	1	Наблюдение, беседа
4. Зима в природе	2	2	4	Тематические
4.1. Птицы в городе	0,5	0,5	1	

4.2. Лесные птицы	0,5	0,5	1	задания, беседа, опрос
4.3. Животные тундры	0,5	0,5	1	
4.4. Животные Арктики	0,5	0,5	1	
5. Животные в доме	10	10	20	Практиче ское задание кейс, наблюден ие, беседа, опрос
5.1. Мышиная семейка	0,5	0,5	1	
5.2. Крыска Лариска	0,5	0,5	1	
5.3. Братцы кролики	0,5	0,5	1	
5.4. Морские свинки	0,5	0,5	1	
5.5. Пушистые шиншиллы	0,5	0,5	1	
5.6. Дегу. <i>Повторный инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности.</i>	0,5	0,5	1	
5.7. Колючий недротрога	0,5	0,5	1	
5.8. Хомячки	0,5	0,5	1	
5.9. Белка	0,5	0,5	1	
5.10. Хорёк	0,5	0,5	1	
5.11. Черепахи	0,5	0,5	1	
5.12. Кукурузная змея	0,5	0,5	1	
5.13. Зеленая игуана Игби	0,5	0,5	1	
5.14. Необычные лягушки	0,5	0,5	1	
5.15. Тритоны	0,5	0,5	1	
5.16. Рыбки	0,5	0,5	1	
5.17. Мадагаскарские тараканы	0,5	0,5	1	
5.18. Насекомые невидимки	0,5	0,5	1	
5.19. Попугаи	0,5	0,5	1	
5.20. Петушок Петруша и курочка Нюрочка	0,5	0,5	1	
5.21. Обобщающее занятие	0,5	0,5	1	
6. Весна в природе	1,5	1,5	3	Беседа, опрос
6.1. Климатические изменения в природе весной	0,5	0,5	1	
6.2. Растения весной	0,5	0,5	1	
6.3. Животные и птицы весной	0,5	0,5	1	Беседа, ви кторина
Итоговое занятие	0,5	0,5	1	
Всего:	18	18	36	

1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема	Содержание урока	Часы
Вводное занятие	<i>Вводная беседа.</i> Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности. Экскурсия по живому уголку. Выяснение интересов, умений и навыков детей. <i>Практическое занятие:</i> экскурсия в Живой уголок.	1
<i>Осень в природе.</i>		5
Краски золотой осени	<i>Рассказ педагога.</i> Климатические изменения в природе осенью. Загадки об осени (Приложение 1). <i>Наблюдение:</i> за осенними листьями. Творческое задание: с какого дерева опали эти листья (Приложение 2). <i>Практическое занятие:</i> сбор листьев разных деревьев, конкурс рисунков для оформления кабинета; показ муляжей, иллюстраций.	1
Значение леса	<i>Рассказ педагога.</i> Польза, приносимая лесом. Мясо зверей и	1

	птиц. Грибы и ягоды. Строительный материал из леса. Культура сбора грибов. Правила грибного похода. Друзья и враги человека с корзинкой. <i>Практические занятия:</i> Загадки о грибах (Приложение 3). <i>Наблюдение:</i> показ коллекции муляжей грибов. <i>Практическое занятие:</i> изготовление картины «В осеннем лесу» из засушенных листьев.	
«Витамины с осенней грядки»	<i>Рассказ педагога.</i> История появления на наших столах картошки, капусты, моркови, лука, яблок и так далее. Пословицы, загадки (Приложение 4). <i>Наблюдение:</i> рассматривание овощей и фруктов. <i>Практическое занятие:</i> «Узнай по запаху» (Приложение 5).	1
Подготовка животных и птиц к зиме	<i>Рассказ педагога.</i> Накопление жировых отложений. Смена кожных покровов. Осенняя линька. Отлет птиц. Поиск и устройство зимних убежищ. Запас кормов. <i>Наблюдение:</i> показ иллюстраций и открыток. <i>Практическое занятие:</i> показ фрагментов из учебного видеофильма «Ребятам о зверятах» (цикл «Бобры»).	1
Работа с природным материалом	<i>Показ гербария.</i> Показ использования засушенных листьев, шишек, семян растений в картинах. <i>Наблюдение:</i> рассматривание при помощи лупы листьев, семян, шишек. <i>Практическое занятие:</i> работа с засушенными листьями, семенами, шишками. Выставка детских работ для оформления кабинета.	1
По заповедным местам		1
	<i>Рассказ педагога.</i> Общие сведения. Физико-географические условия. Растительный и животный мир Мурманской области. Цель создания заповедников. Рассказ педагога о животных заповедников. <i>Наблюдение:</i> фотографии, набор открыток «Кандалакшский заповедник». <i>Практическое занятие:</i> показ презентации «Заповедники Мурманской области», нарисовать свою эмблему заповедника (конкурс эмблем).	1
Зима в природе		4
Птицы в городе	<i>Рассказ педагога</i> о птицах: ворона, сорока, воробей, голубь, снегирь, синичка. Показ иллюстраций, фотографий. <i>Беседа</i> о птицах. <i>Наблюдение:</i> за птицами в городе. <i>Практическое занятие:</i> Загадки о птицах (Приложение 6). Игра «Птицы» (Приложение 7).	1
Лесные птицы	<i>Рассказ педагога</i> о дневных и ночных птицах: дятел, сова, белая куропатка, тетерев. <i>Аудиозапись</i> с голосами лесных птиц. <i>Рассматривание</i> фотографий, открыток. Внешний вид. Особенности поведения. <i>Практическое занятие:</i> изготовление кормушек.	1
Животные тундры	<i>Рассказ педагога.</i> Общие сведения о тундре. Растительный мир тундры. Животный мир тундры: лемминги, песец, северный олень, полярная сова. Открытки, иллюстрации. <i>Практическое занятие:</i> показ видеофильма «Ребятам о зверятах» (цикл «Северный олень»).	1
Животные Арктики	<i>Рассказ педагога.</i> Общие сведения об Арктике. Растительный мир. Животный мир: белый медведь, морж, тюлень. <i>Наблюдение:</i> глобус, карта. <i>Практическое занятие:</i> показ видеофильма «Земля».	1
Животные в доме		21
Мышиная семейка	<i>Рассказ педагога.</i> Белые и цветные мыши. Историческая справка. Одомашнивание мышей. Лабораторные мыши. Содержание и	1

	кормление мышей. Мышь как домашнее животное. <i>Наблюдение:</i> за мышьиной семьей, за родившимися мышатами. <i>Практическое занятие:</i> загадки, считалки (Приложение 8).	
Крыска Лариска	<i>Рассказ педагога.</i> Дикie крысы. Значение грызунов в жизни человека. Мероприятия, проводимые по борьбе с вредными грызунами. Лабораторные крысы. Домашние крысы. <i>Объяснение.</i> Содержание, уход и кормление крыс. <i>Наблюдение:</i> за образом жизни крыс в клетках. <i>Практическое занятие:</i> кормление крыс.	1
Братцы кролики	<i>Рассказ педагога.</i> Родословная семьи длинноухих. Породы кроликов. <i>Объяснение.</i> Содержание, уход и кормление. Значение кролиководства. Различия и сходства с зайцем. <i>Наблюдение:</i> за новорожденными крольчатами. <i>Практическое занятие:</i> уход и кормление.	1
Морские свинки	<i>Рассказ педагога.</i> Морская свинка. Почему так называется? Использование морских свинок в научных целях. Породы морских свинок. Содержание и уход. Размножение морских свинок. <i>Практическое занятие:</i> установка домиков для грызунов. <i>Наблюдение:</i> Наблюдение за поведением в новом домике.	1
Пушистые шиншиллы	<i>Рассказ педагога.</i> Образ жизни и среда обитания. Питание и размножение. Интересные факты о шиншиллах. Правила ухода и содержания в домашних условиях. <i>Практическое занятие:</i> купание и косметический уход за шиншиллами, обустройство клетки. <i>Наблюдение</i> и кормление шиншиллы.	1
Дэгу	<i>Рассказ педагога.</i> Образ жизни и среда обитания дегу. Питание и размножение. Интересные факты о дегу. Правила ухода и содержания в домашних условиях. <i>Практическое занятие:</i> обустройство клетки. <i>Наблюдение</i> и кормление дегу.	1
Колючий недотрога	<i>Рассказ педагога.</i> Жизнь ежей в природе. <i>Рассказ</i> «Жил-был ёжик». Содержание и уход в неволе. Создание условий для зимней спячки. Польза от ежа. <i>Практическое занятие:</i> угощение ежа разной едой (яблоко, сырое яйцо, мясной фарш). <i>Творческое задание:</i> помоги ежихе найти 3-х ежат (Приложение 9).	1
Хомячки	<i>Рассказ педагога.</i> Среда обитания диких хомячков. Породы хомячков. Содержание и уход. Разведение хомячков. Составление рациона питания. <i>Практическое занятие:</i> установка вращающегося колеса. <i>Наблюдение:</i> за реакцией грызунов на новый предмет.	1
Белка	<i>Рассказ педагога.</i> Образ жизни в природе. Подготовка к зиме. Содержание и уход в неволе. <i>Практическое занятие:</i> установка домика для белок. <i>Наблюдения:</i> за поведением белки в новом домике.	1
Хорек	<i>Рассказ педагога.</i> Образ жизни и среда обитания. Питание и размножение. Интересные факты о хорьках. Правила ухода и содержания в домашних условиях. <i>Практическое занятие:</i> показ видеофильма «Интересные факты - Хорьки», обустройство клетки, косметический уход. <i>Наблюдение</i> и кормление хорьков.	1
Черепахи	<i>Рассказ педагога.</i> Виды черепах. Значение черепах. Внешний вид, строение сухопутной и водной черепахи. Основная пища. <i>Практические занятия:</i> кормление черепах, замена подстилки у сухопутной черепахи. <i>Наблюдение:</i> как черепаха ест.	1

Кукурузная змея	<i>Рассказ педагога.</i> Образ жизни и среда обитания майского полоза. Питание и размножение. Интересные факты о майском полозе. Правилами ухода и содержания майского полоза в домашних условиях. <i>Практические занятия:</i> показ видеофильма «Змея», рисование «Змея». <i>Наблюдение</i> за майским полозом.	1
Зеленая игуана Игби	<i>Рассказ педагога.</i> Образ жизни и среда обитания зеленой игуаны. Питание и размножение. Интересные факты о зеленой игуане. Правила ухода и содержания зеленой игуаны в домашних условиях. <i>Практические занятия:</i> показ видеофильма «Игуана Игби». <i>Наблюдение:</i> кормление игуаны.	1
Необычные лягушки	<i>Рассказ педагога.</i> Значение земноводных. Общая характеристика. Виды лягушек. Отличие лягушки от жабы. Питание лягушек в природе и в неволе. Размножение. <i>Практическое занятие:</i> кормление лягушек личинками мотыля. <i>Наблюдение:</i> за лягушкой, за её поведением во время охоты.	1
Тритоны	<i>Рассказ педагога.</i> Среда обитания. Особенности строения тела. Питание и размножение. Виды тритонов. Тритоны в аквариуме. Интересные факты о тритонах. Правила ухода и содержания в домашних условиях. <i>Практическое занятие:</i> кормление тритонов личинками мотыля.	1
Рыбки	<i>Рассказ педагога.</i> Общие сведения. Особенности содержания и разведения рыб в домашних условиях. Размещение аквариума (основание, отношение к свету, обитатели). Приборы и приспособления для ухода за аквариумом. Техника безопасности <i>Практическое занятие:</i> показ видеофильма «Мир океана».	1
Мадагаскарские тараканы	<i>Рассказ педагога.</i> Образ жизни и среда обитания мадагаскарских тараканов. Питание и размножение. Интересные факты о мадагаскарских тараканах. Правила ухода и содержания в домашних условиях. <i>Практическое занятие:</i> показ видеофильма «Мадагаскарский таракан», обустройство инсектария. <i>Наблюдение</i> и кормление мадагаскарского таракана.	1
Насекомые невидимки	<i>Рассказ педагога.</i> Образ жизни и среда обитания аннамских палочников. Питание и размножение. Интересные факты о палочниках. Правила ухода и содержания в домашних условиях. <i>Практическое занятие:</i> Игра «Найди палочника». <i>Наблюдение</i> и кормление аннамского палочника.	1
Попугаи	<i>Рассказ педагога.</i> Птицы в природе и жизни человека. Краткая характеристика отряда попугаев. Образ жизни попугаев в природе. История приручения попугаев. Краткое описание попугаев. Разведение попугаев. <i>Практические занятия:</i> развешивание домиков для гнездования. Раскраска «Попугаи». <i>Наблюдение:</i> за поведением птиц в клетке.	1
Петушок Петруша и курочка Нюрочка	<i>Рассказ педагога.</i> Сельскохозяйственные птицы. Значение в жизни человека. Разнообразие пород кур. История одомашнивания. <i>Практические занятия:</i> кормление петушка и курочки. <i>Наблюдение:</i> за поведением птиц в клетке, прослушивание «кукареканья» петушка.	1
Обобщающее занятие	<i>Викторина</i> (Приложение 10). <i>Практическое занятие:</i> показ видеофильма «Наши питомцы».	1
Весна в природе		3
Климатические	<i>Рассказ педагога.</i> Климатические изменения в природе весной.	

изменения в природе весной	<i>Практическое занятие:</i> показ видеофильма «Пробуждение природы».	1
Растения весной	<i>Рассказ педагога.</i> Закрепить знания об особенностях существования растений весной. Познакомить детей с растениями-первоцветами. <i>Практические занятия:</i> практическая работа по способам размножения комнатных растений. Опыты по выращиванию семян гороха, фасоли, овса.	1
Животные и птицы весной	<i>Рассказ педагога.</i> Познакомить детей с особенностями животных (пробуждение зверей, впадавших в зимнюю спячку, рождение потомства) и птиц (возвращении перелетных птиц, гнездовании, насиживании и кормлении птенцов) весной. <i>Практические занятия:</i> показ видеофильма «Дикая природа».	1
Итоговое занятие	<i>Задание-рекомендация на летние каникулы по выбору:</i> - Чтение литературы о животных и птицах; - Проведение наблюдений за природными объектами; - Посещение зоопарков, ботанических садов, океанариумов, дельфинариев, краеведческих музеев, национальных парков, заповедников и других ООПТ; - Сбор и оформление гербария, сбор природного материала для изготовления поделок.	1
Итого		36

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты обучения по программе представлены в виде *целевых ориентиров* и представляют собой характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- ребенок обладает развитым воображением;
- ребенок может выражать свои мысли и желания;
- ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о природном мире; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

К концу обучения дети познакомятся с животными Живого уголка; правилами содержания их в домашних условиях; узнают наиболее распространенные виды животных и растений Мурманской области; научатся различать домашних и диких животных, животных севера и юга, узнают правила ухода за домашними животными.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество учебных часов на 2025-2026 учебный год: 36 часов.

Занятия по программе проводятся с 09 сентября по 31 мая 2025-2026 учебного года, включая каникулярное время, кроме зимних каникул (праздничные дни) и дополнительных каникул в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой.

Календарный учебный график – Приложение 1.

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Прием осуществляется по заявлению о зачислении от родителя или законного представителя, а также при активированном сертификате ПФДО.

Занятия проводятся по группам.

Для успешной реализации программы, необходимо следующее **материально-техническое обеспечение**:

- учебный кабинет с необходимой мебелью;
- проектор с экраном (мультимедиа);
- персональный компьютер;
- живой уголок (животные и растения живого уголка);
- аквариумы с аквариумным оборудованием;
- оборудование для содержания: клетки, переносной контейнер для животного, инвентарь для уборки, миски для кормления, поилки, игрушки, террариумы;
- микроскопы (оптический, монокулярный, без цифровой видеокамеры);
- бинокли, лупы;
- халаты лабораторные;
- лабораторное оборудование;
- библиотечный фонд (учебная литература);
- карта (географическая);
- глобус (планета Земля);
- доска школьная (магнитно-маркерная).

2.3 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Результативность обучения по программе.

Результаты освоения программы определяются в форме наблюдения педагога за детьми в процессе общения, обсуждения, обмена впечатлениями, игровой деятельности, оцениваются по системе – «низкий», «средний», «высокий» уровень освоения программы.

Текущий контроль осуществляется в течение всего периода обучения в виде наблюдения педагога за работой детей.

Промежуточный контроль осуществляется в виде устного опроса в конце первого полугодия обучения.

Итоговый контроль осуществляется в конце года обучения в виде проведения викторины.

В рамках мониторинговой деятельности разработан комплекс показателей оценки результативности и качества образовательного процесса. Количество набранных правильных ответов соответствует уровню освоения программы.

контроль	Условия оценки знаний		
	низкий	средний	высокий
Промежуточный контроль	0-6 правильных ответов	6-10 правильных ответов	10-12 правильных ответов
Итоговый контроль	0-6 правильных ответов, нет выполненных заданий	7-12 правильных ответов, 1-3 выполненных задания	12-16 правильных ответов, 3 выполненных задания

Формы подведения итогов реализации программы. Итоги реализации образовательной программы дополнительного образования детей «Любители природы» подводятся в виде устного опроса и викторины.

2.4 КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примеры Материалов, используемых в работе при реализации программы представлены в приложениях №

Список примерных вопросов для опроса в промежуточном контроле:

- Вопрос:** Какое животное обычно лает?
○ **Ответ:** Собака.
- Вопрос:** Какие животные могут жить в доме с людьми?
○ **Ответ:** Кошки, собаки, попугаи, морские свинки.
- Вопрос:** Какое домашнее животное мы можем держать в клетке?
○ **Ответ:** Попугай или хомяк.
- Вопрос:** Что любят кушать кошки?
○ **Ответ:** Рыбу и мясо.
- Вопрос:** Зачем нужно ухаживать за домашними животными?
○ **Ответ:** Чтобы они были здоровыми и счастливыми.
- Вопрос:** Какой цвет может быть у попугая?
○ **Ответ:** Зеленый, желтый, синий и другие.
- Вопрос:** Почему важно быть аккуратным с животными?
○ **Ответ:** Чтобы не навредить им и не получить травму.
- Вопрос:** Что нужно делать, чтобы животные не скучали?
○ **Ответ:** Играть с ними и уделять им внимание.
- Вопрос:** Какой знак мы видим на зоотоварах, чтобы показать, что они безопасны для животных?
○ **Ответ:** Знак "Качество" или "Безопасно".
- Вопрос:** Что важного мы должны делать для природы?
○ **Ответ:** Беречь природу, не оставлять мусор.
- Вопрос:** Как нужно вести себя с животными, чтобы они не испугались?
○ **Ответ:** Быть тихим и спокойным, не стучать, не совершать резких движений.

12. **Вопрос:** Какие дикие животные водятся в наших краях?
- **Ответ:** Медведи, лисицы, зайцы, росомахи, белки, мыши.

Список примерных вопросов для викторины в итоговом контроле:

1. **Вопрос:** Назови три домашних животного, которые можно встретить в "живом уголке".
 - **Задание:** Нарисуй одно из этих животных.
2. **Вопрос:** Какое животное часто считается "другом человека"?
 - **Ответ:** Собака.
3. **Вопрос:** Что необходимо делать, чтобы ухаживать за растениями?
 - **Задание:** Покажи, как поливать цветы.
4. **Вопрос:** Какой цветок ты знаешь, который растёт в нашем «живом уголке»?
 - **Ответ:** Роза.
5. **Вопрос:** Почему пчёлы важны для природы?
 - **Задание:** Назови один продукт, который пчёлы нам дарят.
6. **Вопрос:** Как называются листья, которые мы можем добавлять в чай?
 - **Ответ:** мята.
7. **Вопрос:** Какое домашнее животное хорошо умеет прыгать?
 - **Ответ:** Кот.
8. **Вопрос:** Назови два источника воды, где могут жить рыбы.
 - **Ответ:** Река и озеро.
9. **Вопрос:** Какие животные не могут жить без воды?
 - **Ответ:** Лягушки.
10. **Вопрос:** Какое время года лучше всего подходит для наблюдения за бабочками?
 - **Ответ:** Лето.
11. **Вопрос:** Какой звук издают коровы?
 - **Ответ:** Муканье.
12. **Вопрос:** Назови одно животное, которое умеет летать.
 - **Ответ:** Голубь, чайка.
13. **Вопрос:** Как называется дом для пчёл?
 - **Ответ:** Улей.
14. **Вопрос:** Какую еду любят курицы?
 - **Ответ:** Корм и зерно.
15. **Вопрос:** Что ты знаешь о паразитах?
 - **Ответ:** Это маленькие существа, которые живут на других животных.
16. **Вопрос:** Зачем нужно защищать природу?
 - **Ответ:** Чтобы сохранить животных и растения.

2.5 МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В каждом разделе программы предполагается проведение как теоретических, так и практических занятий. Особое внимание в обучении по данной программе уделяется наблюдениям за животными и птицами: как они двигаются, дышат, питаются, размножаются, какие у них бывают детки, сравнению их по характерным особенностям. Дети учатся самостоятельно ухаживать за животными и птицами, оказывать им первую помощь.

Методы организации занятий по программе: беседа, рассказ педагога, чтение познавательных рассказов, игра, инсценировка, загадка, пословица, поговорка, викторина, показ

открыток, муляжей, иллюстраций, показ видеофильма, аудиозаписи с голосами животных и птиц, эмоциональный контакт с живым объектом.

В целях предупреждения различных травм на занятиях с детьми проводятся беседы по технике безопасности и правилам обращения с животными.

Педагогические приёмы:

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т.д.);
- сотрудничество, позволяющее педагогу и обучающемуся быть партнерами в увлекательном процессе образования;
- свободный выбор, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания и т.п.

Информационное сопровождение:

Вся информация о ходе реализации программы, о проведённых мероприятиях, экскурсиях будет опубликована в официальной группе ДДТ им. ак. А.Е.Ферсмана в социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/club3467207?from=groups> .

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. Бабаева Т.И. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011. – 528 с.
2. Бондаренко, Е. Экскурсия в зоопарк для детей 6-8 лет / Е. Бондаренко. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2017. – № 9. – С. 41-43.
3. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина. – М., 2008. – 238 с.
4. Горбунова, Е. Дидактические игры и упражнения экологической направленности: для детей 5-8 лет / Е. Горбунова, Л. Кабашова, Л. Казацкая. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2017. – № 8. – С. 28-29.
5. Гринберг, Д. Планета в твоих руках. Энциклопедия по экологии / Д. Гринберг. – М.: Издательский Дом Мещерякова, 2020. – 140 с.
6. Иванова, А.И. Программы ДОУ Мир животных / А.И. Иванова. – М., 2009. – 336 с.
7. Измайлов И.В. Биологические экскурсии / И.В. Измайлов, В.Е. Михлин. – М.: Просвещение, 1983. – 224 с.
8. Ильичев В.Д. Говорящие птицы / В.Д. Ильичев, О.Л. Силаева. – М.: Наука, 1990. – 205 с.
9. Куценко, М. Животные и птицы. Дикие обитатели русского леса / М. Куценко. – М.: Эксмо, 2021. – 48 с.
10. Михайлова З.М. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду / Под ред. профессора кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. Герцена. Библиотека программы «Детство». – СПб., 2003. – 255 с.
11. Новый год и Рождество для детей. – М., 2007. -192 с.
12. Преображенская Н. Мой любимый зоопарк / Н. Преображенская. – СПб.: Питер, 2018. – 96 с.
13. Рахманов, А.И. Домашняя канарейка. Содержание. Разведение. Кормление / А.И. Рахманов. – М., 2003. – 64 с.

Список электронных ресурсов:

1. Помозова М.И., "Создание живого уголка в детском саду: рекомендации и идеи", [Электронный ресурс], URL: <https://pedsovet.org/article/zivoj-ugolok-v-detskom-sadu>, Дата обращения: 15.04.2025.
2. Сальникова Е.Ю., "Экологическое воспитание детей: основные подходы и методы", [Электронный ресурс], URL: <https://s-ba.ru/conf-posts-2021-04/tpost/072x0usga1-metodi-i-formi-ekologicheskogo-vospitani>, Дата обращения: 12.05.2025.
3. Королева В.В., " Ознакомление с окружающим миром и природой детей старшего дошкольного возраста ", [Электронный ресурс], URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/02/26/oznakomlenie-s-okruzhayushchim-mirom-i-prirodoy-detey>, Дата обращения: 20.05.2025.
4. Берег Д.Н., "20 простых и весёлых игр на природе – с инвентарем и без оборудования", [Электронный ресурс], URL: <https://tea.ru/article/20-prostykh-i-veselykh-igr-na-prirode-s-inventarem-i-bez-oborudovaniya/>, Дата обращения: 18.03.2025.

5. Смирнов И.Д., "100 интересных фактов о животных", [Электронный ресурс], URL: <https://30astr-ds22.edusite.ru/p105aa1.html>, Дата обращения: 05.04.2025.

Литература для учащихся и родителей:

1. Бёме, Л.Б. Жизнь птиц у нас дома / Л.Б. Бёме. – М.: Лесная промышленность, 1986. – 152 с.
2. Гончарова, А. Еня и Еля. Волшебная экология / А. Гончарова. – М.: Белый город, 2017. – 64 с.
3. Гринберг, Д. Планета в твоих руках. Энциклопедия по экологии / Д. Гринберг. – М.: Издательский Дом Мещерякова, 2020. – 140 с.
4. Демянчик, В.Т. Как ухаживать за птицами / В.Т. Демянчик. – Минск: Литература, 1998. – 320 с.
5. Куценко, М. Животные и птицы. Дикие обитатели русского леса / М. Куценко. – М.: Эксмо, 2021. – 48 с.
6. Мир животных [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.zoeco.com/0-dom/0-dom-rep7.html>
7. Подборка журналов «Юный натуралист» за период с 1993 года по 2000 годы.
8. Преображенская Н. Мой любимый зоопарк / Н. Преображенская. – СПб.: Питер, 2018. – 96 с.
9. Рахманов, А.И. Птицы – наши друзья / А.И. Рахманов. – М.: Росагропромиздат, 1989. – 224 с.
10. Рахманов, А.И. Домашний зооуголок / А.И. Рахманов. – Смоленск, 1996. – 540 с.
11. Тихонов, А.В. Большая энциклопедия животных для малышей / А.В. Тихонов. – М.: Росмэн-Пресс, 2005. – 144 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Загадки об осени

Вот художник, так художник! Все леса позолотил! Даже самый сильный дождик Эту краску не отмыл. Отгадать загадку просим: Кто художник этот... (осень).	По небесам оравую Бредут мешки дырявые И бывает иногда: Из мешков течет вода. Спрячемся получше От дырявой...(тучи).
Раскаленная стрела Дуб свалила у села (молния).	Невидимка-великан Бьёт в огромный барабан (гром).
Какой плод До зимы растёт? (рябина).	Падают с ветки Золотые монетки (листья).
Черная овечка вышла на крылечко. Побежала за забор, перепрыгнула бугор, Речку, поле, рощу, лес... И достала до небес (туча).	Неизвестно где живет, Налетит, деревья гнет. Засвистит по речке дрожь. Озорник, а не уймешь (ветер).
На десятки вёрст Разноцветный мост. Только вот по нему Не шагать никому (радуга).	Осень в сад к нам пришла. Красный факел зажгла. Здесь скворцы, дрозды снуют И, галдя, его клюют (рябина).

Приложение 2

С какого дерева опали эти листья?



Загадки о грибах

И на горке, и под горкой. Под березой и под елкой, Хороводами и в ряд Добры молодцы стоят (грибы).	Он в лесу стоял Никто его не брал В красной шапке модной Для еды негодный (мухомор).
Пока дети, каждый в берете, Повзрослели – шляпы надели (грибы)	Встала шапка из травы Нет под шапкой головы (гриб).
Кто родился в день дождливый Под осинкой молодой? Круглый, гладкий и красивый С ножкой толстой и прямой (подосиновик).	Возле леса на опушке, Украшая темный бор, Вырос пестрый, как Петрушка, Ядовитый...(мухомор).
Не спорю, не белый Я, братцы, попроще. Расту я обычно В березовой роще (подберезовик).	Я в красной шапочке расту Среди корней осиновых. Меня увидишь за версту, Зовусь я...(подосиновик).
Схоронился паренек За осиновый пенек. Только шляпка паренька Для любого грибника, Как маяк для моряка (подосиновик)	Вдоль лесных дорожек Много белых ножек, В шляпках разноцветных, Издали заметных. Собирай, не мешкай! Это...(сыроежки).
В панамках и беретах Рассыпались в лесу. Земную радость эту Домой я принесу (грибы)	Под сосною, у дорожки Кто стоит среди травы! Ножка есть, но нет сапожек, Шляпка есть – нет головы (гриб)

Загадки об овощах и фруктах

Что копали из земли, Жарили, варили? Что в золе мы испекли? Ели да хвалили? (картофель)	Расселась барыня на грядке, Одета в шумные шелка Мы для нее готовим кадки И крупной соли два мешка (капуста)
За кудрявый хохолок Лису из норки поволоку. На ощупь очень гладкая, На вкус, как сахар, сладкая (морковь)	Я большой, как мяч футбольный, Если спелый – все довольны Так приятен я на вкус (арбуз)
Красна, а не калина, Горька, а не осина; Кругла, а не лукошко, Хвост есть, а не кошка (редиска).	Рослые ребятки Улеглись на грядке, Все ребятки молодцы (огурцы)
Скинули с Егорушки Золотые перышки. Заставил Егорушка плакать И без горюшка (лук).	Там и тут- Что за зонтики растут? Наша внучка морщит лоб, Это, милая,...(укроп).

Игра «Узнай по запаху»

Педагог. Есть ли запахи у овощей и фруктов?

Задача игры - понюхать овощи и фрукты и определить по запаху.

Ход игры: педагог приносит закрытую колбу с запахом фруктов и овощей и дает каждому ребенку ее понюхать. Ребенок должен угадать, чем пахнет.

Загадки о птицах в городе

Чернокрылый, красногрудый и зимой найдет приют Не боится он простуды. С первым снегом - тут как тут (снегирь).	Он прилетает каждый год туда, где домик его ждет, Чужие песни петь умеет, а все же голос свой имеет (скворец).
Зимой на ветках яблоки! Скорей их собери! Но вдруг вспорхнули яблоки, ведь это (снегири)	Окраской - сероватая, повадкой - вороватая, Крикунья хрипловатая, известная персона. Кто она? (ворона)
Я весь день ловлю жучков, уплетаю червячков. В теплый край я не летаю, здесь, под крышей, обитаю. Чик- чирик, не робей. Я бывалый... (воробей).	Непоседа птица эта - одного с березой цвета (сорока).

Игра «Птицы»

Ход игры. Играющие по считалочке выбирают хозяйку и ворона, остальные – птицы.

Хозяйка тайком от вороны дает название каждой птице: голубь, воробей и т.д. Прилетает ворон. У него с хозяйкой начинается переключка.

- За чем пришел?

- За птицей.

- За какой?

Ворон называет, например, голубя. Он выбегает, ворон его ловит. Если названной вороном птицы нет, хозяйка прогоняет ворона. Игра продолжается до тех пор, пока ворон не поймает всех птиц.

Правила игры. Выбегать и ловить можно только угаданную птицу.

Немного о мышах

Считалка.

Вышли мыши как-то раз посмотреть который час:

Час, два, три, четыре мыши дернули за гири.

Вдруг раздался страшный звон. Разбежались мышки вон!

Загадки

Живет в норке, грызет корки. Небольшие ножки, боится кошки. Маленький рост, длинный хвост. Серенькая шубка, острые зубы.	Кто там юркнул в норку? Кто грызет там корку. И кому кричу я: «Кыш! Уходи отсюда, (мышь).
---	--

Если в доме заведется, до продуктов доберется Сахар, сыр и корку – все утащит в норку.	Сами крошки боятся кошки. Под полом живут, туда все несут.
---	---

Приложение 9



Помогите ежику найти троих ежат

Приложение 10

Наши питомцы

1. Назвать насекомоядное животное.
2. Какими рождаются ежата?
3. Что ест еж зимой?
4. Кого из наших животных можно встретить в лесу?
5. Как называется дупло белки?
6. Назвать породы кроликов.
7. Любимое лакомство кроликов.
8. Кто из наших животных относится к грызунам?
9. Почему хомячка, крысу и мышь нельзя держать в коробке?
10. Какими рождаются морские свинки?
11. Назвать породы морских свинок.
12. Любит ли купаться морская свинка?
13. Умеют ли плавать белки?
14. Назвать виды попугаев.
15. Основной корм попугаев.
16. Какой вид попугая относится к говорящим?
17. Кто поет у канареек: самец или самочка?
18. Почему нельзя брать птенцов на руки?

Календарный учебный график «Любители природы» группа 1.1. (вторник)
на 2025-2026 учебный год

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	5	18:05-18:30	групповое	1	Вводное занятие.	ДДТ-1, каб.17	Вводная беседа
2		12	18:05-18:30	групповое	1	Краски золотой осени	ДДТ-1, каб.17	Беседа, опрос
3		19	18:05-18:30	групповое	1	Значение леса	ДДТ-1, каб.17	Беседа, опрос
4		26	18:05-18:30	групповое	1	Витамины с осенней грядки	ДДТ-1, каб.17	Беседа, опрос
5	октябрь	3	18:05-18:30	групповое	1	Подготовка животных и птиц к зиме	ДДТ-1, каб.17	Беседа, опрос
6		10	18:05-18:30	групповое	1	Работа с природным материалом	ДДТ-1, каб.17	Беседа, опрос
7		17	18:05-18:30	групповое	1	По заповедным местам	ДДТ-1, каб.17	Беседа, опрос
8		24	18:05-18:30	групповое	1	Птицы в городе	ДДТ-1, каб.17	Беседа, опрос
9		31	18:05-18:30	групповое	1	Лесные птицы	ДДТ-1, каб.17	Беседа, опрос
10	ноябрь	7	18:05-18:30	групповое	1	Животные тундры	ДДТ-1, каб.17	Беседа, опрос
11		14	18:05-18:30	групповое	1	Животные Арктики	ДДТ-1, каб.17	Беседа, опрос
12		21	18:05-18:30	групповое	1	Мышиная семейка	ДДТ-1, каб.17	Беседа, опрос
13		28	18:05-18:30	групповое	1	Крыска Лариска	ДДТ-1, каб.17	Беседа, опрос
14	декабрь	5	18:05-18:30	групповое	1	Братцы кролики	ДДТ-1, каб.17	Беседа, опрос
15		12	18:05-18:30	групповое	1	Морские свинки	ДДТ-1, каб.17	Беседа, опрос
16		19	18:05-18:30	групповое	1	Пушистые шиншиллы	ДДТ-1, каб.17	Беседа, опрос
17		26	18:05-18:30	групповое	1	Дегу.Задание-рекомендация на зимние каникулы.	ДДТ-1, каб.17	Беседа, опрос
18	январь	9	18:05-18:30	групповое	1	Колочий недотрога. Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности. Проверка задания на каникулы.	ДДТ-1, каб.17	Беседа, опрос
19		16	18:05-18:30	групповое	1	Хомячки	ДДТ-1, каб.17	Беседа, опрос
20		23	18:05-18:30	групповое	1	Белка	ДДТ-1, каб.17	Беседа, опрос
21		30	18:05-18:30	групповое	1	Хорёк	ДДТ-1, каб.17	Беседа, опрос
22	февраль	6	18:05-18:30	групповое	1	Черепахи	ДДТ-1, каб.17	Беседа, опрос
23		13	18:05-18:30	групповое	1	Кукурузная змея	ДДТ-1, каб.17	Беседа, опрос
24		20	18:05-18:30	групповое	1	Зеленая игуана Игби	ДДТ-1, каб.17	Беседа, опрос

25		27	18:05-18:30	групповое	1	Необычные лягушки	ДДТ-1, каб.17	Беседа, опрос
26	март	5	18:05-18:30	групповое	1	Тритоны	ДДТ-1, каб.17	Беседа, опрос
27		12	18:05-18:30	групповое	1	Рыбки	ДДТ-1, каб.17	Беседа, опрос
28		19	18:05-18:30	групповое	1	Мадагаскарские тараканы	ДДТ-1, каб.17	Беседа, опрос
29		26	18:05-18:30	групповое	1	Насекомые невидимки	ДДТ-1, каб.17	Беседа, опрос
30	апрель	2	18:05-18:30	групповое	1	Попугай	ДДТ-1, каб.17	Беседа, опрос
31		9	18:05-18:30	групповое	1	Петушок Петруша и курочка Ньюрочка	ДДТ-1, каб.17	Беседа, опрос
32		16	18:05-18:30	групповое	1	Обобщающее занятие	ДДТ-1, каб.17	Беседа, опрос
33		23	18:05-18:30	групповое	1	Климатические изменения в природе весной	ДДТ-1, каб.17	Беседа, опрос
34	май	7	18:05-18:30	групповое	1	Растения весной	ДДТ-1, каб.17	Беседа, опрос
35		14	18:05-18:30	групповое	1	Животные и птицы весной	ДДТ-1, каб.17	Беседа, опрос
36		21	18:05-18:30	групповое	1	Итоговое занятие	ДДТ-1, каб.17	Беседа, опрос

**Календарный учебный график «Любители природы» группа 1.2. (среда)
на 2025-2026 учебный год**

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	6	18:05-18:30	групповое	1	Вводное занятие.	ДДТ-1, каб.17	Вводная беседа
2		13	18:05-18:30	групповое	1	Краски золотой осени	ДДТ-1, каб.17	Беседа, опрос
3		20	18:05-18:30	групповое	1	Значение леса	ДДТ-1, каб.17	Беседа, опрос
4		27	18:05-18:30	групповое	1	Витамины с осенней грядки	ДДТ-1, каб.17	Беседа, опрос
5	октябрь	4	18:05-18:30	групповое	1	Подготовка животных и птиц к зиме	ДДТ-1, каб.17	Беседа, опрос
6		11	18:05-18:30	групповое	1	Работа с природным материалом	ДДТ-1, каб.17	Беседа, опрос
7		18	18:05-18:30	групповое	1	По заповедным местам	ДДТ-1, каб.17	Беседа, опрос
8		25	18:05-18:30	групповое	1	Птицы в городе	ДДТ-1, каб.17	Беседа, опрос
9	ноябрь	1	18:05-18:30	групповое	1	Лесные птицы	ДДТ-1, каб.17	Беседа, опрос
10		8	18:05-18:30	групповое	1	Животные тундры	ДДТ-1, каб.17	Беседа, опрос
11		15	18:05-18:30	групповое	1	Животные Арктики	ДДТ-1, каб.17	Беседа, опрос
12		22	18:05-18:30	групповое	1	Мышиная семейка	ДДТ-1, каб.17	Беседа, опрос

13		29	18:05-18:30	групповое	1	Крыска Лариска	ДДТ-1, каб.17	Беседа, опрос
14	декабрь	6	18:05-18:30	групповое	1	Братцы кролики	ДДТ-1, каб.17	Беседа, опрос
15		13	18:05-18:30	групповое	1	Морские свинки	ДДТ-1, каб.17	Беседа, опрос
16		20	18:05-18:30	групповое	1	Пушистые шиншиллы	ДДТ-1, каб.17	Беседа, опрос
17		27	18:05-18:30	групповое	1	Дегу.Задание-рекомендация на зимние каникулы.	ДДТ-1, каб.17	Беседа, опрос
18		10	18:05-18:30	групповое	1	Колочий недотрога. Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности. Проверка задания на каникулы.	ДДТ-1, каб.17	Беседа, опрос
19	январь	17	18:05-18:30	групповое	1	Хомячки	ДДТ-1, каб.17	Беседа, опрос
20		24	18:05-18:30	групповое	1	Белка	ДДТ-1, каб.17	Беседа, опрос
21		31	18:05-18:30	групповое	1	Хорёк	ДДТ-1, каб.17	Беседа, опрос
22		7	18:05-18:30	групповое	1	Черепахи	ДДТ-1, каб.17	Беседа, опрос
23	февраль	14	18:05-18:30	групповое	1	Кукурузная змея	ДДТ-1, каб.17	Беседа, опрос
24		21	18:05-18:30	групповое	1	Зеленая игуана Игби	ДДТ-1, каб.17	Беседа, опрос
25		28	18:05-18:30	групповое	1	Необычные лягушки	ДДТ-1, каб.17	Беседа, опрос
26		6	17:30-17:55	групповое	1	Тритоны	ДДТ-1, каб.17	Беседа, опрос
27	март	13	17:30-17:55	групповое	1	Рыбки	ДДТ-1, каб.17	Беседа, опрос
28		20	17:30-17:55	групповое	1	Мадагаскарские тараканы	ДДТ-1, каб.17	Беседа, опрос
29		27	17:30-17:55	групповое	1	Насекомые невидимки	ДДТ-1, каб.17	Беседа, опрос
30		3	17:30-17:55	групповое	1	Попугаи	ДДТ-1, каб.17	Беседа, опрос
31	апрель	10	17:30-17:55	групповое	1	Петушок Петруша и курочка Ньюрочка	ДДТ-1, каб.17	Беседа, опрос
32		17	17:30-17:55	групповое	1	Обобщающее занятие	ДДТ-1, каб.17	Беседа, опрос
33		24	17:30-17:55	групповое	1	Климатические изменения в природе весной	ДДТ-1, каб.17	Беседа, опрос
34		8	17:30-17:55	групповое	1	Растения весной	ДДТ-1, каб.17	Беседа, опрос
35	май	15	17:30-17:55	групповое	1	Животные и птицы весной	ДДТ-1, каб.17	Беседа, опрос
36		22	17:30-17:55	групповое	1	Итоговое занятие	ДДТ-1, каб.17	Беседа, опрос

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ИМЕНИ АКАДЕМИКА А. Е.
ФЕРСМАНА**, Христюк Павел Александрович, директор

26.08.25 16:05 (MSK)

Сертификат 30461462C70F32ADB135762274BF7448

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 77034273915970719059912646133541872467418361205

Владелец Христюк Павел Александрович

Действителен с 18.03.2026 по 18.03.2027